

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

Березина Юлия Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград

jul-31@mail.ru

Трунова Ксения Алексеевна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград

trunova_2020@list.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы игровой зависимости подростков на современном этапе. Рассматривается деятельность социального педагога по профилактике игровой зависимости подростков с родителями и детьми подросткового возраста. Описаны различные методы и формы социально-педагогической работы с подростками, направленные на выявление и профилактику игровой зависимости в общеобразовательных организациях.

Ключевые слова: девиантное поведение; игромания; игровая зависимость; социальный педагог; подростки.

В настоящее время, когда азартные игры и игровая зависимость являются составляющими досуговой сферы современного общества, игровая зависимость в подростковой среде становится одной из актуальных проблем. Доступность видеоигр и стремительное развитие технологий приводит к тому, что подростки часто проводят слишком много времени за компьютером, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на их учебе, общении и психическом состоянии. В этой ситуации социальный педагог играет ключевую роль, помогая подросткам научиться находить баланс между виртуальной и реальной жизнью.

Игровая зависимость рассматривается исследователями как одна из форм девиантного поведения (Ю. В. Фомичев, Ю.В. Шепель, А. Г. Шмелева). Причины девиантного поведения, обоснование факторов и условий, способствующих появлению такого поведения представлены в работах В. А. Черникова, Е. А. Черниковой [7]. Рассмотрением определяющих факторов личностной предрасположенности к игровой компьютерной зависимости занимались такие ученые как: О.Н. Арестова, М.С. Киселева, М. Коул, Ю.В. Староверова. Основные направления социальной реабилитации игрозависимых индивидов освещаются в диссертационном исследовании Ю.В. Шепеля. Выявление и описание психологических последствий игровой компьютерной зависимости для индивида

принадлежит исследователям: И.В. Бурлакову, А.Е. Войскунскому, М.С. Иванову. Исследование игровой зависимости детей подросткового возраста проводили А. В. Алексеева, И. А. Руднева [2]. В данных исследованиях рассматриваются психологические особенности подросткового периода, проблематика воздействия компьютерных игр на подростковую субкультуру и факторы, способствующие частому обращению подростков к игровым занятиям.

Игровая зависимость — это состояние, при котором подросток теряет контроль над своим увлечением компьютерными играми. Это может приводить к тому, что он отказывается от общения с друзьями, перестает интересоваться учебной и даже выполнять свои обычные повседневные обязанности. В результате, у таких подростков может развиваться изоляция, проблемы с успеваемостью и эмоциональные трудности, такие как раздражительность и тревожность.

Постоянное увлечение видео играми часто приводит к нежелательным изменениям в различных аспектах жизни подростка, например:

- неуспеваемость: компьютерная аддикция может привести к снижению успеваемости, поскольку подростки тратят на игры и социальные сети гораздо больше времени, чем на учебу;
- эмоциональные расстройства: у подростков часто встречаются проблемы с контролем эмоций, такие как агрессия, тревога, раздражительность. Все это может возникнуть в результате погружения в виртуальный мир;
- социальная изоляция: зависимые от игр подростки, могут избегать общения с одноклассниками, родителями и со сверстниками, что приводит к снижению социальных навыков и уменьшает возможность формирования дружеских взаимоотношений.

Социальный педагог работает как с подростками, так и с их семьями, чтобы предотвратить развитие игровой зависимости. Он проводит профилактические занятия, беседы и тренинги, направленные на повышение осознанности подростков в вопросах управления своими увлечениями и временем. Поэтому роль социального педагога очень важна в профилактике игровой зависимости подростков. Главная задача социального педагога, заключается в том, чтобы организовать профилактическую и социальную деятельность детей и подростков в обществе.

И. В. Бурлаков выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику [2, с. 973]:

1. Первичная профилактика направлена на улучшение психической адаптации учеников, их межличностных отношений, на ознакомление с признаками развития игровой зависимости и возможными ее последствиями.

2. Вторичная профилактика основана на познании личностью компьютерных аддиктов с учетом генеза и механизмов их поведения и направлена на предупреждение развития компьютерной зависимости и возобновление личностного и социального статусов человека.

3. Третичная профилактика имеет отношение к людям с патологической зависимостью и призвана способствовать предотвращению срывов и период ремиссии.

Для профилактики игромании социальному педагогу важно показать подросткам альтернативные способы проведения досуга.

Профилактика игромании включает ряд мер:

- Выявление детей в группе риска через регулярное наблюдение за их поведением и успеваемостью. Социальные педагоги постоянно проводят мониторинг учащихся и могут заметить изменения в поведении, настроении и успеваемости. Для того, чтобы выявить у подростка игровую зависимость, они используют специальные опросники и беседы, чтобы понять уровень увлечения играми и сопутствующие проблемы.
- Проведение лекций и семинаров, где подросткам и их родителям объясняют, как распознать зависимость на ранней стадии. В таком виде деятельности социальные педагоги используют наглядные материалы, статистику, примеры из жизни, чтобы показать аудитории, как важно соблюдать баланс в увлечении видеоиграми. Также проводятся различные тренинги.
- Разработка специальных программ, включающих разнообразные спортивные секции и творческие кружки, чтобы подростки могли найти себе увлечение за пределами виртуального мира. Главная цель таких программ – это развивать новые увлечения и хобби, которые позволяют подросткам получать удовольствие, удовлетворение и радость вне виртуального мира, а также общаться и взаимодействовать с реальными, а не виртуальными людьми.
- Большую роль в профилактике игровой зависимости играет взаимодействие с родителями. Социальные педагоги проводят специальные встречи, где учат родителей, как правильно реагировать на увлечение детей играми. Речь идет не только о том, чтобы ограничить доступ к компьютеру, но и о создании в семье атмосферы, где подросток будет чувствовать поддержку близких.
- Социальный педагог оказывает психологическую поддержку подросткам, которые переживают трудные времена. Для этого проводятся индивидуальные занятия, где обучающийся может поделиться своими переживаниями и тревогами. Такая поддержка особо важна для ребят, которые испытывают стресс или страдают от одиночества из-за своей зависимости.

С целью выявления и профилактики игровой зависимости в общеобразовательных организациях используются различные методы и формы социально-педагогической работы с подростками: контроль, самоконтроль и самооценка; наблюдение; беседа; тестирование; опрос; лекции; диспуты; пример; стимулирование, мотивация деятельности и поведения.

Помимо работы с подростками, крайне важна работа с родителями, ведь их воспитание, забота и отношение имеют огромное значение в профилактике игровой зависимости. Работа социального педагога с родителями заключается в информировании родителей о возможных рисках и признаках аддикции, а также в обучении их методам правильного общения с детьми. Далее представлены некоторые направления работы социального педагога с родителями:

1. Информационное направление. Проведение родительских собраний и семинаров, где родители смогут узнать о первичных признаках игровой зависимости и последствиях для здоровья и психики их детей.

2. Обсуждение проблем. Организация мероприятий, в ходе которых родители смогут поделиться своими переживаниями и получают поддержку от специалистов.

3. Проведение занятий, направленных на обучение родителей методам конструктивного общения с детьми для создания доверительной атмосферы и снижения риска формирования зависимости.

4. Создание альтернатив. Обсуждение и создание активных и интересных альтернативных видов досуга для своих детей, которые могут отвлечь их от игр.

Данные направления работы социального педагога помогут родителям создать здоровую и безопасную среду для подростков, а также укрепят отношения в семье.

Во время прохождения педагогической практики, нами была проведена диагностическая методика «Тест на игровую зависимость» на базе МОУ Гимназии №11 города Волгограда. Для реализации диагностики были приглашены 19 учеников 9 класса.

Результаты диагностики показали, что почти у половины учащихся наблюдаются признаки игровой зависимости, что говорит нам о важности проведения профилактики на начальных этапах.

В условиях стремительного роста игровой зависимости среди молодежи работа социального педагога становится всё более актуальной. Именно благодаря поддержке специалистов подростки могут научиться контролировать свои увлечения, находить интересные занятия и развиваться как личности. Совместная работа школы и семьи — залог успешной профилактики.

Ссылки на источники

1. Алексеева, А. В. Исследование компьютерной зависимости у детей подросткового возраста / А. В. Алексеева, И. А. Руднева // Социальная работа и социальная педагогика в России в исследованиях молодых : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Орел, 05–06 апреля 2017 года / Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, социальный факультет. – Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2017. – С. 248-254. – EDN OURVCZ.

2. Востркова П. С., Михалькова О. А., Граф. Я. И. Игровая зависимость - причины и возможные последствия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-zavisimost-prichiny-i-vozmozhnye-posledstviya>

3. Прибылова Ю. О. Психологические проблемы современных школьников в области информационных технологий // Естествознание в школе. – 2010. — № 4. – С. 35-39.

4. Риппинен Т. О. Взаимосвязи личностных особенностей подростков с повседневным использованием компьютера // Психологический журнал. – 2014. — № 4. – С. 18-25.

5. Солдатова Г. У. Чрезмерное использование интернета: факторы и признаки // Психологический журнал. – 2013. — № 4. – С. 105-114.

6. Федоров А. Ф. Власова И. А. Проблемы игровой компьютерной интернет-зависимости у подростков // Молодой ученый. – 2013. — № 5. – С. 785-787.

7. Черников, В. А. Проблема девиантного поведения подростков / В. А. Черников, Е. А. Черникова // Актуальные проблемы защиты прав ребенка: социальные, педагогические и правовые аспекты : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 02 ноября 2023 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 352-359.