

# УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## Мулдагалиева Альбина Романовна

студент магистратуры «Волгоградский государственный социально – педагогический университет» г. Волгоград  
[albinamuldagalieva1986@mail.ru](mailto:albinamuldagalieva1986@mail.ru)

## Михайлова Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент «Волгоградский государственный социально – педагогический университет» г. Волгоград  
[albinamuldagalieva1986@mail.ru](mailto:albinamuldagalieva1986@mail.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена описанию управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации. Проектная деятельность выступает в педагогическом процессе таким способом усвоения знаний и умений, при котором перед детьми открываются многочисленные возможности, задаются многочисленные возможности. Авторы предлагают ознакомиться с результатами проведенного исследования на базе ДОО. Последнее время поднимается вопрос о том, что качество образовательной услуги определяется эффективностью управленческой деятельностью образовательной организации. Таким образом, актуальность темы определяется тем, что дошкольное образование выступает в современных условиях в качестве важного ресурса, который является вложением в будущее страны.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; проектная деятельность; современное образование; управление проектной деятельностью; дошкольники; педагоги дошкольной образовательной организации (ДОО).

В современных условиях дошкольное образование является значимым ресурсом развития будущего страны, что влечет за собой необходимость, постоянного поиска эффективных способов повышения качества образования в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Знания, приобретаемые дошкольниками в ходе реализации проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации, становятся не только достоянием личного опыта детей, но и максимально реализуют их психолого-физиологические способности и особенности, активизируя все виды познавательных процессов.

В приказе Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» в п. 23.6 сказано, что для достижения задач федеральной образовательной программы дошкольного образования педагог должен использовать различные методы, и один из них, это метод проектной деятельности, так как он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

Проектная деятельность – увлекательная, поисково-познавательная творческая работа детей и педагога, которая поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает оформить замысел в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации пробуждает интерес дошкольников к будущему результату; приобщает к процессу познания нового; формирует разнообразные знания, умения и навыки, всевозможные представления и понятия; побуждает интерес к совместной исследовательской деятельности. И все это может быть достигнуто только в проектной деятельности, считают Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса, Л.С. Киселёва. [4, с 6].

Для того, чтобы проектная деятельность в дошкольной образовательной организации была эффективной, её нужно управлять. Управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации, по мнению И.Я. Гуткович, В.А. Деркунской, помогает выстраивать направления развития и образования детей, учитывая их индивидуальные потребности, интересы и сильные стороны, предоставляет детям возможность работать, где это уместно, в своем собственном темпе.

В практике дошкольного образования сложился ряд противоречий:

- между необходимостью теоретического обоснования управления проектной деятельностью в ДОО и недостаточной представленностью системного знания данной темы в педагогической науке;
- между объективной потребностью педагогической практики в управлении проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации и недостаточной разработанностью содержательно-методического обеспечения этого процесса.

Данные противоречия определили проблему исследования – теоретическое обоснование понятия «проектная деятельность» и модели управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации.

Проблема повлияла на выбор темы нашего исследования: «Управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации».

**Цель исследования** - теоретически обосновать и практически реализовать модель управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** – процесс использования проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации будет более эффективным, если будет реализована модель управления проектной деятельностью, предполагающая:

- 1) разработку регламента по управлению проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации;
- 2) оценку управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации;

3) реализацию проекта «Повышение кадрового потенциала в управлении проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации»;

4) итоговую оценку эффективности модели управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации.

**Задачи, особенности решения, поставленных задач:**

1. Проанализировать состояние проблемы внедрения проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации в теории и практике.

Проектная деятельность – это система обучения, при которой дети приобретают и применяют знания и умения в процессе совместной деятельности. Поддерживают его Н.А. Виноградова, Е.В. Иванова и пр.

Проблемами использования проектной деятельностью в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в теории и практике представлена и проанализирована следующими авторами: Н. А. Виноградова, Е.С. Евдокимова, М.А. Захарова, Е.В. Иванова, Л.С. Киселёва, Л.Д. Морозова, Л.В. Свирская и другие.

Основная цель управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации, по мнению Л.Д. Морозовой, – создание условий, способствующих саморазвитию и самовыражению детей через проектную деятельность. [7, с.9]

Модель управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации – это взаимосвязанные компоненты, раскрывающие проектную деятельность с дошкольниками.

**При решении задачи, направленной** на описание теоретической модели управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации, мы выявили, что предмет реализации проектной деятельности могут выступать нелинейные и сложные проблемы, требующие трудозатрат и больших ресурсов, непосредственных усилий педагога. Результатом работы над проектом должен быть определенный продукт, который педагоги могут потом представить на завершающем этапе деятельности. Работа по подготовке проектной деятельности должна вестись в определенных ресурсных и временных рамках, что может способствовать ответственному отношению к работе педагога, тщательному планированию каждого этапа проектной деятельности, прогнозированию результатов. В процессе выхода итогового продукта педагог может получить необходимые навыки, компетенции и навыки.

Процесс внедрения в педагогическую практику проектной деятельности ставит перед педагогом определенные задачи выполнения требований к своей личности, специального профессионального повышения педагогического профессионализма, потому что научить воспитанника проектной деятельности может педагог, который владеет методом проектов, как технологией, так и деятельностью по самоорганизации профессионального пространства [2, с 96].

Теоретическая модель управления проектной деятельностью в исследуемой ДОО, соответствует выделенным компонентам.

Регламент по управлению проектной деятельностью в ДОО обеспечен следующими этапами: целеполагание и планирование, оценка управления проектной деятельностью в ДОО; реализация серии практических семинаров

«Проектная деятельность в ДОО»; реализация проектов: проект патриотической направленности «Лента памяти»; проект по познавательному развитию «Дома»; итоговая оценка эффективности модели управления проектной деятельностью в ДОО. **Модель управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации** представлена в таблице 1.

Таблица 1



Оценка управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации	Оценка кадрового потенциала: когнитивный критерий, деятельностный критерий, рефлексивный критерий.	Оценка эффективности модели управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации	Обсуждение на педагогическом совете полученных результатов. Написание отчета	Написание рекомендаций
--	--	---	--	------------------------

Следующая задача исследования была направлена на выявление уровня управления проектной деятельностью в экспериментальной дошкольной образовательной организации. Нами были проведены диагностические исследования: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

**Эксперимент осуществлялся на базе:** МОУ «Детский сад № 195 Тракторозаводского района Волгограда»

**Участники эксперимента:** В исследовании приняли участие 20 педагогов в возрасте 25-40 лет: заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед; инструктор по ФК и 15 воспитателей.

**Цель констатирующего этапа экспериментального исследования** – выявить уровень управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации. Полученные результаты констатирующего этапа исследования, позволили нам выявить следующие уровни управления проектной деятельностью в ДОО: высокий, средний, низкий.

#### **Задачи экспериментального изучения:**

- провести анализ состояния управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации;
- проектирование и реализация модели управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации;
- провести итоговую оценку эффективности модели управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации.

Эмпирические исследования осуществлялись по трем направлениям:

1) анализ локально - нормативной документации, подтверждающей реализацию проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2) Анализ состояния управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации

3) Оценка уровня управления проектной деятельностью педагогами дошкольной образовательной организации. Этапы диагностирования представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

#### **Этапы диагностирования**

№	Направление	Форма проведения
---	-------------	------------------

1.	Анализ локально - нормативной документации, подтверждающей реализацию проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Описание имеющей документации по направлению реализации проектной деятельности
2.	Анализ состояния управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации	Исследование по методикам (Н.В. Бутенко, Л.Д. Морозовой, Л.В. Жолтоножко).
3.	Оценка уровня владения проектной деятельностью педагогами дошкольной образовательной организации.	Анкетирование для педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом» (Кузмиченко И.В.)

Анализ состояния управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации были использованы методики Н.В. Бутенко, Л.Д. Морозовой, Л.В. Жолтоножко:

1. Методика «Оценка управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации», автор Н.В. Бутенко [3, с.81]

Цель: оценка управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации.

2. Методика «Управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации», автор Л.Д. Морозова [7, с.17]

Цель: оценка уровня сформированности когнитивного критерия, деятельностного критерия, рефлексивного критериев управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации у педагогов.

3. Методика «Оценка эффективности модели управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации», автор Л.В. Жолтоножко.

Цель: оценка эффективности модели управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации.

В дошкольной образовательной организации имеется в наличии программа развития - нормативный документ, который определяет стратегию развития ДОО, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса: руководителей, педагогов, детей и их родителей. Некоторые направления развития ДОО, которые могут быть отражены в программе: управление качеством дошкольного образования, кадровая политика, внедрение эффективных образовательных технологий, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и другие.

Обобщённые количественные результаты констатирующего эксперимента отражены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Уровень управления проектной деятельностью в ДОО (в %)**

Уровень	Управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации				Итоговый %
	Методика № 1	Методика № 2	Методика № 3	Анкетирование	
Высокий	30	30	10	10	20
Средний	50	60	75	70	70
Низкий	20	10	15	20	10

Обозначения:

- методика №1 «Оценка управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации», автор Н.В. Бутенко;
- методика №2 «Управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации», автор Л.Д. Морозова;
- методика №3 «Оценка эффективности модели управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации», автор Л.В. Жолтоножко.
- Анкетирование для педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом» (Кузмиченко И.В.)

Проведенная диагностика позволила констатировать доминирование среднего уровня управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации, который был выявлен у 80% педагогов. Лишь 20% педагогов имеют высокий уровень управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации. Низкий уровень сформированности управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации у педагогов выявлен у 10%

Исходя из вышеизложенного, перед руководством МОУ детский сад № 195 возникает острая проблема о необходимости модернизировать процесс управления проектной деятельностью в ДОО, что ведет за собой переосмысление всего процесса организации проектной деятельности в данной организации, внедрение системы методической работы, направленной на обучение организации и проведению проектной деятельности. Следовательно, управление проектной деятельностью в экспериментальной дошкольной образовательной организации нуждается в создании и внедрении модели управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации

Представленные результаты исследования привели к необходимости поиска и разработки новой модели управления проектной деятельностью в ДОО.

Формирующий эксперимент осуществлялся с декабря 2024г. по март 2025г. Формирующий этап экспериментального исследования осуществлялся с целью апробации реализации модели управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации.

Реализация новой модели управления проектной деятельностью в ДОО предполагала реализацию 2-х основных этапов. Формирующая работа представлена в таблице 4.

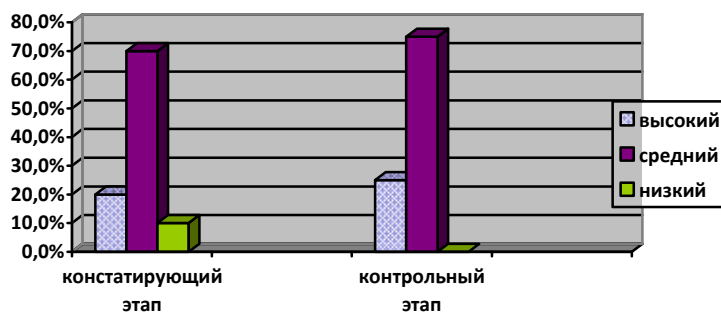
**Таблица 4**

**Программа по внедрению модели управления проектной деятельностью в  
МОУ Детский сад № 195**

этап	направление	59 Мероприятия	сроки
1 этап подготовительный	<p>Повышение уровня организации и проведения проектной деятельности с дошкольниками Цель: создание системы повышения кадрового потенциала в управлении проектной деятельностью для обеспечения высококачественного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Обучение регламенту проведения и организации проектной деятельности</p>	<p><b>Серия практических семинаров в рамках</b> «Проектная деятельность в дошкольных образовательных организациях».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные технологии деятельностного типа в работе с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>2. «Проект - как технология деятельностного типа»;</li> <li>3. «Проектные технологии - от теории к практике».</li> <li>4. Алгоритм организации и проведения проектной деятельности в ДОО;</li> <li>5. «Проектная деятельность в ДОО»</li> <li>6. Познавательное развитие дошкольников в ходе реализации проектной деятельности.</li> </ol>	декабрь 2024
	<p>1. Практическое применение полученных знаний в ходе разработке и реализации проектов: проекта патриотической направленности «Лента памяти»; познавательное развитие «Дома». Цель: практическое освоении алгоритма организации и проведения проектной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и организация педагогического проекта патриотической направленности «Лента памяти»</li> <li>2. Разработка и организация педагогического проекта детской познавательной активности дошкольников в ходе проведения проекта «Дома».</li> </ol>	Март - апрель 2025г
2 этап основной	2. Создание банка методических разработок с использование проектных технологий образования	Создание банка программ по проектной деятельности педагогов ДОО детский сад № 195 - обеспечение помещениями и оборудованием - проведение педагогических гостиных, практических семинаров,	

	<p>- учебно – тематических планов - диагностических карт</p>	<p>деловых игр по вопросам реализации дополнительных услуг с включение инноваций. -участие в семинарах городского и районного уровня - апробирование системы реализации проектной деятельности с учетом новой модели управления проектной деятельностью.</p>	
--	--	--	--

На итоговом этапе исследования, нами были повторно проведены диагностические методики, используемые на начало экспериментальных исследований. Проведенные контрольные исследования, позволили, проследить динамику в развитии всех компонентов управления проектной деятельностью в МОУ Детский сад № 195, данные факты подтверждены в диаграмме на рис.1.



**Рис. 1. Итоговые результаты по практической части магистерской работы: «Уровень управления проектной деятельностью в ДОО»**

Отметим, что за счет реализации предложенных мероприятий качество управления проектной деятельностью МОУ «Детский сад № 195 Тракторозаводского района Волгограда» существенно повысилось.

Таким образом, предложенные мероприятия эффективны для совершенствования управления проектной деятельностью в стенах дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и апробированная модель управления проектной деятельностью в образовательном процессе педагогами дошкольной образовательной организации, может быть использована в качестве методического инструментария при планировании проектов, повышения активности детей и педагогов при участии в совместных проектах, а также руководителями для систематизации организации проектной деятельности в дошкольном учреждении.

#### Ссылки на источники

1. Бакаева Т.П. Проектный подход в организации образовательного процесса в ДОУ / Т.П. Бакаева, С.А.
2. Белкина В.Н. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / В.Н. Белкина, Т.Н. Захарова// Ярославский педагогический вестник. - Ярослав, 2011. - Т. II. - №4. - С. 131-135.
3. Бутенко Н.В. Проектная деятельность в дошкольном образовании / Н.В. Бутенко. - Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. - 215 с.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с.
5. Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. - М.: АРКТИ, 2003. - 96 с.
6. Малахова Л.В. Проектная деятельность как инновационный метод работы с родителями в условиях реализации ФГОС в ДОУ / Л.В. Малахова, Е.А. Симпатая, А.В. Караева // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей и материалов III международной научно - практической конференции. 2016. – С.369-371.
7. Морозова Л.Д. Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании / Л.Д. Морозова. – СПб.: Изд. Мархотин П.Ю., 2018. - 113 с.