РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Аверьянова Кристина Владимировна
Студентка 6 курса; ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; г. Волгоград.
Воспитатель Светлоярского МКДОУ № 3 «Ромашка», р.п. Светлый Яр Волгоградская область.
averyanova.kristina@yandex.ru

Спицына Валерия Вячеславовна
Старший преподаватель; ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; г. Волгоград.
valeri-onto@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена развитию игровой деятельности детей в раннем возрасте, психологическому изучению игры, как ведущей деятельности ребёнка.

Ключевые слова. игровая деятельность; познавательная активность; психические процессы; ранний возраст

Большое значение для психического развития детей в раннем возрасте имеет игра. Игра – это своеобразная деятельность детей, в которой ребёнок активно отражает его жизнь, и прежде всего действия взрослых людей с предметами, их труд и отношения между собой. Через игру ребёнок развивается умственно, физически и эмоционально. Игра для ребёнка – это такой вид деятельности, в основе которого лежит сознание мира человеческих предметов и отношений. Необходимая предпосылка игры – наличие разнообразных впечатлений. Ребёнку, обделённому впечатлениями и знаниями о жизни, не из чего черпать материал для воображения. Ещё одно условие – это когда ребёнок подражает взрослому. Если взрослый не будет играть с ребёнком играть, то игра не возникнет ни в детстве, ни в школьном возрасте. Если взрослый показывает ребенку, как играть, то у него начинает усваиваться игровое назначение предметов: он купает куклу, кормит её, укладывает спать.[4]

Взрослея, ребёнок включает в игру всё больше предметов. В игре развивается личность ребёнка, своеобразие детской игры, конечно же, требует от нас большой деликатности в руководстве игрой. Важно, чтобы взрослый был рядом, вместе с играющим ребёнком, не давил бы на него «сверху».

Обогащается эмоциональная окраска, ребёнок начинает играть длительнее и самостоятельнее. Огромное значение в процессе развития игры приобретает речь, которая позволяет ребёнку осмыслить то, что он делает, развивает его мышление, способность вести диалог, помогает планировать дальнейшие действия. В игре ребёнок усваивает общественный опыт, но не копирует окружающую жизнь, а выражает своё отношение к увиденному и услышанному, а это связано с развитием творческого воображения.

К третьему году жизни у ребёнка развивается процессуальная игра. Ребёнок может играть долго и увлечённо и участие взрослого в игре не обязательно, он сам увлекается игрушками. У ребёнка в достаточной мере расширятся круг знаний, содержание игры становится более полной, богатой и интересной. Например, чтобы покормить куклу ребёнок тщательно готовит обед: режет овощи, складывает их в кастрюлю, пробует на вкус. Затем сажает куклу за стол,

раскладывает тарелки, наливает суп, и только потом кормит куклу. При этом ребёнок заранее планирует, свои действия и сообщает их кукле.[1]

Дети по собственному побуждению ориентируются на привлекательный для них игровой образ. Этот образ вызывает у них положительные эмоции, желание действовать в игре как герою. Это помогает ему учиться быть вежливым и внимательным к окружающим.

На третьем году жизни, и особенно во второй его половине, ребёнок начинает активно и самостоятельно пользоваться предметами-заместителями. Совместная игра требует от детей не только соподчинения взятия на себя ролей, но и в силу жизненных, а не воображаемых отношений между играющими.

Но отношения бывают не только положительными, но и отрицательными. Большинство детей не хотят брать на себя отрицательные роли. Но есть и дети, которые берут на себя роль «бандитов», «пиратов». Особенно, в выборе отрицательных ролей, влияют на ребёнка игры-драматизации, театрализованные игры. Положительные роли и ролевые отношения успешнее воплощаются детьми в игре и определённым образом сказываются на детских взаимоотношениях вне игры, если взрослые организуют беседы, наблюдения, чтения сказок, рассматривание рисунков, иллюстраций и.др.

Игры являются наиболее характерными, занимают значительное место в жизни детей дошкольного возраста. Хорошая игра должна давать детям радость, сохранять свободу выбора темы, сюжета, партнёров и вместе с тем требовать от каждого участника умение согласовывать с другими свои действия, намерения. Копируя мир взрослых, дети начинают организовывать подобие семей, магазинов, больниц и. т. п. Потребность ребёнка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними.

Игровая деятельность ребёнка проходит длинный путь развития. В игровой деятельности наиболее интенсивно формируется психические качества и личностные особенности ребёнка. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение.

Влияние игры на развитие личности ребёнка заключается в том, что через неё он знакомиться с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества необходимые для установления контакта со сверстниками. В игре возникает обмен опыта. Дети перенимают друг у друга знания, которые у них имеются. В результате игры становятся интереснее и многообразнее.

Для достижения цели исследования, которая заключалась в психологическом изучении игры, как ведущей деятельности ребёнка мы решили комплекс задач:

- изучили, и проанализировать психолого-педагогическую литературу;
- изучили роль игры в развитии детей раннего возраста. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника, в игре реализуются потребность воздействия на мир. В процессе игровой деятельности развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и. т.д. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений,

навыков коллективной жизни. Все это делает игру важным средством создания направленности ребенка, который начинает складываться еще в раннем детстве.

- изучили игру, как фактор развития психики ребёнка. В раннем возрасте появляется еще один вид действий детей с предметами – действия с игрушками. Они закладывают основу будущей сюжетно-ролевой игры и имеют огромное значение для общего психического развития детей. Через игру ребенок развивается физически, умственно и эмоционально. Через игру он вновь творит свой реальный жизненный опыт, приобретаемый в общении с взрослым, в наблюдении за его жизнью, в собственной практической деятельности.

Экспериментальная работа, проводилась в детском саду № 3 «Ромашка» р.п. Светлый Яр, Волгоградской области, в группе раннего возраста, показала воспроизводимость описанной диагностической методики. Наилучшие результаты, вытекающие из общей гипотезы исследования достигаются там, где удаётся в наибольшей мере реализовать рекомендации.

Развитие игровой деятельности в раннем возрасте будет эффективно: если обеспечить познавательную активность детей; если обеспечить комплексное решение задач относительно развития психически познавательных процессов; если предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Проведённая опытно-экспериментальная работа позволяет утверждать, что гипотеза истинна или, во всяком случае, она не противоречит полученным в исследовании фактам.

Эмпирическое исследование проводилось с целью изучения развития игровой деятельности детей раннего возраста. В исследовании приняло участие 15 детей раннего возраста. Основным методом изучения стало наблюдение, эксперимент. Эксперимент включал в себя индивидуальные исследования детей развития процессуальной игры. Диагностика развития процессуальной игры включает в себя анализ игровой деятельности по четырём параметрам:

1.Потребность в игре с сюжетными игрушками

Наличие у ребенка потребности в игре выявляется на основании следующих показателей:

1) *инициативность в игре*,
2) *длительность игры*,
3) *эмоциональное состояние в ходе игры*.

2.Характер игровых действий

Выделяются следующие показатели данного параметра:

1) *Вариативность игровых действий*
2) *Речевая активность ребёнка в игре*

3. Воображение. Основным показателем данного параметра является использование ребёнком предметов заместителей.

4. Принятие игровой инициативы взрослого. При оценке данного параметра учитываются такие показатели как включение ребёнка в совместную игру, подражание действиям взрослого.

Выделяются 3 уровня развития процессуальной игры: *высокий, средний, низкий.*

Процедура проведения диагностики проходила так: взрослый, присаживаясь с ребенком, обращается к кукле, например, не хочет ли она кушать. Затем взрослый предлагает ребёнку покормить куклу. Когда ребёнок соглашается взрослый начинает играть с ребёнком предлагая ему разные варианты игры, обращаясь к нему от имени куклы. Происходит так, что ребёнок не использует в игре предметы-заместители, играя с реалистическими игрушками. Взрослый, обращаясь к кукле говорит: «Катенька ты хочешь печеньку?» Затем протягивает руку куклы со словами: «Да я очень люблю печенье». Взрослый, обращаясь к ребёнку говорит: «Давай найдём печенье для куколки». Ребёнок охотно присоединяется к поиску и с помощью взрослого или сам находит подходящий предмет. После чего кормит куклу «печеньем».

Бывает так, что ребёнок играет, молча, тогда возникает проблема с интерпретацией тех или иных действий, прежде всего предметов-заместителей. Например, если малыш накрывает лежащую на столе куклу тарелкой, это может быть как случайной манипуляцией, так и замещением (тарелка может служить одеялом). В таких случаях нужно поинтересоваться у ребенка, что он делает. Например, если ребёнок занят только тем, что режет ножом конструктор, не нужно у него спрашивать: «Чем ты сейчас занят?» Лучше спросить так: «Ты что-то режешь ножом, наверное, готовишь для куклы обед? Ей интересно, что же ты готовишь?» Если ребёнок ответит, что режет картошку, его действие соответствует параметру «использование предметов-заместителей». Если же ребёнок продолжает молчать или говорит, что режет конструктор, то данное действие не учитывается в качестве замещающего. В процессе игры взрослый не должен полностью брать инициативу в свои руки, ему следует давать ребёнку действовать самостоятельно, наблюдая при этом, использует ли он опыт, полученный в игре. Вся проба длится 10 минут.

Ещё одна диагностика, которая проводилась с детьми, называется «Индивидуальная игра». Она проводится в знакомом ребёнку помещении. Взрослый садится рядом, показывает ребёнку игрушки, даёт ему время привыкнуть. Иногда ребёнок не сразу начинает процессуальную игру, ему нужно время, чтобы освоиться. Когда ребёнок чувствует себя комфортно, начинает играть в игрушки, взрослый отходит чтобы не мешать ему, но чтобы была возможность понаблюдать за его действиями. Если в течении нескольких минут ребёнок не начинает играть, а только манипулирует игрушками взрослый задаёт ребёнку 1-2 наводящих вопроса. Например, можно спросить есть ли в кастрюле суп, или сказать, что зайчик хочет спать и нужно его уложить в кровать. Когда после таких подсказок разворачивается игра, то она может оцениваться как самостоятельная. Если же ребёнок всё-таки не начинает играть, а проводит манипуляции, то взрослому нужно перейти к другой пробе.[3]

Результаты исследования показали, что третий год жизни время расцвета процессуальной игры детей. Л.С Выготский отмечает, что на третьем году жизни игра процессуальная, так как она ребенком еще не осознанна. Смысл такой игры заключается в самом процессе действия.

Исследование игровой деятельности детей в раннем возрасте подтвердило, что основным содержанием игр детей 1.5-3 лет жизни являются действия с предметами. К концу раннего возраста, научившись действовать с предметами, дети переходят к отображению простейших взаимоотношений между персонажами. Сюжеты игровых действий детей по своему преимуществу бытовые. Они не многочисленны, однообразны, неустойчивы.[2]

Ребёнка можно заинтересовать игрой, предложив ему покормить или искупать куклу. Лучше всего начинать игру с любимой игрушки. После того, как ребёнок научиться играть с реалистическими игрушками, в игру можно постепенно вводить предметы-заместители. Вначале ребёнок будет использовать только те заместители, которые использовал взрослый, но постепенно ребёнок будет действовать сам. Постепенно взрослый выходит из игры, уступая ребёнку первенство. Спустя некоторое время ребёнок не будет нуждаться в его постоянном участии. В игру можно вводить предметы разных размеров, которые можно сравнить между собой. Так ребёнок может постепенно усвоить понятие «большой» и «маленький». Также можно поиграть и с цветом, но не перегружать память ребёнка.

Дети нашей группы, к концу 3-го года жизни, осознанно принимают от взрослого указания и выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим предполагаемое содержание своих действий с ними. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнёрами по игре. Они воспринимают воображаемую ситуацию, играют с воображаемыми предметами, переходят к активной замене хорошо освоенных действий словом («куклы уже поели»). Им становится доступна условность игры (это «понарошку»). Дети переходят к обобщённым действиям.

Проведя исследование по диагностической методике, мы подошли к выявлению уровня процессуальной игры в раннем возрасте. В данной исследуемой группе высокий уровень развития процессуальной игры имеют 33,3% (это 5 детей), средний уровень развития процессуальной игры имеют 53,3% (это 8 детей), низкий уровень развития процессуальной игры имеют 13,4% (это 2-е детей).

В связи с вышеизложенным можно сделать заключение о том, что игра – это ведущий вид деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально - закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. В игре как особом исторически возникшем виде общественной практики воспроизводят нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное и нравственное развитие личности. Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и как бы понарошку в своем вымышленном мире. Игра дает психологическую устойчивость. Вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели. Игра дает радость в общении с единомышленниками. Итак, игра является ведущим видом деятельности у детей раннего возраста.

Ведущая деятельность – это форма поведения ребёнка, с развитием которой развиваются психические качества, подготавливающие ребёнка к новой ступени его развития. Только в игре возникает способность к активному воображению, формируется произвольное запоминание и многие другие психические качества. Как писал выдающийся отечественный психолог Л. С. Выготский, игра ведёт за собой развитие. Нет таких положительных качеств, которые нельзя было бы развивать у ребёнка в ходе игры. Игра – основной способ развития этих качеств, так как она более привлекательна для детей и дети занимаются ей с большей радостью. Так что игра, будучи важнейшим фактором развития ребенка, является

не только реализацией этого развития, но и способствует совершенствованию умений и навыков взрослого человека.

Ссылки на источники

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика,1991. URL-http://www.twirpx.com/file/222334/
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6. С.URL- http://www.twirpx.com/file/178266/
3. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп.-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.URL- http://pedlib.ru/Books/5/0332/5_0332-93.shtml
4. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г. А. Урунтаева. - Москва : Академия, 2008. URL-http://www.liveinternet.ru/users/redhead_queen/post117031492/

DEVELOPMENT OF GAME ACTIVITY IN EARLY CHILDHOOD

Averyanova Cristina
Student 6 courses; "VGSPU"; Volgograd.
Mentor Svetloyarsky MKDOU number 3 "Daisy", RP Bright Yar Volgograd region.
averyanova.kristina@yandex.ru

Spitsyna Valeria
Senior Lecturer; "VGSPU"; Volgograd.
valeri-onto@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the development of gaming activities for children at an early age, psychological study of the game as the leading activity of the child.
Keywords. Fun activities, cognitive activity, mental processes, early age.