

«МОСТ ПОНИМАНИЯ: ОТКРЫВАЕМ ГОРИЗОНТЫ»: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Козырева Ольга Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград

kozyrevaola@mail.ru

Сухова Ирина Андреевна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград

lrysik1612@vail.ru

Козырева Дарья Олеговна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград

dasha.kozyreva.05@bk.ru

Аннотация. В данной статье представлены материалы из опыта разработки и реализации учебного проекта «МОСТ ПОНИМАНИЯ: ОТКРЫВАЕМ ГОРИЗОНТЫ» студентами на педагогической практике в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: проект; учебный проект; социально – педагогическая реабилитация.

Введение стандартов нового поколения значительно увеличило популярность проектного метода. Он рассматривается как инновационный и рекомендуется для использования в образовательном процессе, как на практических занятиях, так в качестве метапредметного элемента вне их. Проект ориентирован на решение конкретных задач и создание значимого продукта, отвечающего определённым требованиям.

В настоящее время всё чаще под проектом подразумевают не только этап предварительной разработки, но и реализацию идеи, что изначально было предусмотрено в учебных проектах. В.Н. Бурков и Д.А. Новиков описывают проект как временное целенаправленное изменение в конкретной системе с установленными требованиями к качеству, а также с определёнными рамками расхода ресурсов и средств. Характерные признаки учебного проекта заключаются не только в его завершенности и воплощении задуманного, но и в тесной взаимосвязи с образовательной деятельностью. Проект как метод обучения прежде всего направлен на решение образовательных задач, а реализация проблемы в проекте служит инструментом для учащихся, позволяя им приобретать новые знания, систематизировать и обобщать уже имеющиеся, развивать навыки и формировать опыт познавательной и исследовательской деятельности. Эта

близость учебного проектирования к образовательной деятельности иногда приводит к путанице в терминологии различных работ, выполняемых студентами.

Метод проектного обучения представляет собой одну из технологий, ориентированных на личность, и служит способом организации самостоятельной деятельности учащихся, которая сосредоточена на решении задач конкретного проекта. Этот подход объединяет проблемный метод, групповые стратегии, рефлексивные, презентационные, исследовательские и другие методики.

Изучение научных источников по теме исследования показывает, что существуют серьезные различия в определении, что именно считается «учебным проектом». Учебный проект представляет собой совместную деятельность, в которой участвуют обучающиеся-партнеры, будь то обучающий, творческий или игровой процесс. Такой проект создан для достижения общей цели и включает согласованные методы и подходы к работе, направленные на решение важной для участников проблемы. В рамках проектного метода, учебный проект становится одной из ключевых форм организации познавательной активности студентов на педагогической практике. Тема проекта должна отражать практические аспекты будущей профессиональной деятельности, быть актуальной и вызывать интерес у студентов. В процессе реализации проекта применяются научные методы исследования, которые включают в себя определение проблемы, формулирование гипотез, установление задач проекта, разработку плана и выбор методов исследования, а также подготовку и презентацию полученных результатов. Преподаватель выполняет роль генератора идей, координатора, консультанта и наставника для студенческих групп.

Среди основных трудностей, с которыми сталкивается преподаватель, можно выделить: необходимость формулировки идей студентов, уровень их самостоятельности, достоверность авторства, разную степень вовлеченности и подготовки участников групп. Преподаватель помогает решать эти вопросы через активные обсуждения, организационные беседы и творческие задания, такие как создание видеороликов или отчетов.

Проектная работа способствует развитию командных навыков, аналитического мышления и коммуникативных умений у студентов, что, в свою очередь, улучшает взаимодействие в группе и повышает эффективность совместной работы. Успешное выполнение проектов также стимулирует студентов к дальнейшей научной деятельности. Метод проектного обучения представляет собой одну из технологий, ориентированных на личность, и служит способом организации самостоятельной деятельности учащихся, которая сосредоточена на решении задач конкретного проекта. Этот подход объединяет проблемный метод, групповые стратегии, рефлексивные, презентационные, исследовательские и другие методики.

Представим материалы из опыта разработки и реализации учебного проекта «МОСТ ПОНИМАНИЯ: ОТКРЫВАЕМ ГОРИЗОНТЫ» студентами на педагогической практике в процессе профессиональной подготовки.

Цель: обеспечить условия для успешной социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к конфликтам, через развитие значимых социальных ориентиров в их жизни.

Задачи:

1. Воспитание у старших подростков ценностей семьи и уважительного отношения к пожилым людям;
2. Формирование у детей старшего подросткового возраста честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия, взаимопомощи и уважения к друг другу;
3. Систематизация у старших подростков знаний о здоровом образе жизни, осознание его значимости;
4. Развитие у старших подростков навыков поиска компромиссов в конфликтных ситуациях и способности вести конструктивный диалог, а также углубление понимания собственных эмоций и чувств, что поможет эффективно решать конфликтные ситуации.

Ожидаемый социальный и педагогический эффект:

Дети старшего подросткового возраста убеждены, что необходимо соблюдать общепринятые нормы и правила поведения;

Дети старшего подросткового возраста осознают ценность семьи, хорошего отношения друг к другу, принятия;

Дети старшего подросткового возраста убеждены, что необходимо проявлять уважительное отношение к старшим;

Дети старшего подросткового возраста знают, что необходимо уважительно относиться к различиям;

Дети старшего подросткового возраста стремятся находить компромисс в спорных ситуациях и вести конструктивный диалог;

Дети старшего подросткового возраста знают, как важно понимать собственные чувства и эмоции для того, чтобы грамотно выходить из конфликтных ситуаций.

Этап 1 – подготовительный:

Метод проведения диагностики В.И. Андреевой «Уровень конфликтности» детей старшего подросткового возраста с помощью анкеты, созданной в Google-форме;

Беседа с родителями детей старшего подросткового возраста;

Обработка полученной информации;

Сбор, изучение и анализ научно-методической литературы по выявленной проблеме у детей старшего подросткового возраста и по специфике работы с ними;

Изучение общественного мнения посредством опросов в социальной сети «Вконтакте»;

Анализ полученной информации и составление плана по реализации проекта «Мост понимания: открываем горизонты»;

Разработка календарно-тематического плана мероприятий для детей старшего подросткового возраста сроком на 6 месяцев в рамках реализации проекта;

Ознакомление родителей с новым проектом «Мост понимания: открываем горизонты»;

Организация встречи специалистов, работающих над проектом с подростками старшего возраста, с целью уточнения и корректировки их совместных действий по его реализации.

Выявление необходимых ресурсов, таких как кадровые ресурсы:

Педагогические сотрудники: логопед, психолог, классный руководитель;

Волонтеры из факультета социальной и коррекционной педагогики ВГСПУ, студенты спортивного клуба «Тандем» ВГСПУ, а также студенты 1-2 курсов кафедры хорового и хореографического образования ВГСПУ, и активисты МБУ Молодежного Центра «Родина», готовые участвовать в реализации проекта. Представители образовательных учреждений, центров и общественных организаций: экскурсоводы, инструктор по физической культуре, библиотекарь, педагоги Волгоградской региональной общественной организаций «Православный семейный центр «Лествица»», преподаватели по финансовой грамотности школы облачных технологий г. Волгограда, артисты Молодежного театра «Благодатное небо»; преподаватель по дисциплине «История».

Приглашение гостей, амбассадоров, спикеров.

Временные ресурсы: утверждение срока реализации социально-педагогического проекта (длительность 6 месяцев); разработка календарно-тематического плана мероприятий.

Финансовые ресурсы: планирование бюджета социально-педагогического проекта (расходы на канцелярские товары, на техническую аппаратуру, транспорт и так далее); возможный поиск источников финансирования (государственные гранты, благотворительность и др.).

Информационные ресурсы: подготовка информационных материалов (презентаций, видеороликов, видеофильмов, музыки); освещение социально-педагогического проекта в средствах массовой информации и социальных сетях.

Материально-технические ресурсы: необходимые помещения для реализации социально-педагогического проекта (кабинеты; актовые залы; арт-пространства, учебные центры и др.); подготовка необходимых материалов (плакатов, канцелярских товаров, игр на командообразование/сплочение, конспектов бесед, тренингов и т.д.).

Этап 2 – основной:

Беседа-знакомство с участниками проекта.

Проведение классного часа на тему: «Познаю и принимаю себя и окружающих людей!» и командной игры на тему «Я среди друзей».

Тренинг «Моя семья – это мой мир!»

Беседа на тему: «Здоровый образ жизни: его компоненты и главные составляющие» и эстафеты «Спорт для сильных и смелых!» на школьном стадионе.

Совместное мероприятие подростков и родителей на тему: «Семья как команда: скажи НЕТ конфликтам!» на свежем воздухе. Пикник (чаепитие). Проведение игр на командообразование\сплочение.

Беседа с интерактивной викториной на тему: «Многообразие».

Беседа на тему: «Навстречу к друг другу».

Беседа на тему: «Определение собственных жизненных ориентиров и ценностей жизни!».

Игра-тренинг на тему: «Навыки общения. Моё отношение к конфликтам».

Мастер-класс от педагогов и создание собственных буклетов на тему: «Ценности современного подростка». Далее раздача сделанных буклетов учащимся школ Волгограда.

Дискуссия на тему: «Что такое толерантность?».

Тренинг на тему: «Путь к гармонии. Мастерская конструктивного диалога» и совместное оформление стенда по данной теме.

Создание роликов по мини-группам на темы: «Мир. Дружба. Жвачка», «Семейный калейдоскоп: как собрать картинку счастья» и т.д.

Вечер литературного чтения на тему: «Жизненные ценности человека».

Беседа на тему: «Уважай себя – уважай других!».

Выставка фотографий, фотоколлажей каждого подростка на тему: «Каждый из нас уникален». А также проведение от каждого подростка экскурсии по своим представленным работам. И в заключение, обсуждение с подростками деталей проделанной работы, их эмоций и впечатлений, возникших трудностей в ходе работы.

Встреча с Верой Диких, многодетной мамой-блогером (г. Волгограда). Беседа на тему: «Секрет семейного взаимопонимания».

Беседа о правах и обязанностях детей на тему: «Защита детства: маленькие граждане – большие права». Просмотр фильма «Чучело» и его обсуждение. Дебаты на тему: «За и против знаний своих прав и обязанностей».

Концерт «Мы вместе-Мы сила!», на котором по выбору подростки презентуют свои таланты. Варианты: выставка буклетов/рисунков/фотоколлажей/видеороликов; выступление творческих номеров: с песнями/ танцами/сценками/чтение стихотворений по следующим темам: «Наш мир без конфликтов», «Моя семья, моя опора и поддержка» или предложенная тема подростков, утверждённая ответственными за данное мероприятие преподавателями.

Этап 3 – заключительный

Метод проведения повторной диагностики на выявление уровня конфликтности детей старшего подросткового возраста и обработка полученных данных;

Итоговое совещания с командой проекта, обсуждение результатов;

Метод сбора обратной связи от детей старшего подросткового возраста и их родителей, обработка полученных данных;

Анализ и обобщение результатов реализации социально-педагогического проекта «Мост понимания: открываем горизонты»;

Выводы и планирование дальнейшей социально-педагогической деятельности.

Ссылки на источники

1. Авитиди М. Г. Толерантность в условиях инклюзивного образования //Развитие современного образования: от теории к практике. – 2020. – С. 60-64.
2. Горталова П. А., Волченкова А. А. Толерантность подростков-геймеров в цифровую эпоху //Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики. – 2023. – С. 148-153.
3. Ефимов Ф. С. Подготовка учителя к формированию у младших подростков опыта безопасного поведения //Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2023. – №. 2. – С. 85.

4. Кашапов М. М., Волченкова А. А. Толерантность подростков в контексте инклюзивного образования //Ярославский психологический вестник. – 2020. – №. 1. – С. 37-47.
5. Киселева Т. Г., Гончаренко Е. И. Оценка уровня толерантности подростков к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья //Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №. 1 (127). – С. 58.
6. Макарова Е. А., Мищенко В. И. Организация психологической профилактики виктимного поведения школьников в современных условиях //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2020. – №. 3 (263). – С. 98-108.
7. Рюмина Л. И. и др. Динамика установок формирования толерантности в семье у представителей различных социальных групп //Российский психологический журнал. – 2022. – Т. 19. – №. 4. – С. 211-230.
8. Селюкова Е. А., Москвитина Н. Ю., Толокнеева Е. И. Формирование толерантности как средство успешной социализации младших школьников //Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 76-1. – С. 270-273.
9. Хвастунова Е. П. Организация производственной (технологической в системе инклюзивного образования) практики в структуре подготовки студентов педагогического вуза //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – №. 2 (165). – С. 111-117.
10. Шишенина И. В., Васильева А. Д. Роль толерантности при реализации права ребенка на охрану чести и достоинства в Российской Федерации //Проблемы реализации прав человека и гражданина в условиях современных социальных трансформаций. – 2022. – С. 386-390.