

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Новичкова Ирина Дмитриевна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

vip.irina.n@bk.ru

Белан Ольга Николаевна

Магистрант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

belan_1980@bk.ru

Козырева Дарья Олеговна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград

dasha.kozyreva.05@bk.ru

Хвастунова Елена Петровна

канд.соц.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

elena_volga68@mail.ru

Аннотация. Социальные факторы оказывают огромное влияние на речевое развитие детей дошкольного возраста. В статье приводятся результаты экспериментального изучения мнения родителей дошкольников по этому вопросу. На основе проведенного исследования делается вывод о важности обязательного учета влияния социальных факторов на речевое развитие дошкольников.

Ключевые слова: социальные факторы; речевое развитие; ребёнок; дошкольник.

Речевое развитие – это формирование речевых навыков и умений. Язык является неотъемлемой частью жизни людей, благодаря нему происходит коммуникация между ними, познавательная активность, формирование интеллекта личности. Развитие речи человека подчиняется как определенным законам, как индивидуальным для каждого - биологическим, так и групповым, на которые влияет общество. Ребёнок развивается в социуме, поэтому социальные факторы занимают одну из ведущих ролей в онтогенезе человека [1; 2]. Социальные факторы - это вторичные факторы, влияющие на формирование ребенка [2; 7]. В каждом человеке отражаются окружающие его люди, ребёнку важно общаться со взрослыми и сверстниками, перенимать их словарный опыт и пытаться внедрить его в свою жизнь. Также ребёнок развивает свою речь с помощью книг и гаджетов, которые

дают возможность увидеть общение между людьми в различных ситуациях, открывают новые слова и выражения. Дети могут получить различный словарный опыт, важно научить их различать хорошие и плохие слова, которые употребляются в лексиконе [3; 8].

На речевое развитие дошкольников оказывают влияние множество факторов. Речь родителей является образцом для будущей речи ребёнка, употребляя точные фразы, используя литературную лексику, объемно отвечая на вопросы, не сокращая слова, родитель показывает пример культурной речи [5; 9]. Так как ребёнок склонен неосознанно копировать речь взрослых, что приводит к искажению его собственных выражений, он не может произвести звуковой анализ, разделяя для себя звуки и слоги, если дети не слышат то, что слышат, они не могут воспроизвести это в полной мере. Важно развивать словарный запас своего ребёнка в разных сферах, не ограничиваясь только одной, это поможет ему расширить свои знания об окружающем мире и поможет в дальнейшем более полно функционировать в группе людей. Основным способом развития речи в повседневной жизни является наиболее привычная форма общения - обычный диалог между детьми и родителями. Многие родители думают, что ребёнок может самостоятельно научиться грамотно разговаривать, но это не так [4; 16].

В дальнейшем ребёнок начинает взаимодействовать не только с родителями, но и со своими сверстниками. Чем старше он становится, тем важнее для него контакты с другими детьми [10; 15]. Такой диалог характеризуется эмоциональной интенсивностью, разные эмоции подкрепляются мимикой, жестами. В речи дошкольники придумывают новые слова, обороты, подходящие к ситуации, подыгрывают собеседнику, сохраняя непринужденность разговора, используют сокращения и искажения слов, понятные только им. Они не придерживаются каких-либо нормативов или правил как в разговоре со взрослыми, могут сильнее открыться, сверстник создает условия для самостоятельного речевого творчества детей, для проявления его индивидуальности [11; 14].

Различные виды занятий в детском саду, такие как сюжетно - ролевые игры, рассказы по картинкам, пересказ по плану вместе с другими детьми из группы, способствуют расширению лексического запаса, овладению ролевой речью помогают запомнить новые формы слов. Общаясь со сверстниками, дети учатся самовыражаться, выражать свои желания и настроение, контактировать с другими людьми, выражать новые эмоции, договариваться с помощью слов. Для полноценного развития речевой стороны ребенка необходимо взаимодействие как со взрослыми, так и с детьми [13; 14].

В дошкольном образовательном учреждении эталоном речи для детей является речь педагогов, воспитателей, специалистов детского сада. Ребенок обращает внимание на построение предложения взрослого, смысл, который хочет передать ему собеседник. Воспитатель замечает, исправляет и объясняет ошибки в речи ребёнка и тщательно следит за своей речью [6; 11]. Точность, логичность, выразительность, разнообразность, литературность - качества, которые характеризуют речь хорошего педагога. К компонентам профессиональной речи педагога относятся:

1. Качество выражения слов в речи;
2. Ценностно-личностные установки педагога;

3. Высокий уровень знаний в словесном взаимодействии;
4. Четкий отбор информации для создания высказывания;
5. Ориентация на процесс непосредственной коммуникации [12].

Для решения исследовательских задач нами был проведен опрос с помощью «Яндекс Формы». В нем приняли участие 102 родителя детей дошкольного возраста. Целью опроса было выявление влияния социальных факторов на речевое развитие дошкольников. Представим результаты проведенного исследования (рис.1, рис.2, рис.3).



Рисунок 1. Ответы респондентов на вопрос «Укажите возраст вашего ребенка»

На рисунке видно, 35,3% опрошенных - родители 5-6х летних детей, 33,3% - 3-4х летних детей, 22,5% воспитывают ребенка в возрасте 7 или больше лет, 8,8% - от 0 до 2 лет.

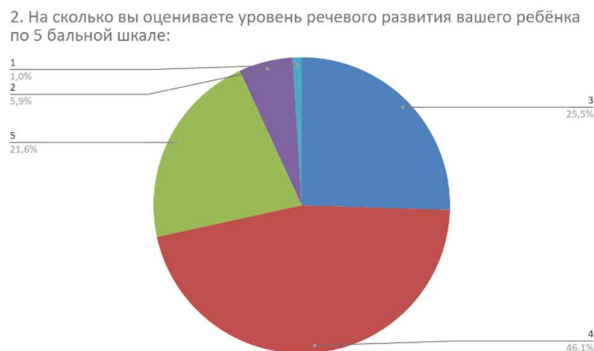


Рисунок 2. Ответы респондентов на вопрос «На сколько вы оцениваете уровень речевого развития вашего ребёнка»

Большинство родителей, а именно 46,1% выбрало 4 балла для оценки речевого развития своих детей. Это демонстрирует высокий уровень языковых способностей современных детей. 25,5% опрошенных родителей выбрали оценку 3 балла, 21,6% - 5 баллов, 5,9% - 2 балла, 1% выбрал оценку в 1 балл. В целом, можно сказать, что половина родителей оценивает речевое развитие собственных детей высоко.

3. Как вы считаете, влияют ли социальные факторы на развитие речи ребенка?

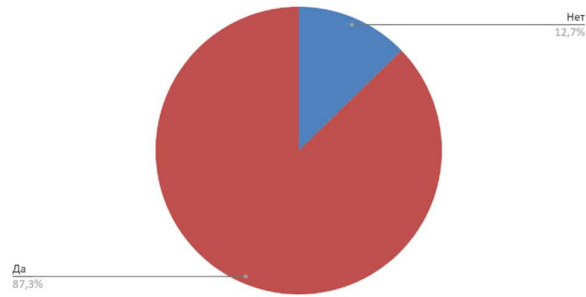


Рисунок 3. Ответы респондентов на вопрос «Как вы считаете, влияют ли социальные факторы на развитие речи ребенка?»

87,3% опрошенных родителей считают, что социальные факторы несомненно влияют на развитие речи их ребенка. 12,7% выбрали ответ «нет».

4. Какой из социальных институтов, по вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на развитие речи вашего ребенка:

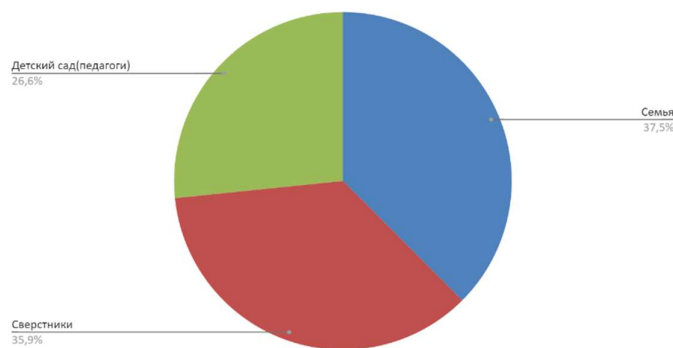


Рисунок 4. Ответы респондентов на вопрос «Какой из социальных институтов, по вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на развитие речи вашего ребёнка:»

Ответы респондентов разделились на примерно равные части. Так, 37,5% опрошенных родителей выбрали вариант ответа «Семья», 35,9% - «Сверстники», 26,6% - «Детский сад (педагоги)». Это подтверждает понимание родителями дошкольников важности каждого из указанных в опросе социальных институтов. Считаю важным зафиксировать внимание на полученных результатах, т.к. в исследованиях других авторов мы встречали приоритетную позицию «Детский сад» в ответах родителей [12].

5. Занимались/занимаетесь ли вы лично с ребёнком улучшением качества его речи?

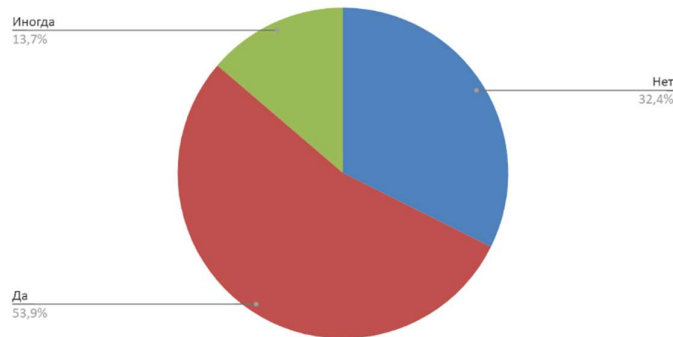


Рисунок 5. Ответы респондентов на вопрос «Занимались/занимаетесь ли вы лично с ребенком улучшением качества его речи?»

На рисунке 5 показано, что 53,9% опрошенных родителей занимались/занимаются с собственным ребенком улучшением качества его речи, 13,7% - иногда, 32,4% - не занимаются. Т.о., мы видим, что более четверти опрошенных родителей не считают необходимым заниматься с ребенком улучшением качества речи.

6. Какой из предложенных видов деятельности, по вашему мнению, эффективнее совершенствует словарный запас у детей?

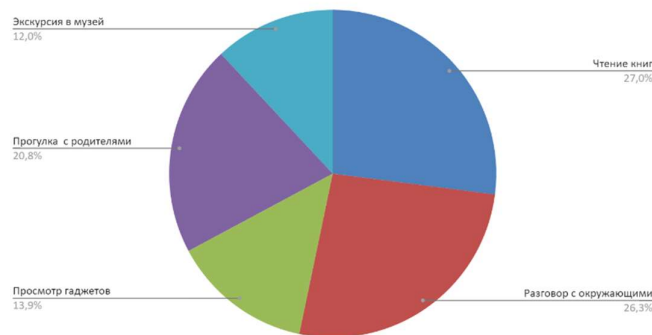


Рисунок 6. Ответы респондентов на вопрос «Какой из предложенных видов деятельности, по вашему мнению, эффективнее совершенствует словарный запас у детей?»

27% опрошенных родителей выбрали вариант «Чтение книг». 26,3% - «Разговор с окружающими», 20,8% - «Прогулка с родителями», 13,9% - «Просмотр гаджетов» и 12% - «Экскурсия в музей».

7. Использует ли в разговоре ваш ребенок новые слова, которые ранее услышал от окружающих людей?

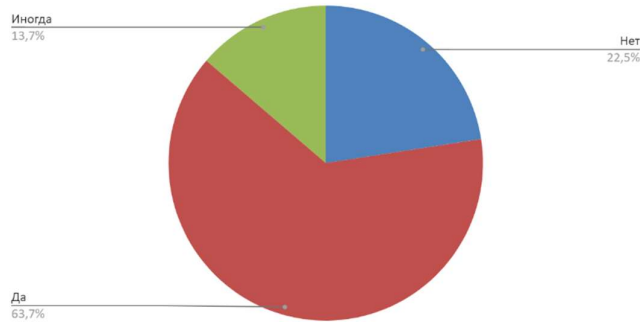


Рисунок 7. Ответы респондентов на вопрос «Использует ли в разговоре ваш ребенок новые слова, которые ранее услышал от окружающих людей?»

На рисунке 7 показано, что у 63,7% респондентов ребенок использует в разговоре новые слова, которые ранее услышал от окружающих людей, у 22,5% - не использует, у 13,7% - использует иногда.

8. Считаете ли вы, что речевое развитие происходит только до определенного возраста?

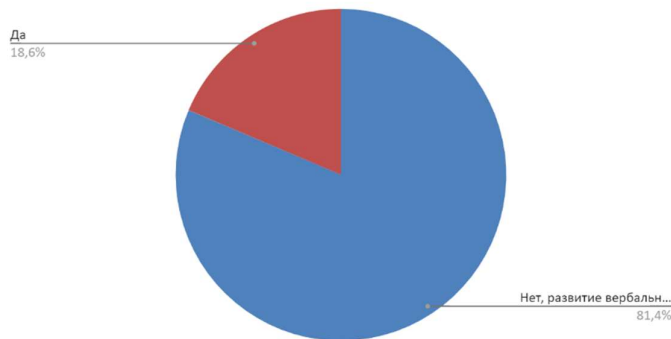


Рисунок 8. Ответы респондентов на вопрос «Считаете ли вы, что речевое развитие происходит только до определенного возраста?»

81,9% опрошенных родителей выбрали ответ «Нет, развитие вербальных навыков идёт постоянно».

Таким образом, в ходе проведённого исследования нами было выявлено, что по мнению опрошенных родителей детей дошкольного возраста, социальные факторы влияют на речевое развитие их детей в той или иной степени. Принявшие участие в опросе родители подтвердили, что при взаимодействии с окружающими ребёнок воспринимает и позже применяет в своей речи новые слова. Наиболее эффективными способами развития речи ребёнка респонденты считают чтение книг, разговор с окружающими, прогулку с родителями.

Ссылки на источники

Международный центр проблем детства и образования
Электронное издание «Ребёнок и Общество»

2024, №4

1. Аникина М. С. Влияние социальных условий на активизацию речевого развития детей 3-5 лет с тяжелыми нарушениями речи // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики : материалы научно-практической конференции, посвященной 115-летию отечественной логопедии, Москва, 21–23 октября 2020 года. Том Выпуск 4. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2021. – С. 19-25.
2. Веракса А. Н. и др. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка в старшем дошкольном возрасте //Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2022. – Т. 12. – №. 4. – С. 410-430.
3. Волгина С. Я. и др. Роль факторов риска в формировании нарушений развития речи и языка у детей дошкольного возраста //Казанский медицинский журнал. – 2021. – Т. 102. – №. 4. – С. 537-544.
4. Карпова Н. Л., Кузнецова Е. Н., Поприк Ю. Б. Роль родителей в коррекции речевых нарушений у детей //Комплексные исследования детства. – 2019. – Т. 1. – №. 1. – С. 65-72.
5. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. - №1. - 2014. - С.112 – 115.
6. Конева Е., Солондаев В. Психологические факторы речевого развития дошкольников //Психологические исследования. – 2020. – Т. 13. – №. 73.
7. Крючкова Т. А. Факторы риска задержки речевого развития у детей раннего и дошкольного возраста //Российский педиатрический журнал. – 2021. – Т. 24. – №. 5. – С. 323-327.
8. Левина И. Д., Афанасьев В. В. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья //Искусство и образование: методология, теория, практика. – 2019. – Т. 2. – №. 1-2. – С. 84-93.
9. Наумова К. И. Биологические и социальные факторы риска в развитии речевой патологии //Наука, образование и инновации. – 2016. – С. 23-25.
10. Нестерчук С. А. Влияние социально-психологических факторов на полноценное речевое развитие ребенка // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях -2022. – С. 214-215.
11. Семенова В. В., Бондаренко Т. А. Диагностика актуального уровня образа мира у дошкольников с общим недоразвитием речи //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – №. 4 (167). – С. 111-116.
12. Суворова О. В., Шалина А. А. Эмоционально-речевое воздействие родителей как фактор развития морально-нравственного выбора дошкольника //Российский социально-гуманитарный журнал. – 2018. – №. 1. – С. 163-174.
13. Ушакова О. С. Развитие языковой личности в процессе обучения дошкольников родному языку //Министерство науки и высшего образования Российской государственный социальный университет Международная академия наук педагогического образования Российская Макаренковская Ассоциация Центр инновационных технологий и социальной экспертизы. – 2019. – С. 104.
14. Шевякова П. В., Бондаренко Т. А. Влияние стилей семейного воспитания на формирование семантической стороны речи ребенка младшего

дошкольного возраста //Студенческий электронный журнал СТРИЖ. – 2021. – №. 2-2. – С. 151-154.

15. Югова О. В. Влияние социально-психологических факторов и семейной среды на психическое развитие ребенка //Специальное образование. – 2021. – №. 1 (61). – С. 127-139.

16. Югова О. В. Влияние социально-психологических факторов и семейной среды на психическое развитие ребенка //Специальное образование. – 2021. – №. 1 (61). – С. 127-139.