

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Моисеева Анастасия Владимировна**

студентка 4 курса специальности Дошкольное образование, Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова, г. Могилев  
[anastasiamoiseeva74@gmail.com](mailto:anastasiamoiseeva74@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию структурных компонентов коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста. В ней рассматриваются три ключевых компонента: мотивационно-личностный, когнитивный и поведенческий, каждый из которых играет важную роль в развитии эффективных коммуникативных навыков. Анализируется влияние внутренней мотивации и самооценки на активность общения, а также значимость языковых и невербальных аспектов взаимодействия. Подчеркивается важность педагогических подходов, направленных на развитие этих навыков в контексте социализации детей. Исследование опирается на работы известных ученых и предлагает рекомендации для практической деятельности педагогов.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность; дети старшего дошкольного возраста; мотивационно-личностный компонент; когнитивный компонент; поведенческий компонент; социализация; педагогические подходы; языковые навыки; невербальная коммуникация.

Исследование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста стало актуальным в свете современных педагогических требований и понимания важности общения в социализации. Формирование коммуникативных навыков в раннем возрасте непосредственно влияет на успешность взаимодействия детей в социальной среде, их способность к сотрудничеству и адаптации к образовательным условиям. Работы таких ученых, как В.В. Давыдов [3], А.Н. Леонтьев [6], Н.Н. Поддьяков [7], подчеркивают, что коммуникативная компетентность не только необходима для обучения, но и является основой для формирования личности ребенка

Коммуникативная компетентность — это сложное явление, состоящее из множества элементов, необходимых для эффективного общения и взаимодействия в различных социальных контекстах. Основные теоретические подходы к пониманию этого понятия формировались под влиянием работ как философов, так и психологов.

Понятие «коммуникативная компетентность» рассматривается различными исследователями с разных точек зрения. Л. С. Выготский акцентирует внимание на социальном контексте общения, утверждая, что коммуникативная компетентность формируется через взаимодействие с окружающими. Он подчеркивает важность языка как средства мышления и социальной связи, отмечая, что коммуникация способствует когнитивному развитию [2]. И. А. Зимняя также обращает внимание на мотивационно-личностный компонент, который влияет на самооценку и желание

общаться. Она акцентирует внимание на межличностных аспектах общения и необходимости развития этих навыков в образовательном контексте.

А.Н. Леонтьев рассматривает коммуникативную компетентность как набор навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать в различных социальных ситуациях. Он подчеркивает значение эмоциональной сферы и личной заинтересованности в общении [6]. Е. А. Климов определяет коммуникативную компетентность как интеграцию различных умений, включая вербальные и невербальные навыки, а также социальные нормы общения. Он акцентирует внимание на важности культурных аспектов, которые влияют на восприятие и интерпретацию сообщений [5].

С. Л. Рубинштейн, в свою очередь, выделяет аспекты психологической готовности к общению, подчеркивая значимость эмоционального интеллекта и способности к эмпатии в процессе взаимодействия. Он считает, что понимание чувств других людей является важным компонентом эффективной коммуникации [8]. Н. Н. Поддьяков акцентирует внимание на значении совместной деятельности и взаимодействия в группе для формирования коммуникативных умений. Он подчеркивает, что навыки общения развиваются через практику и социализацию в контексте групповых игр и взаимодействия [8].

Таким образом, исследователи выделяют различные аспекты и компоненты, составляющие коммуникативную компетентность, что подчеркивает её многогранность и значимость для личностного и социального развития.

И. А. Зимняя [4] утверждает, что коммуникативные навыки являются результатом активного взаимодействия детей с окружающими. Она подчеркивает важность языковых и невербальных компонентов общения, которые развиваются в процессе социализации. В то же время В. С. Библер [1] акцентирует внимание на том, что общение — это не просто передача информации, а сложный процесс, в который вовлечены эмоции, мотивация и социальные нормы

А. Л. С. Выготский [2], основоположник культурно-исторической теории, указывает на то, что язык является основным инструментом мышления и взаимодействия. В его концепции "социального научения" подчеркивается, что знание и навыки формируются в процессе общения с более опытными партнерами, что особенно актуально для дошкольного возраста, когда дети активно учатся через взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, теоретические основы коммуникативной компетентности акцентируют внимание на её многогранности и значимости для развития личности ребенка, подчеркивая, что успешное общение требует как языковых навыков, так и социальных умений.

В рамках темы коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста выделяются различные подходы к определению её структуры, разработанные рядом известных ученых. Л. С. Выготский акцентирует внимание на социальном взаимодействии как ключевом элементе формирования коммуникативных навыков. Он подчеркивает важность языковых средств и их роль в развитии мышления и общения, выделяя как вербальные, так и невербальные компоненты [2]. А. Н. Леонтьев рассматривает коммуникативную компетентность как результат взаимодействия индивида с окружающей средой, акцентируя внимание на когнитивных, эмоциональных и мотивационных аспектах [6].

В. С. Библер выделяет диалогичность общения, рассматривая его как сложный процесс, включающий как вербальные, так и невербальные аспекты, а также эмоциональный и мотивационный компоненты [1]. Н. Н. Поддьяков акцентирует внимание на личностных, когнитивных и социальных навыках, подчеркивая значение совместной деятельности и игровой формы общения для формирования коммуникативных умений [7]. Н. Ф. Талызина уделяет внимание языковым и речевым навыкам, а также когнитивным процессам, необходимым для успешного общения, отмечая важность развития критического мышления и анализа в контексте общения [9]. И. А. Зимняя подчеркивает значимость мотивационно-личностного компонента, включая самооценку и внутренние установки, которые влияют на желание общаться [4].

Таким образом, каждый из этих подходов помогает глубже понять структуру и динамику формирования коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста, подчеркивая многогранность данного понятия и необходимость интеграции различных аспектов в обучении и социализации.

Нам интересны следующие три ключевых компонента: мотивационно-личностный, когнитивный и поведенческий. Каждый из этих компонентов играет важную роль в формировании и развитии коммуникативных навыков.

Мотивационно-личностный компонент охватывает внутренние установки, интересы и эмоциональное состояние ребенка. Это основание, на котором строится желание и способность общаться. По мнению В. С. Библера [1], мотивация общения формируется под влиянием социального окружения и личного опыта. Дети, которые ощущают поддержку и принятие, более склонны к активному взаимодействию с другими. Ключевым аспектом этого компонента является самооценка. Исследования показывают, что высокая самооценка способствует большей уверенности в общении. Дети с позитивным восприятием себя более открыты к новым социальным ситуациям, что позволяет им легче устанавливать контакты и поддерживать диалог. Важно отметить, что мотивация к общению формируется не только в результате внутреннего опыта, но и через внешние факторы, такие как поощрение со стороны родителей и воспитателей.

Мотивация также может быть связана с интересом к конкретной деятельности. Например, игровые формы обучения, направленные на развитие коммуникативных навыков, способствуют повышению интереса детей к общению. В данном контексте А. Н. Леонтьев [6] подчеркивает, что интерес является двигателем познавательной активности, что также относится к сфере общения.

Когнитивный компонент относится к умственным процессам, необходимым для понимания и интерпретации информации. Он включает в себя языковые навыки, такие как словарный запас, грамматика и фонетика. Как подчеркивает Н. Ф. Талызина [9], развитие языковых навыков связано с когнитивным развитием: чем больше слов знает ребенок, тем легче ему выразить свои мысли и понимать других. Когнитивные способности также предполагают умение анализировать информацию и адаптировать свои ответы в зависимости от контекста. Это критически важно для эффективного общения, так как помогает детям лучше понимать эмоции и намерения окружающих. Кроме того, важно развивать навыки критического мышления и анализа информации. Способность задавать вопросы и делать выводы помогает детям не только в общении, но и в обучении.

В рамках когнитивного компонента также следует отметить значение невербальной коммуникации. Дети учатся интерпретировать жесты, мимику и интонацию, что является важным аспектом общения. Невербальные сигналы могут существенно изменить значение сказанного, и умение их распознавать помогает детям лучше понимать собеседника.

Поведенческий компонент охватывает конкретные действия и реакции ребенка в процессе общения. Он включает в себя навыки ведения диалога, умение слушать и правильно реагировать на реплики собеседника. Исследования показывают, что дети, участвующие в групповых играх и совместных мероприятиях, лучше развивают свои коммуникативные навыки. По словам С. Л. Рубинштейна [8], эффективное общение включает как вербальные, так и невербальные аспекты. Дети учатся адаптировать свое поведение в зависимости от ситуации, что является важной частью их социальной компетентности. Например, в групповых играх дети получают возможность практиковать навыки сотрудничества, разрешения конфликтов и проявления эмпатии. Эти аспекты важны для формирования положительного имиджа ребенка в глазах сверстников и взрослых.

Поведенческий компонент также включает в себя умение соблюдать социальные нормы и правила. Уважение к собеседнику, готовность слушать и поддерживать беседу — это навыки, которые формируются под влиянием окружающей среды и требуют постоянной практики. Педагогические подходы, основанные на игровой деятельности, могут значительно способствовать развитию этих навыков.

Таким образом, структурные компоненты коммуникативной компетентности — мотивационно-личностный (на котором строится желание и способность общаться и является важным для ребенка во взаимодействии с окружающими), когнитивный (относится к умственным процессам, необходимым для понимания и интерпретации информации, помогает не только проанализировать сказанное, но и подстроить свой ответ в ситуации) и поведенческий (умение соблюдать социальные нормы и правила является таким же важным компонентом, чтобы знать как правильно поступить в той или иной ситуации) — взаимосвязаны и дополняют друг друга. Каждый из этих компонентов играет ключевую роль в успешном взаимодействии ребенка с окружающим миром. Формирование этих навыков в дошкольном возрасте требует комплексного подхода, который объединяет педагогические, психологические и социокультурные аспекты.

Понимание этих компонентов является основой для разработки методов и программ, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей. Эффективные педагогические стратегии, которые учитывают мотивацию, языковые и социальные навыки, помогут создать благоприятные условия для успешного общения и взаимодействия детей. Это, в свою очередь, обеспечит всестороннее развитие личности и подготовит детей к будущей учебной деятельности и социализации.

#### **Ссылки на источники**

1. Библер В. С. Проблемы диалога и общения. М.: Наука, 1975. - 200 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Педагогика, 1982. - 280 с.

3. Давыдов В. В. Проблемное обучение как форма организации учебного процесса. М.: Педагогика, 1996. - 256 с.
4. Зимняя И. А. Психология общения: Теория и практика. М.: Академический проект, 2001. - 256 с.
5. Климов Е. А. Коммуникативные навыки и культура общения. М.: Издательство ГУ, 1999. - 250 с.
6. Леонтьев А. Н. Язык и сознание. М.: Издательство МГУ, 1975. - 180 с.
7. Поддьяков Н. Н. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста // Вестник психологии образования. 2010. № 1(2). С. 45–56.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика, 1940. - 360 с.
9. Талызина Н. Ф. Психология общения и речевой деятельности. СПб.: Питер, 2004. - 320 с.