

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ СО СТЕПЬЮ

**Смотрова Надежда Николаевна**

Воспитатель МОУ детский сад № 176, г. Волгоград

[smotrova.nn@mail.ru](mailto:smotrova.nn@mail.ru)

**Аннотация:** Проект «Степь родная» поможет не только познакомить детей со степью, с разнообразием мира растений и животных степи, но и систематизировать знания детей о них. Дети узнают, что такое степь, как приспосабливаются растения и животные к жизни в степи; научатся вычленять обобщенные признаки отдельных групп растений и животных, и на этой основе строить модели и схемы. Личностное, творческое осмысление всех данных представлений каждым ребенком обеспечит понимание необходимости экологически правильного отношения не только к растениям и животным степи, но и в целом к миру природы.

**Ключевые слова:** проектная деятельность; дошкольники; волгоградская область; волжская степь, степь живая; растения и животные степи; охрана степи

Продолжая идеи ведущих педагогов, работающих в области экологического образования дошкольников - Н.А. Рыжовой, Виноградовой Н.А., Панковой Е.П. и других [1], [3], нами разработана авторская система работы по формированию начал экологической культуры у старших дошкольников через проектную деятельность в процессе ознакомления детей со степью.

Проектная деятельность актуальна по ряду причин:

- Помогает ребенку получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями в жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность [3]. В наших проектах ребенок сам для себя выбирает животных и растения степи, о которых он узнает, как можно больше, рисует их, пишет им письма, делает поделки, придумывает загадки и стихотворения. Затем делится своими знаниями с другими детьми. Если то, что становится значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.
- Проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта [4]: сделаны альбомы рисунков детей о степи, организовывались выставки детских работ, на участке детского сада проводилась посадка растений степи, уход за ними и наблюдения, придуманы игры, занимательные задачи об обитателях степи и многое другое.
- Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Проектная деятельность дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между

взрослым и ребенком [2]. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выразить свое отношение к различным сторонам реальности.

**Тип проекта:** информационно-творческий, игровой; групповой, средней продолжительности (один месяц); рассчитан на старший дошкольный возраст.

Весь проект строился на воспитании у детей чувства любви к родным местам, к степи. Нельзя любить степь, не зная о ней ничего. Вот почему главными принципами проекта стали научность и системность содержания. Не менее важен и принцип доступности, реализация которого проходит через различные игры: дидактические, настольно-печатные, подвижные.

Проект поможет педагогам - воспитателям в организации образовательной работы с детьми в познавательной области, по разделу ознакомление детей с природой (экология). Проект могут использовать воспитатели детских садов, учителя начальных классов. Дидактические игры и занимательный материал могут использовать родители.

**Цель проекта:** Сформировать начальные знания о степи, воспитывать любовь к своему краю.

**Задачи проекта:**

- Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине и волжской степи;
- Воспитывать чувство ответственности за родную степь;
- Формировать познавательный интерес к степи;
- Формировать у детей четкие представления о степи, как природной зоне;
- Учить понимать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы в экосистеме степи;
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- Обучать творчески подходить к решению проблем;
- Формировать осознанно-правильное отношение к природе степи.

**Проблема:**

Дети живут в степной зоне. А что они знают о степи? Ничего! Читала детям стихотворение Ивана Сурикова "Степь". В ходе беседы выяснила, что городские дети даже не подозревают, что живут в зоне степей. Дети не знают, что такое степь, не смогли назвать ни одного растения, ни животного степи (однако, назвали много животных, живущих в лесу). Дети не задумываются о проблемах степи, о том, как наша жизнь связана со степью. На мой вопрос: Хотите ли узнать? Все дети дружно ответили: Да.

Как познакомить детей со степью?

**Замысел:**

Предложить детям провести проект «Степь родная», в процессе которого дети познакомятся со степью. Знакомство обязательно должно быть активным. Дети должны стать полноправными участниками проекта. С помощью игр, занятий, чтения художественной литературы, различных конкурсов и заданий дети узнают о степи очень многое, проникнутся ее проблемами, и в результате, обязательно полюбят ее.

**Реализация проекта.**

**Подготовительный этап:**

Подбор художественной и научно-популярной литературы, иллюстраций и картин с изображением волжских степей в разное время года. Изготовление дидактических игр. Продумать и написать конспекты занятий по ознакомлению

детей со степью. Составить примерный план всех мероприятий проекта «Степь родная» (этот план обязательно будет корректироваться в процессе работы).

Проведение родительского собрания, где подробно рассказать о проекте, его целях, задачах и о том, какую помощь родители могут оказать в реализации проекта. Попросить родителей каждый день интересоваться у своих детей, что нового они узнали о степи, самим рассказывать о наших степях, о своих, может быть детских воспоминаний, обмениваться впечатлениями.

В детском саду организация выездных экскурсий дело очень сложное, поэтому предложить родителям выйти со своим ребенком в степь на отдых, и своим примером показать, как следует отдыхать на природе. Далее помочь ребенку подготовить рассказ: «Как я отдыхал на природе».

#### **Исследовательский этап:**

##### 1. Психологическая подготовка детей.

Создать радостное настроение, в основе которого – ожидание чудесных дел, занятий, различных игр; вызвать желание активно участвовать в проекте и больше узнать о волжских степях.

2. Рассматривание вместе с детьми иллюстраций и картин с изображением волжских степей, чтение художественной литературы о степи.

##### 3. Проведение занятий (цикл из 5-и занятий).

#### **Темы занятий:**

- Степь. Волжская степь – красавица и кормилица;
- Растения степи;
- Животные степи;
- Степь. Развитие элементов логики;
- Человек и степь. Охрана степи.

**Цель всех занятий:** Познакомить детей с волжской степью, воспитывать любовь к ней.

#### **Задачи:**

- Сформировать общие начальные представления о степи;
- Научить моделировать, т.е. выделять главное в изучаемой теме, и на основе этого придумывать и составлять модель, зарисовывать ее;
- Сформировать знания о живых обитателях степи: растениях и животных, их приспособляемости к природным условиям степи;
- Сформировать понятие о степи, как о природном сообществе;
- Научить строить модели отношений между понятиями по теме «Степь» с помощью кругов Эйлера и классификационного дерева;
- Учить сравнивать понятия по содержанию и объему;
- Воспитывать любовь к степи, его обитателям;
- Формировать у детей ответственно-осознанное отношение к степи.

На каждом занятии в процессе ознакомления со степью, дети учились строить модели. В работе с детьми одной из важных задач является развитие элементов логического мышления. При ознакомлении детей со степью эта работа проходит через освоение сложных отношений, существующих между понятиями разной степени обобщенности с использованием кругов Эйлера и классификационного дерева, что помогает детям понять уровни обобщения понятий по темам степи (растения и животные степи). В итоге знания детей выстраиваются в четкую логическую цепочку.

##### 4. Экскурсии и наблюдения.

В детских садах, где есть возможность выхода в открытое пространство - степь, провести весной экскурсию. Хорошо бы по окончании проекта повторить такие экскурсии на это же место летом и осенью.

Наш детский сад находится на месте, где еще совсем недавно была степь, было достаточно большое для города пустое пространство. Затем началось активное строительство, и сейчас оно совсем маленькое, но объекты для наблюдений все равно есть. Мы совершили экскурсию в середине мая, когда все зеленело и цвели многие травы. Предварительно самой сходить на это место, обратить внимание на чистоту этой части, и наметить объекты для наблюдений. Для экскурсии приготовила несколько больших мешков для сбора мусора, перчатки для детей и взрослых, и заранее прочла о растениях и насекомых, чтобы на экскурсии рассказать детям об их особенностях.

Примерный план экскурсии:

А. Чистота части степи, на которую пришли. У нас на этой небольшой территории был разбросан мусор.

Бурно обсуждали с детьми, что делать в такой ситуации. После обсуждения решили:

- Нужно поставить контейнеры для мусора.
- Всем близко живущим людям собраться вместе и убрать мусор
- Даже за маленькую брошенную бумажку надо брать штраф. Он должен быть весомым.
- Нарисовать плакаты, в которых напомнить людям, что сорить нельзя.
- Не сорить самим.
- Оставлять после себя чистоту, даже если до вас там было грязно.

Свои решения надо выполнять. Поэтому начали со сбора мусора.

В. Наблюдения за травами: полынь, пастушья сумка, ковыль, рассказы воспитателя о них;

С. Наблюдения за животными: насекомыми, птицами, пауками; рассказы воспитателя о них;

Д. Наблюдения за облаками, открытое пространство, их далеко и хорошо видно; Можно поиграть в игры «На что похожи», «Сосчитай облака».

Е. Подвижная игра «Облака».

Ф. Русские народные игры, известные нам еще с детства: «Пустое место», «Пятнашки», «Краски», и любые другие.

5. Поездки с родителями на природу.

Порекомендовать родителям проводить совместные экскурсии и наблюдения с детьми при поездках с ребенком в степь или на речку с прибрежными степными просторами.

Для этого со всеми родителями была проведена консультация, где мы рассказали, на что надо обратить внимание детей при поездке, что пронаблюдать, как вести себя в некоторых ситуациях. В конце беседы всем родителям раздали памятки на тему: «Поездка на природу, в степь».

С весной множество людей на машинах хлынули на природу, отдыхают, наслаждаются природой, бездумно рвут первоцветы, и оставляют за собой мусор. Хочется сказать: «Люди, волгоградцы, опомнитесь! Это наш город и наша степь, которой и так остается с каждым годом все меньше. Здесь мы живем и отдыхаем, наслаждаемся красотой степных растений. Где же и как будут жить наши дети и внуки»? А ведь совсем нетрудно пустые бутылки, пакеты, обертки собрать за

собой и выбросить возле своего дома в контейнер. Пусть всем, кто бросил хоть одну бумажку будет стыдно. Слышу недоумевающий голос: «А что, я бросил бутылку в целую кучу мусора. Куча то уже была». Дорогие дети, волгоградцы, пусть каждый начнет с себя. Давайте не будем умножать мусорные кучи.

Попросить родителей помочь своему ребенку подготовить рассказ: «Как я отдыхал на природе». В группе дети рассказывают о своей поездке всем детям, делятся впечатлениями: что они видели, делали, что понравилось и запомнилось, каким он со своей семьей оставил место отдыха, в сравнении с тем, каким оно было вначале.

#### 6. Дидактические игры.

Эти игры способствуют развитию познавательных способностей детей. В процессе таких игр дети уточняют, закрепляют и расширяют имеющиеся у них представления о степи. Игры учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях. Попутно развивается память, внимание, наблюдательность, речь детей, умение договариваться друг с другом.

«Степь живая», основная игра, которая используется и на занятиях по ознакомлению детей со степью, и в совместной деятельности воспитателя и детей, и в самостоятельной деятельности детей. Игра закрепляет знания детей о растениях и животных, обитающих в степи. Игра по типу лото, всего 10 листов, 5 листов без надписей разрезать по линиям – игра готова. Продумано много вариантов игры;

«Путешествие по степи». Настольно-печатная игра, которую по сложившейся в нашей группе традиции, мы делали сами, вместе с детьми. Игры, сделанные своими руками с активным участием самих детей, наиболее любимы и заигрываются, в прямом смысле слова, до дыр. Вначале вместе с детьми обсудили, какие игры о степи можно сделать. Выбрали наиболее интересные идеи. Общим голосованием решили, какую игру будем делать. Совместно придумали название игры, сюжет, правила. Так появилась игра «Путешествие по степи». Благодаря этой игре, дети с легкостью запомнили, какие растения цветут весной, какие летом, какие животные там обитают, как выглядит степь в разное время года;

«Мозаика», взять две картинки с изображением волжской степи, одну разрезать на 8-12 частей, а по другой картинке (образец) собрать ее;

«Найди отличия», у двух, на первый взгляд одинаковых пейзажей степи найти 5 – 10 различий;

«Что неправильно нарисовал художник?», найти ошибки, которые допустил художник при рисовании обитателей волжской степи;

«Четвертый лишний», взять три картинки с изображением степных растений и одну, например, леса. Аналогично с животными.

«Расшифруй названия обитателей степи», прочесть по первым буквам слов или названий картинок название растения или животного степи, например, взять картинки с изображением иголки, ракеты, иголки, слона. Сложим первые буквы, прочтем – ирис.

#### 7. Лабиринты.

Данный прием является одним из способов привить ребенку интерес к изучению всего нового. Дети с удовольствием рисуют несложные лабиринты, придумывают разные сюжеты и ситуации для своих лабиринтов, например:

- «Помоги зайцу-русаку спрятаться в зарослях»;
- «Убери мусор в степи» и др.

### 8. Ребусы о растениях и животных степи.

Подобные интеллектуальные игры пользуются неизменным успехом, потому что для детей – это «три в одном»: развлечение, обучение, развитие. Такие игры развивают не только память, но и учат культуре мышления, прививают навыки поиска недостающей информации. И, кроме того, это эмоциональная разрядка, ведь каждое отгаданное слово – маленькая победа, которая стимулирует дальнейшую успешную интеллектуальную деятельность. Решение ребусов, кроссвордов, головоломок полезно на любом этапе развития и обучения детей, поскольку позволяет припоминать полученную на занятиях информацию и узнавать новую, заметно оттачивают сообразительность, расширяют кругозор, тренируют память, будят интерес к углублению полученных знаний, а также развивают волю, умение доводить до конца любое начатое дело.

Дети с удовольствием разгадывают несложные ребусы, получив в итоге названия обитателей волжской степи. Достаточно знать несколько правил разгадывания ребусов:

- Если запятая стоит в начале картинки, то убирается первая буква;
- Если запятая стоит в конце картинки, то убирается последняя буква;
- Если запятых две – соответственно убирается две буквы, если три, то три буквы;
- Одна буква может меняться на другую, тогда между этими буквами будет стоять знак «равно»;
- Может добавляться одна буква, тогда будет стоять знак плюс;
- Стрелка над картинкой показывает необычность направление чтения названия изображенного предмета, справа-налево.

Самое главное, по нашему мнению, научить ребенка применять эти правила, для этого необходимо дать ребенку лист бумаги и карандаш. Вначале ребенок должен записать название изображенной картинки, затем каждое изменение фиксировать в этом названии. Ребус будет разгадан, а ребенок еще раз повторит название растения или животного, обитающего в степи.

Дети с удовольствием разгадывают несложные ребусы, получив в итоге названия обитателей волжской степи.

### 9. Кроссворды о растениях и животных степи.

На первом этапе кроссворды с картинками, причем вначале картинки с изображением растений и животных степи обязательно должны быть подписаны, т.к. дети их просто не знают. Далее, по мере появления знаний у детей, использовать кроссворды без картинок.

10. Живые обитатели степи из Красной книги Волгоградской области (обзорное знакомство с рассматриванием иллюстраций и показом части фильма на DVD из «Красной книги Волгоградской области. Животные. Растения. Фотогалерея.»).

### 11. Пословицы и поговорки о степи.

Крылатая народная мудрость, выраженная в пословицах и поговорках. Они украшают речь, придают ей наглядность, делают видимым то, о чем идет разговор. Приучать детей использовать эти пословицы и поговорки в своей речи, и при описании степи.

### 12. Конкурс художников.

Объявить заранее об этом конкурсе. Это может быть и рисование по памяти, и по своим прошлым зарисовкам, и срисовывание с иллюстраций картин.

Продумать и обговорить с каждым ребенком индивидуально композицию рисунка. Предложить на выбор ребенка различные материалы: гуашь, акварель, пастель.

Во время конкурса создать у детей настроение праздника, включить тихую классическую музыку, например, Моцарта.

Оценка работ. Всем детям раздать по одной звездочке, которую он кладет возле лучшей на его взгляд картины. Пригласить для оценки ребят параллельной группы. Троих-пятерых детей, чьи работы набрали большее количество звездочек, наградить «медалями» - «Лучший художник».

Лучшие рисунки детей украсили группу - оформлена выставка, на которую приглашены все желающие детского сада.

### 13. Организация уголка степи на участке детского сада.

В мае вместе с родителями и детьми вскопать небольшой участок земли, разбить его на небольшие секции – рядки, подготовить их под посадку растений степи. Вместе с детьми высадить в первые рядки раннецветущие растения: луковицы тюльпанов, гусиного лука, брандушки, части корневищ ириса (касатика); в последние рядки позднецветущие растения: семена ковыля, шалфея, типчака, василька Талиева, качима (перекати поля). Можно высадить любые другие растения степи. Уход и наблюдение за высаженными растениями. Результаты наблюдений по возможности фиксировать в специально заведенной тетради.

#### **Результат проектной деятельности.**

- Дети стали обращать внимание на красоту мест, куда выезжали с родителями по выходным дням, рассказывать, как красива степь в разные периоды дня, научились видеть прекрасное в «обычном месте отдыха», некоторые дети стали делать зарисовки этих мест.
- Дети стали следить за чистотой тех мест, где они отдыхают с семьей, поддерживать там порядок.
- У детей возник стойкий интерес к родной степи. Они очень многое узнали о ней, стали понимать значение степи, как экосистемы.
- Дети знают, что все в природе взаимосвязано друг от друга, и любая природная «мелочь», например, досаждающие нам комары, нужны природе, т.к. являются питанием для других животных.
- Дети начинают понимать, насколько хрупкое природное равновесие, как легко его испортить необдуманными действиями, и как трудно, а зачастую и невозможно исправить.

Дети хорошо усвоили, что необходимо:

- Беречь степной мир;
- Не загрязнять степи (не сорить самим, не позволять сорить другим людям, всегда тщательно убирать за собой);
- Не истощать степи, беречь их животный и растительный мир (не рвать растения, не вылавливать животных);
- Все живое в степи лучше наблюдать в естественных условиях, любоваться ею;
- Относиться к степи, как к своему родному дому, помнить, что наша степь – это наша малая Родина, без которой жизнь наша была бы очень трудна или даже невозможна.

#### **В процессе реализации проекта разработано и сделано:**

- Тематическое планирование по теме «Степь»;

- Презентация «Степь родная» по ознакомлению старших дошкольников со степью;
- Совместно с детьми сделаны дидактические игры:
  - «Степь живая»;
  - «Путешествие по степи»
- Изготовлен альбом с кроссвордами, ребусами и различными головоломками;
- Оформлен альбом детских рисунков «Степь родная»;
- Пополнен альбом «Красная книга Волгоградской области в рисунках детей» краснокнижными растениями и животными степи;
- На участке оборудован «Уголок степи».

### **Рефлексия**

Проект закончен. Работать было интересно и детям, и воспитателям, и даже родителям. Сколько было поисков сведений о степи в различных энциклопедиях и интернете. Сколько рисунков, игр, заданий! Сколько боли в словах родителей за нашу степь. Сколько рассказов об уборке тех местечек, где любят с семьями отдыхать. Надеюсь, что эти дети никогда не нанесут вреда нашей степи, никогда не бросят бумажку и не позволят это сделать тем, кто рядом. От нас зависит завтрашний день степи.

### **Ссылки на источники**

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432 с.
2. Рыжова Н.А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. –272 с.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
4. Коллекция увлечений (приложение к журналу «Обруч»): пособие для работников дошкольных учреждений/ Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 80 с.

## **ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITY WITH PRESCHOOL CHILDREN ABOUT THE STEPPE**

**Smotrova Nadezhda Nikolaevna**

Educator of kindergarten N 176, Volgograd

[smotrova.nn@mail.ru](mailto:smotrova.nn@mail.ru)

**Abstract.** Project «Steppe native» will not only acquaint children with steppe, with the diversity of the world of plants and animals of the steppe, but and systemize the knowledge of children about them. Children learn what is steppe, as plants and animals are adapted to life in the desert; Learn to identify generalized signs of certain groups of plants and animals, and on that basis to build the models and schemas. Personal, creative thinking on all data submissions each child will provide an understanding of the need for ecologically correct attitude not only to the plants and animals of the steppe, but in General to the world of nature.

**Keywords.** volzhskaya steppe, steppe plants and animals alive, steppe, steppe protection