

## УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Салаутина Виктория Владимировна,**

Заведующий МОУ Детский сад №198 Центрального района г. Волгограда  
[dou198@yandex.ru](mailto:dou198@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья представляет собой описание опыта управленческой деятельности, способствующей успешной реализации инновационных задач в образовательно-воспитательной практике дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** инновация; управленческая деятельность; инновационная деятельность; качество образования

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования [1], в связи с чем возникла необходимость обновления дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей. Поэтому, сегодня инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую систему и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных учреждений, их профессиональные запросы и потребности. Движущей силой развития дошкольного учреждения становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников. Практика инновационной деятельности педагогического коллектива с 2000 года, на новом этапе открытия в 2015 году на базе дошкольного учреждения РИП (Региональной инновационной площадки), потребовали перевода управленческой деятельности и методической работы ДОО в ее новое состояние.

Таким образом, осмысление всего происходящего и потребность педагогического коллектива двигаться вперед привело команду дошкольного учреждения № 198 к управленческой идее о необходимости создания механизма, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды. Таким механизмом и стало переход дошкольного учреждения на работу по реализации задач приоритетного направления деятельности в инновационном проекте по теме: «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве», которая отражает систему работы в инновационном режиме. Главной целью деятельности ДОО стало создание инновационной модели проектирования и организации культурных практик дошкольников в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в образовательном пространстве ДОО, как одно из условий повышения качества образования. Для достижения цели решались следующие задачи:

- 1) Концептуальное обоснование комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в ДОО через проектирование культурных практик.

- 2) Разработка содержания комплексного подхода в проектировании культурных практик для успешной реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
- 3) Внедрение кластерного подхода для решения выше обозначенных задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду региона.
- 4) Повышение уровня профессионального мастерства руководителя и педагогов ДОУ.
- 5) Создание необходимых условий для инновационной творческой деятельности педагогов-практиков.
- 6) Внедрение современных моделей и механизмов управления дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
- 7) Повышение компетентности родительского сообщества по реализации приоритета деятельности дошкольного учреждения.

Общая направленность управленческого опыта состоит в практической организации инновационного образовательного пространства в ДОУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику новых технологий организации культурных практик дошкольников совместной проектной деятельности, форм управления, развивающих образовательных технологии, повышающие качества дошкольного образования, его статуса в обществе. Построение управленческого опыта основано на принципах: научность, аналитическая деятельность, демократизация, гуманизм, системный подход, перспективность, реалистичность поставленных целей, динамичность и принципе главного звена [3].

Информационное обеспечение управления ДОУ является необходимым условием обновления дошкольного учреждения, также как и исследовательский подход в управленческой деятельности руководителя ДОУ, на которые необходимо опираться заведующему при внедрении инноваций. Управление инновационной деятельностью в дошкольном учреждении осуществляется, согласно прогрессивных тенденций в инновационном образовательном процессе, с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой. Организация управления инновациями в дошкольном учреждении предполагает четыре взаимосвязанных этапа: 1) поиск новых идей; 2) формирование нововведения; 3) реализация нововведения; 4) закрепление новшества.

В целях реализации задач по проектированию культурных практик дошкольников для формирования у них универсальных культурных умений в учреждении разработана модель управления инновационными процессами, в которую включены [2]:

- 1) Обновление содержания дошкольного образования: внедрение современных инновационных педагогических технологий, программ дополнительного образования.
- 2) Обновление методической работы: отбор инновационного содержания, использование продуктивных форм, мотивация творческого педагогического труда, управление процессом обновления.
- 3) Модернизация управления качеством образования: реализация условий благоприятных для осуществления инноваций.

Эти условия структурированы в следующие основные группы:

- нормативно-правовая, включающая в себя правовые и нравственные основания, предопределившие организацию и осуществление инновационной педагогической деятельности в ДООУ;
- перспективно-ориентирующая, которая служит ориентиром в определении содержания и основных направлений инновационной деятельности (управленческой, работы с педагогами, изменения в содержании образования);
- деятельностно-стимулирующая, отражающая специфику дошкольного учреждения, его кадровый потенциал, образовательный и профессиональный уровень, готовность педагогов к осуществлению инноваций, влияние инновационной деятельности на психологический климат в педагогическом коллективе. Стимулирование педагогов путем создания комплекса материальных, моральных и психологических условий, способствующих достижению высоких результатов в инновационной деятельности.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй является важным условием для решения задач инновационного управления. В инновационном режиме деятельности педагогами используются нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии: участие родителей в совместной проектной деятельности с детьми; семейный клуб; «Родительская электронная почта»; творческие мастерские и др. Одним из критериев эффективности реализации инновационных процессов в дошкольном учреждении является организация содержательного сотрудничества с образовательными и социокультурными учреждениями города. Это кафедра педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, лицей №5; Музыкальная школа №2, Центр дополнительного образования «Истоки», кукольный театр; планетарий, музей-панорама «Сталинградская битва» и др.

Инновационная деятельность педагогов становится продуктивнее, при условии информированности об инновационных педагогических фактах и явлениях, последних достижениях в психолого-педагогической науке и практике. В качестве мероприятий по реализации задач инновационного проекта, реализуемого в дошкольном учреждении, разработана система методической помощи педагогам для их поддержки в поисковой деятельности. Психологическое сопровождение инновационной деятельности дошкольного учреждения осуществляется педагогом-психологом в форме диагностики творческого развития педагогов, тренинговых встреч, семинаров-практикумов и других мероприятий. Для профилактики эмоционального выгорания педагогов, участвующих в инновационном процессе, снятия психоземotionalного напряжения в холле ДООУ организован центр психологической разгрузки, который оборудован многофункциональным материалом, позволяющим проводить сеансы релаксации, тренинги для сотрудников.

В целях эффективной организации инновационной деятельности в дошкольном учреждении созданы: творческие группы педагогов по проблемам, школа наставничества, научно-методический совет. Мотивацию творческого педагогического труда в условиях инноваций обеспечивают моральные и материальные стимулы. Созданная система управления инновационной деятельностью, обеспечивающая согласованную и целенаправленную

деятельность всего коллектива по проектированию и организации культурных практик дошкольников, позволила нам выйти на следующие результаты:

- создано единое инновационное пространство в ДООУ;
- создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для инновационной деятельности по приоритетному направлению;
- модернизировано управление качеством образования в дошкольном учреждении;
- качественно организованная система повышения квалификации работников позволила значительно увеличить заинтересованность педагогов в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность в организации проектирования и организации культурных практик дошкольников;
- обновлено содержание образования дошкольника использованием современных технологий — педагогами учреждения разработано и внедрено в образовательную практику более 60 проектов;
- педагоги активно транслирует опыт инновационной деятельности на районном, городском, областном уровнях;
- педагогами дошкольного учреждения активно используют в работе и общении Интернет ресурсы, где участники имеют возможность представить опыт инновационной деятельности;
- опыт работы педагогического коллектива публикуется в СМИ;
- профессиональный труд педагогов отмечен наградами различного уровня;
- систематизирована работа методической службы ДООУ по внедрению современных технологий согласно ФГОС ДО;
- качественное выполнение заказа государства и социума по подготовке к школе всесторонне развитой личности ребёнка;
- высокая степень усвоения основной общеобразовательной программы детьми (до 100 %);
- воспитанники являются участниками, призёрами и победителями конкурсов различного уровня;
- популяризация инновационной деятельности среди семей воспитанников позволила значительно повысить заинтересованность родителей;
- положительная динамика вовлеченности семей воспитанников в образовательную деятельность, в мероприятиях дошкольного учреждения;
- высокая степень удовлетворенности родителей воспитанников уровнем предоставляемых образовательных услуг;
- подготовлен к публикации комплект статей из опыта работы педагогов;
- проводится работа над методическим пособием из опыта работы ДООУ «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве»;
- установлены содержательные связи с социумом города; оформлены договорные отношения, составлены планы развития взаимодействия.

Таким образом, цель управления инновационными процессами в ДООУ заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего

педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.

### Ссылки на источники

1. Асмолов А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: проблемы разработки и значение для общества, государства, семьи, ребенка: Выступление [Электронный ресурс] // Институт стратегических исследований в образовании РАО. Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/Project/experience1/Asmolov.php>.
2. Корепанова М.В. Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве – Детский сад: теория и практика. № 5, 2015.
3. Корепанова М.В. Акмеологические ценности управленческой деятельности руководителя ДОУ - Журнал «Управление ДОУ», 2005, № 3. С.41-44.

## MANAGEMENT OF INNOVATIONS IN KINDERGARTEN AS MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

*Salautina Victoria,*

Head of Volgograd municipal kindergarten No. 198

[dou198@yandex.ru](mailto:dou198@yandex.ru)

**Abstracts.** The article contains the description of experience contributing to the successful implementation of management activities of the innovation challenges in the educational practice of pre-school institutions in accordance with the requirements of the standard.

**Keywords:** innovation, management, innovation.