

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ПЕРИОД КРИЗИСА ОДНОГО ГОДА

**Мулдашева Татьяна Константиновна**

Студентка 6 курса Волгоградского государственного социально-педагогического университета; младшая медсестра по уходу; ГКУЗ «ВОСДР» г. Волгоград.

[t.myldasheva@yandex.ru](mailto:t.myldasheva@yandex.ru)

**Спицына Валерия Вячеславовна**

Старший преподаватель; ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; г. Волгоград.

[valeri-onto@yandex.ru](mailto:valeri-onto@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена психологическому развитию ребенка в период проживания им кризиса одного года. В статье уделяется внимание психологическому содержанию кризиса, рассмотрению экспериментальной работы по выявлению уровня развития общения со взрослым детьми и уровня развития предметной деятельности детей, проживающих кризис одного года.

**Ключевые слова:** кризис одного года; развитие; ребёнок; период.

Вопросы, касающиеся психологического развития детей, проживающих кризис одного года являются очень важными, так как считаются одними из наименее изученных. Протекание кризиса одного года происходит в семье или домах ребёнка и потому может быть замечен только близким взрослым и социальным взрослым. По терминологии Д.Б. Эльконина кризис относится к числу "малых", разделяя два периода одной эпохи - младенчество и ранний возраст, и его симптомы не так ярки [4]. В статье, исходя из научных точек зрения, доказываемая внутренняя необходимость развития кризиса одного года и раскрывается его психологический механизм. Кризис одного года – это проживание ребёнка определенного этапа. С преодолением кризиса ребенок переходит на более высокий уровень, приобретает новые качественные изменения.

В данной статье мы прослеживаем, как в условиях интенсивного развития образования симптоматика критического возраста одного года теряет свою наглядность и однозначность.

Термин «кризисы возрастные» был введен Л.С. Выготским. Под кризисом развития он предполагал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис для ребенка является переломным этапом в нормальном течении психического развития. Кризис развития возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой - то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным» [2, с. 384]. Сущностью кризиса одного года по определению Л.С. Выготского состоит в перестройке внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением. Л.И. Божович указывала на то, что причиной возникновения кризиса одного года является неудовлетворение новых потребностей ребенка [1], которые появляются в конце каждого этапа психического развития вместе с центральным новообразованием возраста. Кризис одного года возникает по

причине возникновения новообразований предшествующего стабильного периода.

В сфере предметно - манипулятивной деятельности в связи с овладением ходьбы у ребенка расширяется пространство для исследования, здесь возрастает его самостоятельность, активность игровых и предметных действий, их разнообразие. Ребенок стремится все делать сам, если даже он это делать не умеет. В отношениях со взрослыми также проявляются кризисные симптомы. В этой сфере происходит нарастание избирательности в отношениях с социальными взрослыми; наблюдается повышенная требовательность и порою агрессивность в отношениях с близкими взрослыми, недоверчивость к посторонним взрослым. Так же в момент проживания ребенком кризиса одного года мы можем наблюдать изменения, происходящие в отношении ребенка к самому себе. Здесь ребенок стремится отстоять свою независимость, право на самостоятельность. Ребенок проявляет обидчивость, протестует против взрослых, настойчиво требует выполнения своих желаний.

### **Психологическое содержание кризиса одного года**

Изучение психологического содержания кризиса одного года жизни, позволяет сделать ряд выводов о причинах, сущности и новообразованиях этого периода. Первым моментом в содержании кризиса одного года является становление ходьбы. Начало ходьбы стало основной формой активного освоения ребенком пространства. Все для ребенка становится привлекательным. Первые запреты со стороны взрослого разделяют для него окружающую среду на доступную и недоступную. В кризисе взрослый впервые занимает позицию между ребенком и его желаниями, противостоит их удовлетворению. Запрет со стороны взрослого провоцирует разные формы негативного поведения - настойчивое требование, аффективные бурные реакции, капризы.

Второй момент содержания кризиса одного года связан с речью. Л. С. Выготский описал её как своеобразная детская автономная речь. «Речь в отношении социального пространства ребенка играет такую же роль, как и ходьба в отношении физического». Она отличается от взрослой речи и по звучанию (фонетическому строению), и по смысловому содержанию. С появлением первого слова ребёнок узнаёт, что каждая вещь имеет своё название. Направление развития речи идёт от пассивного к активному, увеличивается словарный запас ребёнка. Л.С. Выготский автономную речь выделять в качестве ключевого кризисного новообразования, характеризующего переходный период. Ходьба в год возникает, автономная же речь, появляясь в год, исчезает, замещаясь речью социальной. Автономная речь непонятная для окружающих, часто бывает понятна только самым близким людям, которые находятся с ребенком постоянно. Начало и конец автономной детской речи знаменует начало и конец кризиса первого года жизни.

Третий момент содержания кризиса одного года относится к сфере аффектов и воли. У ребёнка возникают первые акты протеста, противопоставления себя другим, так называемые гипобулические реакции, в которых не дифференцируются воля и аффект. Гипобулические проявления - яркие эмоциональные взрывы, которые вытекают из трудностей взаимного понимания. Можно наблюдать такую ситуацию, когда в магазине ребенок, требуя у мамы, например, покупки желаемой игрушки, по разным причинам получает отказ. Тогда он, требуя желаемого, громко кричит, бросается на пол, плачет. Это и есть проявление гипобулических реакций на отказ мамы. Взрослому следует признать возросшие

возможности и самостоятельность ребёнка, не злоупотребляя запретами, а предлагать ему новые формы сотрудничества, основанные на предметных действиях. Задача социальных взрослых в период кризиса одного года – дать ребёнку некоторую долю самостоятельности, быть более терпеливыми и выдержанными, а самое главное последовательными – постараться исключить ситуации, когда сегодня что-то нельзя, а завтра может быть можно.

### **Симптоматика и проявления кризиса одного года**

Кризис одного года проявляется практически у всех детей. Каждый ребёнок развивается по своему особенному "графику", начать ходить он может и в 9 месяцев, и в 1,3 года. Чаще кризис наступает в год у тех детей, которые воспитываются в домашних условиях. А у детей, воспитывающихся в домах ребёнка, прослеживается задержка в проявлении кризиса одного года. Это связано с тем, что дети испытывают дефицит общения с социальным взрослым, так как рядом нет мамы, которая много времени и внимания могла бы уделять своему ребёнку. В домах ребёнка роль мамы выполняют социальные взрослые, и конечно же мы понимаем, что они не уделяют столько внимания ребёнку, сколько могла бы уделять собственная мать. В психологическом развитии в период около одного года по мнению К.Н. Поливановой ребёнок проходит несколько этапов:

- а) появляются устойчиво привлекательные предметы и ситуации;
- б) способ передвижения на короткое время попадает в центр внимания ребёнка, становится особым опосредующим предметом потребности;
- в) запрет удовлетворения желания приводит к гипобулической реакции;
- г) удерживаемый аффект означает слово.

Симптомы кризиса одного года охватывают сферы жизнедеятельности ребёнка: его отношения к окружающим взрослым и самому себе, к предметному миру. Свобода передвижения и активность ребёнка, а также неизбежные запреты взрослого приводят к тому, что ребёнок переживает свои стремления и тем самым узнаёт и чувствует себя. Появляются собственные, независимые от взрослого аффективные стремления ребёнка и яркая ориентация на оценку взрослого.

Теперь рассмотрим проявления кризиса одного года выделяют:

**1) внешние проявления кризиса** – это непослушание, обидчивость ребёнка, агрессия, негативизм, признаки упрямства, выраженные в виде припадков: ребёнок может валяться по полу, кричать, стучать ногами. Особенно аффективные реакции появляются, когда взрослый не понимает ребёнка или запрещает ему что-то делать. Так ребёнок воздействует на взрослого. Эти негативные проявления с окончанием кризиса проходят. Но если взрослые будут игнорировать стремления и активность ребёнка, тогда могут формироваться устойчивые негативные качества личности.

**2) внутренние причины кризиса** – это когда в период кризиса одного года происходит нарастание противоречия между потребностями в познании окружающего мира и теми возможностями, которыми ребёнок обладает. Возможности ребёнка для удовлетворения потребностей очень ограничены. Ребёнок использует автономную речь (небольшое количество отрывочных слов, многие из которых не понятны членам его семьи), поэтому не может внятно объяснить взрослым, чего он хочет.

Проявлениями кризиса первого года психологи считают следующие:

- «трудновоспитуемость» - ребёнок требует повышенного внимания, проявляет непослушание, упрямство.
- у ребёнка происходит резкое увеличение новых форм поведения,

попытки самостоятельных действий и решительный отказ от выполнения необходимых процедур;

- проявляется повышенная чувствительность к замечаниям - в ответ ребенок обижается, проявляет недовольство, агрессию;
- у ребенка прослеживается повышенная капризность;
- поведение ребенка противоречиво: может попросить о помощи и тут же отказаться от нее.

Благоприятное разрешение протекания кризиса первого года жизни ребенка приводит к расчленению предметной и социальной среды. Это расчленение обеспечивает стремление появления желания для самого ребенка; к разрушению «пра-мы», становлению новой формы Я (Я-желающий) как основы для развития предметной манипуляции, в результате которой к трем годам возникнет Я-действующий. В период проживания кризиса одного года у ребенка развивается представление о себе, как о субъекте практической деятельности, как источнике собственных действий. Все это складывается на основе предметно – манипулятивной деятельности и положительного самоощущения.

#### **Эмпирическое изучение кризиса одного года**

Для детей, проживающих кризис одного года в условиях социального учреждения характерно совместное протекание основных видов активности — общения с социальными взрослыми и предметно - манипулятивной деятельности. Для определения характера и степени ситуативно-делового общения со взрослым и развития предметной деятельности детей, проживающих кризис одного года использовалась методика Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Ермолаевой Т.В., Мещеряковой С.Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет», адаптированная с учетом особенностей детей данного возраста [3].

В исследовании принимали участие воспитанники дома ребенка, в количестве 5детей, в возрасте от 1 года до 1,5 лет.

Так как экспериментатор знаком с детьми, это обеспечивало положительную реакцию детей на ситуацию обследования, узнавание взрослого, радостное оживление при его появлении, ожидание общения и игры с ним. Экспериментатор работает в доме ребенка в группе детей раннего развития, контакт с детьми установлен. Принимал участие в играх с детьми, участвовал в режимных моментах, отправлялся с ними на прогулки. Диагностика проводилась в комнате психологической разгрузки, при отсутствии в поле зрения ребенка посторонних отвлекающих предметов и других детей. Чтобы диагностика прошла успешно необходимо в комнате исключить появление незнакомого взрослого, новых предметов, так как это может повлиять на достоверность результатов. Реакция ребенок может быть разной, он может испугаться, отвлечься на окружающие предметы, от общения со взрослым может отказаться, тогда показанные результаты его реальному уровню развития будут не соответствовать. В диагностическом обследовании значение играет мотивация ребенка, действие по образцу, предложенному взрослым. Основа диагностических ситуаций - принятие образца, следование ему, точность его воспроизведения.

Диагностические ситуации включают в себя четыре ситуации.

#### **Ситуация 1. « Пассивный взрослый»**

**Цель:** определение предпочтения ребенка в выборе одного из двух видов деятельности — общения или действий с предметами; выявление уровня инициативности ребенка в общении и предметной деятельности.

**Ситуация 2. «Индивидуальная предметная деятельность»**

**Цель:** определение уровня развития предметной деятельности ребенка.

**Ситуация 3. «Ситуативно-деловое общение»**

**Цель:** определение уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым; выявление зоны ближайшего развития предметной деятельности.

**Ситуация 4. «Незнакомый предмет»**

**Цель:** получение дополнительных сведений об особенностях познавательной активности ребенка в ситуации, стимулирующей его исследовательскую деятельность, поиск решения незнакомой задачи. Помимо этого ситуация дает возможность уточнить характер общения ребенка со взрослым.

По результатам диагностического исследования поведение детей, проживающих кризис одного года по выделенным параметрам во всех диагностических ситуациях определился уровень развития общения. Большинство показателей всех параметров имеют средние значения, выраженность разных показателей существенно различается.

По результатам диагностического исследования поведение детей, проживающих кризис одного года по выделенным параметрам во всех диагностических ситуациях определился уровень развития предметной деятельности. По совокупности всех параметров выделили средний и низкий уровень развития предметной деятельности.

Выявлен средний коэффициент:

- 35,5 % - уровень общения со взрослым детьми, проживающих кризис одного года
- 22 % - уровень предметной деятельности детей, проживающих кризис одного года

По результатам полученных данных в процессе проведенного диагностического исследования детей, проживающих кризис одного года, выявилось снижение инициативности. Здесь важно предоставлять детям больше свободы во взаимодействии с социальным взрослым. Как можно чаще организовывать для детей игры-забавы, в которых дети могли бы свободно выражать свои эмоции, устанавливать доверительные отношения со взрослым. В ситуации снижения чувствительности к воздействиям социального взрослого, следует уделить внимание совместным занятиям и играм, которые предполагают обмен впечатлениями, действиями, их очередность (например, игры в мяч, совместные постройки из кубиков, собирание матрешек и пирамидок игры в прятки, догонялки, чтение детям книжек и совместное разглядывание картинок).

Важно социальным взрослым больше разговаривать с детьми; искусственно создавать ситуации «непонимания» взрослым желанием ребенка, выражаемого им неречевыми способами (жестами, предметными действиями), чтобы активизировать у него потребность в активной речи, чаще обсуждать с детьми разные события, задавать вопросы, разыгрывать сценки с диалогами персонажей, где дети принимали бы своё участие.

Для облегчения детям прохождения этого сложного кризисного периода, социальным взрослым следует свести количество запретов к минимуму. Чем больше разрешается ребенку, тем проще настаивать на том, что нельзя. Запреты должны быть однозначные и четкие, согласованные между всеми социальными взрослыми. Небезопасные для детей предметы лучше убрать из его поля зрения, дать им возможность изучать содержимое нижних полок в шкафах, доставать и

складывать туда предметы. В ситуации, когда необходимо что-то запретить ребенку, можно попытаться переключить его внимание на другие интересные вещи, предложить альтернативу.

В период кризиса у детей происходит бурное развитие умений и навыков. У них появляется выраженное желание совершать какие-то действия самостоятельно. Когда взрослый пытается помочь или сделать это за них, они могут злиться. Конечно, зачастую взрослому проще и быстрее накормить и раздеть ребенка самому. Но эти первые неумелые попытки тем и ценны, что дают возможность начать прививать ребенку навыки самообслуживания именно тогда когда он сам проявляет на то инициативу. В более позднем возрасте это может быть уже сложнее, потому что ребенку не интересно, и он привык, что все это за него делают взрослые.

Ребенок становится болезненно чувствителен к тому, как взрослый с ним обращается, требуя к себе уважительного отношения. Он не терпит, если у него резко отбирают игрушку, которой он занимается, грубо прерывают его занятия и тащат куда-то, одевают, пытаются брать на руки, когда он не в настроении общаться. Но иногда стоит изменить свою тактику поведения и вместо грубого доминирования начать с ребенком договариваться как с равным, и ребенок станет вполне послушным и покладистым. Ведь он уже прекрасно понимает простые просьбы и с удовольствием их выполняет, особенно если взрослый просит вежливо и спокойным голосом. Ребенок, проживающий кризис одного года - это личность со своими желаниями, чувствами и эмоциями, для выражения которых ему еще не хватает средств, поскольку он еще не умеет говорить. У детей, воспитывающихся в условиях дома ребенка, проживание кризиса происходит с опозданием, потому что одной из главных причин является то, что социальные взрослые выполняют роль близких взрослых. Для этого сотрудникам дома ребенка необходимо уделять по отношению к детям больше внимания, заботы, любви, занимать активную позицию во взаимоотношении и взаимодействии с детьми.

#### Ссылки на источники

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Москва, 1995
2. Выготский Л.С. // Собрание сочинений в 6 т. М., "Педагогика", 1984, Т. 4. С. 318-339. <http://knowledge.allbest.ru>
3. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н, Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. СПб «Детство-Пресс», 2005; - <http://inethub.olvi.net.ua>
4. Эльконин Д. Б. Детская психология. – М.: Наука, 1960. – 328 с.

## THE PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF A CHILD DURING THE CRISIS OF THE FIRST YEAR

### **Muldasheva Tatiana**

Student 6 grade Volgograd State Pedagogical University; nursing assistant care; Volgograd.

[t.myldasheva@yandex.ru](mailto:t.myldasheva@yandex.ru)

### **Spitsyna Valeria**

Senior Lecturer; "VGSPU"; Volgograd.

[valeri-onto@yandex.ru](mailto:valeri-onto@yandex.ru)

**Annotation.** The article is devoted to the psychological development of the child during the period of stay of one year of the crisis. The article focuses on the content of the psychological crisis, review of experimental work to identify the level of communication with the child and the level of development of objective activity of children living crisis a year.

**Keywords:** crisis of the first year, development, child, period.