

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Киквадзе Елена Валерьевна,

Студентка 4-го курса, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград.

[lena.kikvadze@mail.ru](mailto:lana.kikvadze@mail.ru)

Спицына Валерия Вячеславовна

Старший преподаватель; ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; г. Волгоград.

valeri-onto@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам изучения гендерных особенностей дошкольников в игровой деятельности. Описаны результаты теоретического и экспериментального исследования развития гендерных особенностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Ключевые слова: игровая деятельность; гендер; гендерная идентичность; дошкольное детство

Дошкольное детство - небольшой отрезок в жизни ребёнка. Однако за это время ребёнок приобретает значительно больше, чем за всё последующую жизнь.

Главное различие между ребёнком дошкольного возраста и школьником — это различие основных, ведущих видов их деятельности. В дошкольном детстве — игра, в школьном — учение. Каждый из этих видов деятельности предъявляет свои требования к психике ребёнка и создает специфические условия для развития определенных психических процессов и свойств личности. Поэтому задача изучения гендерных особенностей в значительной мере состоит в том, чтобы выяснить, какие психические качества, способствуют развитию детской игры, ее психологическому содержанию.

Становление гендера продолжается на протяжении всего периода онтогенеза. Но одним из сензитивных и, следовательно, наиболее благоприятным периодов гендерного развития личности является дошкольный период детства.

Изучение процесса гендерного развития в дошкольном возрасте, где находятся его истоки, и условия, которые оказывают влияние на этот процесс, представляет особый интерес [5].

В возрасте с 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что пол (гендер) не меняется: мальчики становятся мужчинами, девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменяется в зависимости от ситуации или личных желаний ребёнка [2].

Психологи и педагоги считают, что развитие гендерных особенностей обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, от развития его в дошкольном образовательном учреждении. Однако, содержание работы с дошкольниками с учетом гендерных особенностей в игровой деятельности разработано недостаточно, что, по мнению, исследователей (С.А. Марутян, Н.В. Плисенко, Т.А. Репиной, Л.Г. Таранниковой, С.В. Шаповаловой) приводит к отсутствию у детей специфических черт

характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.

Таким образом, в настоящее время объективно существуют противоречия между:

- объективной потребностью общества в развитии детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой полоролевого развития в организации обучения и развития в дошкольных образовательных учреждениях;
- необходимостью гендерного развития начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью психологического учета гендерных особенностей детей дошкольного возраста;
- требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью практических аспектов гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Актуальность выделенной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор темы исследования – «Гендерные особенности развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования заключается в выявлении особенностей игровой деятельности в зависимости от пола ребёнка в дошкольный период.

Объектом исследования - Гендерные особенности игровой деятельности старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - Процесс развития гендерных особенностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

В данном исследовании можно исходить из гипотезы: игровая деятельность отображает уровень психического и личностного развития в целом ребёнка, в зависимости от гендерной принадлежности ребёнка.

Наша работа построена таким образом: в начале мы исследовали игровую деятельность и гендерные особенности детей дошкольного возраста. Во второй экспериментальной части мы изучали гендерные особенности в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования нами был решен комплекс задач: первая изучить возрастную динамику развития игровой деятельности, проанализировав отечественную и зарубежную психологию.

Л. С. Выготский писал: «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя».

Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения»[1].

Для того чтобы отобразить в игре какие-либо стороны жизни взрослых, дети должны предварительно с ними познакомиться, разумеется, с помощью старших.

Что же добавляет к этому знакомству игра? Конечно, при организации игры и в ходе ее от взрослых и сверстников могут быть получены дополнительные сведения. Однако главное здесь не количество сведений, получаемых ребенком, а качество их усвоения. То, что пропущено через игру, дети воспринимают не так, как, то, о чем они только слышали от взрослых или даже наблюдали сами. И происходит это потому, что игра не просто отображает, а моделирует социальные ситуации. А. В. Запорожец говорил:

«Игра вооружает дошкольника доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних предметных действий таких содержаний, которые при других условиях были бы недостижимыми и, следовательно, не могли быть по-настоящему освоены»[3].

Вторая задача: Определить гендерное становление ребенка-дошкольника в игре. В играх детей закрепляются гендерные различия, в них формируются взгляды будущих женщин и мужчин на мир и на должное поведение друг друга. Каган В.Е. «Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру»[4].

Для того чтобы игра развивалась, необходимо дать детям знания об окружающем мире, способствовать развитию воображения. С этой целью организуются дидактические игры: «Профессии мужчин и женщин», «Мужская и женская одежда», «Спорт мужской и женский», «Кому, что нужно для работы» «Отгадай профессию» и т.д.

Для того чтобы сформировать у детей гендерную устойчивость «Я девочка и буду ей постоянно, а я мальчик и всегда им буду», часто используем игровые ситуации, словесные игры этического содержания: «Лишнее имя», «Благородные поступки для мальчиков», «Благородные поступки для девочек», «За что нам нравятся мальчики» (девочки). «Кто я в семье»: формировать представление о родственниках; «Дом добрых дел»: формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин, девочек и мальчиков.

Нашей третьей задачей было: Сравнить особенности игровой деятельности у детей разного пола в дошкольном возрасте.

В формировании будущего мужчины и будущей женщины большое значение имеют игры и игрушки. С их помощью ребенок овладевает нормами и правилами жизни в обществе. В сюжетно-ролевой игре дети моделируют взаимоотношения взрослых, они выбирают те социальные и профессиональные роли, которые им, возможно, предстоит играть в своей жизни.

В играх детей закрепляются гендерные различия, в них формируются взгляды будущих женщин и мужчин на мир и на должное поведение друг друга. Традиционные игры направлены на усвоение ребенком своей половой и психосексуальной роли. Как считает А.А. Чекалина, «У ребенка, не играющего в соответствующие полу игрушки, формирование адекватных полоролевых стереотипов поведения неизбежно столкнется с трудностями в общении со сверстниками как своего, так и противоположного пола»[6].

В решении четвертой задачи: Развивающая программа гендерных особенностей в игровой деятельности детей дошкольного возраста. Организованная нами работа и использование развивающей программы оказала существенное влияние на учет гендерных особенностей для развития игровой деятельности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МОУ детский сад № 386, Краснооктябрьского района, города Волгограда, дети старшей группы, 15 мальчиков и 15 девочек

Для эксперимента мы использовали следующие методики:

Беседа «Мальчики и девочки» (модифицированная беседа Татаринцевой Н. Е.)

Цель: выявление представлений детей старшего дошкольного возраста об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Интервьюирование детей (полустандартизированное интервью В. Е. Кагана) «Изучение гендерных установок у детей». Цель: выявить гендерные установки детей старшего возраста.

Анализ ответов детей предполагает выявление соответствия ребёнка своему полу, а также наличие знаний детей об отличии мальчика от девочки.

Беседа «Игровые интересы детей».

Цель беседы: выявить игровые интересы мальчиков и девочек старшего возраста. Наблюдение за игровой деятельностью мальчиков и девочек. Цель наблюдения: выявить как игровые интересы мальчиков и девочек старшего возраста проявляются в игровой деятельности.

В ходе наблюдения фиксировались игровые предпочтения детей, в какие игры предпочитают играть, с кем предпочитают объединяться в игры, длительность игр, характер взаимоотношений.

Наблюдение проводилось в естественных условиях: в первой и во второй половине дня.

- Методика «Незаконченные предложения» (О. Б. Отвечалина). Цель: выявление гендерных представлений у воспитателей.
- Наблюдение за воспитателем. Цель: выявить, как педагог организует и взаимодействует с мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно - ролевой игры. В ходе наблюдения фиксировалось: как педагог организует сюжетно - ролевую игру, учитывает ли пол ребёнка при распределении ролей, взаимоотношения с детьми в ходе игры (берет на себя роль, создаёт ситуации для развития сюжета игры, приходит на помощь, если у детей происходит конфликт).
- Опросник для воспитателей «Я в своей группе детского сада» (Отвечалина О. Б. Модификация опросника М. Мишель «Я в своем классе»). Цель: особенности проявления воспитателем гендерных представлений в ходе развития мальчиков и девочек.
- Интервьюирование родителей. Цель: выявление особенностей отношения к сюжетно - ролевой игре и игровых интересов мальчиков и девочек старшего возраста дома.
- Анализ предметно - развивающей среды группы детского сада. Цель: изучить возможности предметно - развивающей среды в развитии игровых интересов с позиции гендерного подхода.

Анализируя полученные результаты эксперимента, мы пришли к мнению, что в данной экспериментальной группе необходима работа, направленная на развития игровых интересов детей старшего дошкольного возраста на основе использования гендерных особенностей и повышения соответствующей психологической компетентности воспитателей, так как дети этой группы имеют - три уровня развития игровой деятельности: высокий (13%), средний (51%), низкий (36%), а контрольная группа - высокий (16%), средний (54%), низкий (30%).

Результаты теоретического анализа литературы и данных нашего эксперимента позволили предположить, что планомерная и успешная организация развития игровых интересов старших дошкольников возможна в том случае, если:

- педагог способен планировать совместную деятельность с детьми по развитию у них игровых интересов;
- педагог готов проектировать предметно - развивающую среду по теме;
- педагог планомерно использует разнообразные формы, методы и приемы, способствующие повышению игрового интереса детей;
- активно привлекает родителей к участию в совместной игровой деятельности.

Все вышеизложенное определило 3 этапа формирующего эксперимента:

1. Подготовительный этап:

Проведение с педагогами семинара – практикума по теме «Гендерный подход в развитии детей дошкольного возраста»

2. Преобразующий этап:

Использование гендерного подхода в развитии игровых интересов детей в условиях реализации совместного проекта «Папа, мама, я – дружная семья».

Преобразующий этап формирующего эксперимента включал в себя основные ступени работы:

1 ступень - мотивационно - целевая:

создание мотивационной направленности у детей на участие в совместном проекте «Папа, мама, я – дружная семья»;

2 ступень - содержательно - организационная:

- беседы: «Как должны вести себя мальчики», «Как должны вести себя девочки», «Что такое дружба» для развития представлений о полоролевой идентификации и отношениях между мальчиками и девочками;

- игры на развитие эмоциональной отзывчивости: «Назови ласково», «Скажи комплимент» и др. для укрепления доброжелательных отношений между детьми и стремления к общению;

- проведение цикла игр («Спасатели», «Богатыри», «Белоснежка», «Дочки – матери»), направленных на расширение знаний детей о специфических чертах личности мужчины: героизм, отвага, смекалка, смелость, благородство, решительность, умение преодолевать трудности, защита слабого. Спортивный праздник «День отца»; «День матери»; фотовыставка «Наши мальчики и наши девочки».

3 ступень – творческо - презентационная:

завершение создания совместного проекта «Папа, мама, я – дружная семья».

3. Контрольный этап:

анализ эффективности использования гендерного подхода в развитии игровых интересов у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

После осуществления формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент по методике констатирующего, с целью выявления изменений уровня развития игровых интересов; игровой деятельности детей экспериментальной и контрольной групп; проверки эффективности разработанной и осуществленной развивающей программы.

В результате контрольного эксперимента выявились следующие показатели экспериментальной и контрольной групп:

Высокий уровень развития игровой деятельности повысился до 64%, низкий уровень развития игровой деятельности детей сократился с 36% до 18%.

Уровень развития игровой деятельности детей контрольной группы фактически не повысил свои показатели, так как в этой группе не проводилась работа с детьми по развитию игровой деятельности.

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу: игровая деятельность отображает уровень психического и личностного развития в целом ребенка, в зависимости от гендерной принадлежности

Ссылки на источники

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии: - 1966. - № 6.
2. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики в семье и детском саду; Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М., Линка-Пресс, 2009.
3. Запорожец А.В. Игра и развитие ребёнка// Психология и педагогика игры ребёнка. М.,1966. – С. 5-10.
4. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет// Вопросы психологии.2000.№2.- С. 65-69.
5. Клецина И.С. Гендерная психология. – Спб.: Питер, 2009.
6. Чекалина А.А. Гендерная психология; Учебное пособие. – М., «Ось-89», 2006.

GENDER FEATURES OF CHILDREN'S GAMING ACTIVITIES DEVELOPMENT

Kikvadze Elena

Student of the 4th year

"Volgograd State Pedagogical University", Volgograd.

lana.kikvadze@mail.ru

Spitsyna Valeria

Senior Lecturer; "VGSPU"; Volgograd.

valeri-onto@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to studying gender peculiarities of preschool children in game activity. The results of theoretical and experimental studies of gender-specific age children in the gaming activity.

Keywords: play activity, gender, gender identity, preschool childhood.