

## ПОИСКОВО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

### Шатикова Эльвира Гайсиновна

Воспитатель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Лебедушка» города Волжского Волгоградской области

[shatikova77@mail.ru](mailto:shatikova77@mail.ru)

### Космачева Ольга Владимировна

Воспитатель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Лебедушка» города Волжского Волгоградской области

[shatikova77@mail.ru](mailto:shatikova77@mail.ru)

### Левина Светлана Ивановна,

Воспитатель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Лебедушка» города Волжского Волгоградской области

[shatikova77@mail.ru](mailto:shatikova77@mail.ru)

**Аннотация:** Статья содержит описание экологического проекта «Орешек на окне у ребят», позволяющего сделать первые шаги в исследовательской деятельности экологической направленности младшими дошкольниками. Педагогами рассмотрены этапы реализации проекта, приведены аргументы в пользу включения родителей в реализацию проектной деятельности совместно с детьми.

**Ключевые слова:** младший дошкольник; исследовательская деятельность; проектная деятельность; экологический проект; орех на окне.

В настоящее время самым ярким, интересным, развивающим, познавательным методом познания для детей и взрослых является проектная деятельность. Она предусматривает осуществление дошкольниками практической целенаправленной деятельности и способствует формированию у них личного жизненного опыта по взаимодействию с природными объектами [1].

Мы согласны с мнением других педагогов, что каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Важно не дать тому стремлению угаснуть [2]. Чтобы деятельность была значима для ребенка, педагоги стараются разнообразить ее; готовят детей к исследованию мира природы. Благодаря этому, успешнее развиваются и реализуются его способности.

Умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, - это нужно каждому человеку. Примером является наследие выдающего педагога В.А. Сухомлинского, в котором мы находим ответы на вопросы. Педагог уделял экологическому воспитанию много времени, расширял представление о предметах и явлениях природы; формировал экологическую культуру, а главное - воспитывал бережное и чуткое отношение к природе.

Сухомлинский В.А. ставил перед ребятами задачи, наталкивал на исследовательскую деятельность, что являлось стимулом для развития в них любознательности, пытливости и интереса к родной природе. Советы выдающего

педагога живут и творчески развиваются [3]. Бесценное наследие, переданное Сухомлинским В.А., - поощрять исследовательский настрой у детей мы – педагоги используем в своем опыте.

**Цель проекта:** вызвать у детей интерес к конкретному объекту – дереву; вызвать желание у детей заботиться о нем.

**Задачи:**

- определить, что такое грецкий орех;
- методом эксперимента выбрать грецкие орехи для посадки;
- определить условия, требующиеся для его роста;
- подготовить почву для посадки на окне;
- высадить росток на своем участке;

**Гипотеза:** «Можно ли вырастить орех?»

**Объект исследования:** ореховое дерево, плоды - орехи.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (с 15 января по 15 апреля)

**Участники проекта:** дети младших групп детского сада и их родители, педагоги.

Исследовательский проект «Орешек на окне у ребят» состоит из трех этапов:

**1 этап - подготовительный**

В нашем детском саду дети младшего дошкольного возраста вместе со взрослыми работают над проектом «Орех на окне у ребят». Почему мы выбрали данный проект?

Идея пришла к нам, когда дети из средней группы принесли в подарок картину «Ореховое дерево» (рис.1). Дети средней группы собрали плоды с дерева на своем участке, посаженные несколько лет назад.



Рисунок 1

Дети с интересом стали рассматривать картину, трогать на ощупь. Владислав констатировал факт, сказал:

- Похоже на орех.

Педагог ответил: - Правильно! Какой ты наблюдательный

- А еще из половинок можно сделать черепашку (рис.2).



Рисунок 2

Для начала исследования детям раздали грецкие орехи – возможность не только услышать, но и увидеть, потрогать, постучать друг об друга, поиграть в «Стучалки» с товарищем, значительно лучше и с большой радостью закрепляются в памяти ребят.

На этом же этапе подобрали литературу по теме: «Что за дерево такое?», загадки, стихи, сказка «Серый волк и грецкий орех», рассматривание иллюстраций, раскраски «Разные орехи», подвижные игры, развивающие игры, пальчиковая гимнастика «Здравствуй, орешек!». Продумали интеграцию всех образовательных областей. Родителей познакомили с идеей реализацией проекта.

После проведения ряда игр ребята спросили: - Можно ли посадить орех? - Вот та любознательность и толчок к исследовательской работе!

Детям предлагается провести эксперимент «Тонет ли орешек?», оказалось, что орехи могут тонуть и не тонуть в воде. В результате для проращивания мы выбрали те орешки, которые тонут. Считаем, что они являются более свежими и корка на них была тоньше, чем на других орехах (рис.3).



Рисунок 3

## II этап- исследовательский

На этом этапе наблюдаем за проращиванием орехов в воде, примерно -20-25 дней, меняем воду в емкости ежедневно. Устанавливаем количество воды, освещение, температуру воздуха. Имитируем условия зимовки семян перед началом роста весной – 2 месяца 10 дней. Ведем дневник наблюдения.

Таблица 1

### План – схема работы с детьми и родителями по реализации проекта «Орешек на окне у ребят»

Мероприятия	Цели	Ответственные
Беседа с детьми «Что за дерево такое»	Расширить кругозор детей	воспитатели
Беседа с родителями «Знакомство с проектом»	Познакомить родителей с идеей проекта	воспитатели
Консультация с родителями по сбору семян - орехов	Привлечение родителей к сбору семян	воспитатели
Экспериментальная деятельность «Вода–помощница»	Формировать у детей познавательную активность во время экспериментирования	воспитатели
Посадка семян орехов с детьми в воду (в емкость)	Воспитывать интерес у детей к исследовательской деятельности	воспитатели

Уход за орехом (ежедневно меняем воду в емкости, вода должна быть комнатной температуры)	Учить детей правильно и с любовью ухаживать за орехом	воспитатели
Отгадывание загадок	Развивать смекалку и слуховое восприятие у детей	воспитатели
Экскурсия на соседний участок детей средней группы. Знакомство со взрослым деревом «Дерево, здравствуй»	Повысить у детей интерес к поисково-исследовательской деятельности.	воспитатели
Разучивание стихотворений	Развивать у детей память, речь	воспитатели
Чтение сказки «Сказка про орехи», Горбунова С.	Прививать у детей любовь к художественной литературе	воспитатели
Работа с раскрасками «Разные орехи»	Воспитывать в детях аккуратность; учить различать цвет, форму и величину	воспитатели
Дидактические игры «Больше – меньше» (собрать в корзину только большие орехи, собрать только маленькие орехи)	Учить детей различать форму предмета	воспитатели
Экспериментальная деятельность «Сухой - мокрый песок»	Развивать у детей познавательную активность, любознательность	воспитатели
Совместное пересаживание с детьми пророщенных орехов во влажный песок и ставим емкость в прохладное, затемненное место	Воспитывать у детей трудолюбие, бережное отношение к природе	воспитатели
Конструирование «Рыбка», «Божья коровка», «Мышь»	Учить детей конструировать поделку из природного материала	воспитатели
Настольная игра «Покорми белочку»	Развивать у детей мелкую моторику	воспитатели
Рисование «Пере крась орех»	Развивать у детей зрительную память, закреплять название цветов	воспитатели

Подвижная игра «Достань орешек»	Учить детей прыгать в высоту, опираясь на обе ноги	воспитатели
Массаж для рук (прокатывать орех по ладоням круговыми движениями и туда – сюда)	Развивать у детей мелкую моторику	воспитатели
Развивающая игра «Выбери орех по цвету своего настроения»	Развивать у детей мелкую моторику; закреплять название цветов	воспитатели
Музыкальная игра «Ореховые стучалки»	Развивать у детей чувство ритма и мелкую моторику	воспитатели
Экспериментальная деятельность «Удивительная почва»	Закрепить у детей умение сравнивать сухую и влажную почву; воспитывать любовь к неживой природе	воспитатели
Высадка пророщенного ореха на участке группы	Учить наблюдать детей за посадкой ореха	воспитатели, родители
Изготовление «Лэпбука»	Развивать у детей способность позитивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; развивать познавательные способности у детей в рамках заданной темы	воспитатели
Уход и наблюдение за орехом	Учить детей ухаживать за ростком, воспитывать любовь к природе	воспитатели

### III этап – заключительный

В результате осуществления поисково-исследовательской деятельности дети становятся активными участниками процесса, проявляют большой интерес к объекту исследования и желание заботиться о нем. Пробуют себя в позиции исследователя, познают себя, становятся наблюдательными. Опыт самостоятельной деятельности дает детям уверенность в своих силах, ведет к поиску путей решения задач. Совместная деятельность сближает детей друг с другом, создает положительную атмосферу в группе и способствует радостному пребыванию детей в дошкольном учреждении.

Таким образом, мы убедились, что проектная деятельность – гибкая модель организации образовательного и воспитательного процесса младших дошкольников. Она дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Экологический проект «Орешек на подоконнике у ребят» подтвердил, что в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, углублять знания, поддерживать индивидуальность и повышать

самооценку. И тогда ребенок проявит интерес к поисково - исследовательской деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследования.

#### **Ссылка на источники**

1. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – М., 2001.
2. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т. А. Серебрякова. – М., 2008.
3. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 288с. – (Библиотека учителя).