

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вершинина Анна Владимировна

Педагог-дефектолог МБ ДОУ Детский сад №37 «Лазорик» г. Новочеркасск
anna-pr11@mail.ru

Козырева Дарья Олеговна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград
dasha.kozyreva.05@bk.ru

Научный руководитель: Фуреева Елена Павловна, канд.пед.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
fura54@mail.ru

Аннотация. Исследование, которое изложено в статье, позволяет рассмотреть один из вариантов преодоления важной научной проблемы – логопедическое обследование уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, у которых выявлена задержка психического развития. Подробный логопедический анализ речи у детей позволяет продуктивно организовать коррекционно-логопедическую работу, чтобы устранить особенности связной речи.

Ключевые слова: задержка психического развития; дети старшего дошкольного возраста; связная речь.

Связная речь является глубоко исследованным в науке явлением. Она изучена и описана учеными с разных позиций. Так, А. М. Бородич, Ф.А. Сохин, Е. И. Тихеева рассматривают связную речь с педагогической точки зрения и с позиции создания условий ее формирования; А.А. Леонтьев - с психолингвистической, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева - с логопедической, Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия - с психологической. Феномен понятия «связная речь» состоит в том, что, не смотря на его широкую представленность в отечественной научно-методической литературе, отсутствует единое мнение к его определению.

А.М. Бородич пишет, что «связная речь - это смысловое и развернутое высказывание, обеспечивающие общение, а также взаимопонимание людей, представляющее собой ряд предложений» [2, с. 46]. С.Л. Рубинштейн отмечает, что это форма речи, смысл которой доступен для понимания окружающими людьми, так как в ней говорящий (или пишущий) передает связные между собой мысли. Автор фиксирует внимание на том, что она обладает собственным предметным содержанием [9, с.123]. В.И. Яшина утверждает, что «связная речь является

развернутым высказыванием, целостным по структуре и состоящем из фрагментов, объединенных общей темой и логикой, лексически, грамматически и синтаксически связанными [13, с.56]. М.Р. Львов формулирует определение термина «связная речь» как развернутое высказывание в форме предложений, которое является проявлением мыслей человека на определенную тему в соответствии с коммуникативной задачей [7, с. 166].

О.С. Ушакова, опираясь на научные труды О. А. Нечаевой, дифференцирует связную речь по способу изложения информации на три типа [11, с. 177]. Описание, способ изложения мыслей, предполагающий характеристику предмета, находящегося в статичном положении. Повествование (сообщение или рассказ) — это информация о действиях или событиях. Рассуждение - это систематизированные, обоснованные мысли об объекте исследования.

Дети старшего дошкольного возраста с отставанием в психическом развитии, которое определено врачом-психиатром как задержка психического развития, проявляют особенности в своей речи: ограниченный и неточный словарный запас, преобладание бытовой лексики, затруднения в понимании и использовании грамматических структур, сложности в формировании словообразовательной системы и осознании значения речи [5, с. 32; 8, с.156; 10, с.112]. Ученые считают, что эти отличия влияют на развитие их связной речи как в дошкольном возрасте, так и в школе [4, с. 20; 6, с. 32].

Логопедическое исследование 10 детей с установленной задержкой психического развития было проведено в дошкольном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района г. Волгограда».

Изучив научно-методическую литературу по проблеме исследования, мы сформулировали критерии, с помощью которым представляется возможным оценить уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с выявленной задержкой психического развития:

1. Способность формулировать завершенные фразы и предложения;
2. Способность воспроизводить знакомый текст небольшого объема с простой структурой;
3. Способность создать рассказ на основе изображения сюжетного характера [3, с. 36; 4, с. 20].

Для изучения уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с выявленной задержкой психического развития мы применили диагностическую методику В.П. Глухова [4]. Методика логопедической диагностики, использованная авторами, требовала адаптации для данной категории детей, что позволило изучить различные аспекты связной речи дошкольников с выявленной задержкой психического развития. Адаптация диагностической методики включала в себя уменьшение объема заданий, их упрощение и увеличение времени на их выполнение [1, с. 36; 12, с. 160].

В результате проведенного исследования по диагностической методике 1, мы получили следующие результаты: высокий уровень не продемонстрировал ни один из респондентов, участвующих в нашем исследовании; у девяти дошкольников (90%) средний уровень; у одного дошкольника (10%) низкий уровень способности составить предложения по картинке. Результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты изучения связной речи детей старшего дошкольного возраста с выявленной задержкой психического развития по диагностической методике 1

Имя	Баллы	Уровень
Ваня П.	2	Средний
Женя К.	2	Средний
Лена З.	2	Средний
Арина Б.	2	Средний
Ярослав Ш.	2	Средний
Катя И.	2	Средний
Диана Б.	2	Средний
Илья У.	2	Средний
Алиса Ц.	2	Средний
Вика Ф.	1	Низкий

Дети со средним уровнем справились с заданием с ошибками. Следует отметить, что во время составления предложений в речи детей отмечались длительные паузы, во время которых дети подбирали необходимое слово. При этом правильный глагол дети чаще всего заменяли на иное вспомогательное слово («Девочка Катя ... у-у-у, ну-ну-ну... сидит на лавке, в руках ... это — это - эта ...игрушка», «Девочка ...ну-ну-ну ... грустно ей, у неё нет мячи нет. Он в воду упал»). Наблюдалось большое количество ошибок во время выбора правильной грамматической формы слова (мячов, девочка грусный, мяч упала, мальчик сидела). Демонстрировались нарушения связи слов в предложении (наконец, она увидела, где, долго искала свой мячик, книжку читал интересную он). Мы отметили присутствие словосочетаний с нарушенным порядком слов (в реку мяч упал).

Составление предложений детьми в дошкольном возрасте с выявленной задержкой психического развития является сложным процессом, требующим значительных усилий и более длительного времени. Дети только начинают осваивать правила грамматики и синтаксиса языка и имеют особенности в развитии, поэтому часто испытывают трудности при формировании простых предложений. Дошкольники должны не только научиться сочинять предложения, но и правильно выбирать слова, чтобы суметь передать свою мысль правильно. Ошибка в выборе глагола или падежа существительного может изменить смысл предложения.

Количественные данные по результатам проведения диагностической методики 1 представлены на рисунке 1.

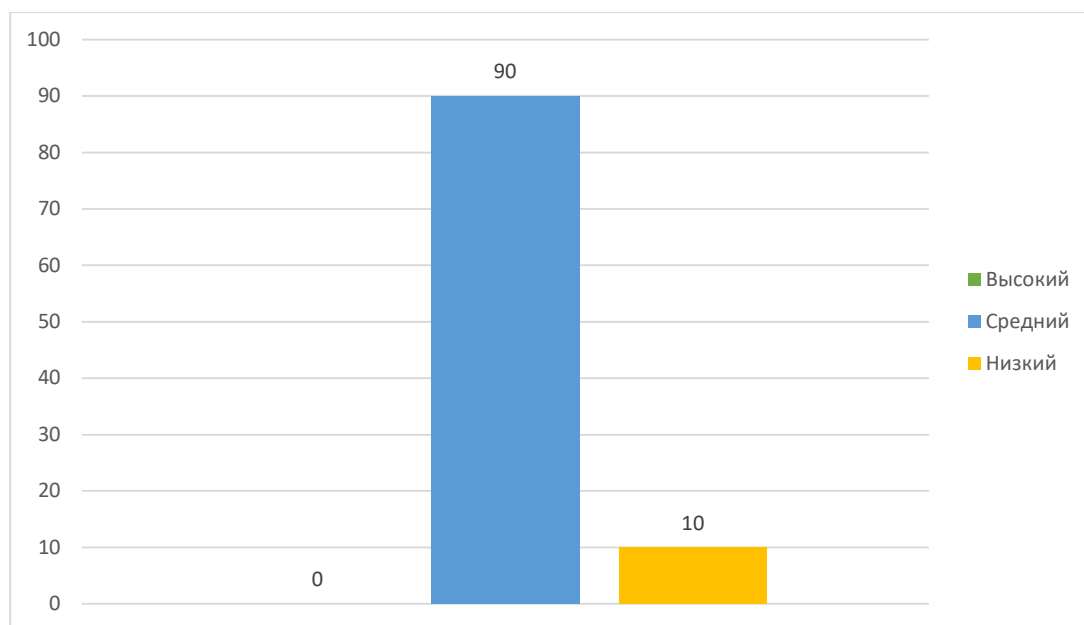


Рис. 1. Результаты изучения связной речи детей с выявленной задержкой психического развития по методике 1

В результате проведенного исследования по диагностической методике 2 мы получили следующие данные: четыре дошкольника, что соответствует 40% респондентов, продемонстрировали низкий уровень, пять детей (50%) - средний; один ребенок (10%) - высокий уровень умения пересказывать знакомые литературные тексты. В Таблице 2 мы представили количественные результаты по диагностической методике 2.

Таблица 2.

Результаты изучения связной речи детей старшего дошкольного возраста с выявленной задержкой психического развития по методике 2

Имя	Баллы	Уровень
Ваня П.	3	Высокий
Женя К.	2	Средний
Лена З.	2	Средний
Арина Б.	2	Средний
Ярослав Ш.	2	Средний
Катя И.	2	Средний
Диана Б.	1	Низкий
Илья У.	1	Низкий
Алиса Ц.	1	Низкий
Вика Ф.	1	Низкий

Дошкольники с выявленной задержкой психического развития со средним уровнем развития связной речи, пересказ смогли составить только с помощью учителя-логопеда. Поддержка оказывалась в виде вопросов, которые направляли и дополняли повествование. Это выражалось как иногда (к примеру, "Кто будет следующим персонажем?"), также как постоянное мотивирование к дальнейшему развитию рассказа (например, "Вика, ты забыла упомянуть о ... , давай вспомним о

ком мы упустили, взгляни на картинку и т.д.")). Некоторые дети не смогли передать полностью текст. У отдельных респондентов не получилось сохранить логическую и последовательную структуру повествования. У части детей было обнаружено противоположное явление: они пересказали все части сказки в правильной последовательности, однако повторяющиеся участки оказались недостаточно точными. Мы обращали внимания на ошибки ребенка, и он их исправлял. Так же фиксировалось внимание дошкольников на неправильном грамматическом оформлении фраз («Стоит на поляне теремок. Бегают мышка. Ушел медведь. Залезла под дом квакушка-лягушка»).

Наибольшие трудности возникали на начальном этапе пересказа. Объем пересказа составлял от 7 до 23 слов. Дошкольники, отнесенные нами к низкому уровню сформированности умения пересказывать тексты, допустили огромное множество ошибок. Они с интересом рассматривали персонажей сказки на картинке и называли их. При трудностях выполнения задания, говорили: «Я уже все, пойду играть, можно?».

Количественные данные по результатам проведения методики 2 представлены на рисунке 2.

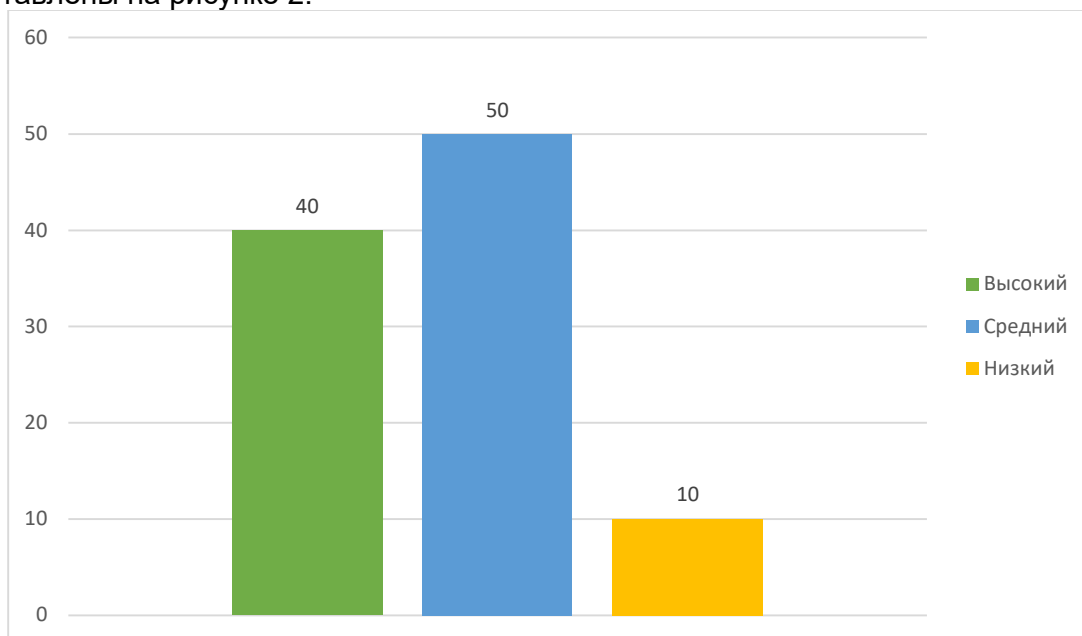


Рис. 2. Результаты изучения связной речи детей с выявленной задержкой психического развития по методике 2

В ходе проведения исследования по методике 3, нами были получены следующие результаты: ни у одного из участников исследования высокий уровень не был выявлен; у четырех детей младшего возраста с отставанием в психическом развитии (40%) был зафиксирован средний; у шести детей (60%) - низкий уровень способности к созданию рассказа, в основе которого лежит сюжетное изображение. В Таблице 3 мы представили количественные результаты по диагностической методике 3.

Таблица 3.

Результаты изучения связной речи детей старшего дошкольного возраста с выявленной задержкой психического развития по методике 3

Имя	Баллы	Уровень
Ваня П.	2	Средний
Женя К.	2	Средний
Лена З.	2	Средний
Арина Б.	2	Средний
Ярослав Ш.	1	Низкий
Катя И.	1	Низкий
Диана Б.	1	Низкий
Илья У.	1	Низкий
Алиса Ц.	1	Низкий
Вика Ф.	1	Низкий

У Вани, Жени, Лены и Арины рассказ был составлен с помощью учителя-логопеда. Ване требовались побудительные вопросы, Жене - активизирующие вопросы со стороны взрослого по серии картинок. Лене и Арине необходима была помощь в виде подсказки правильной картинке. Ваня и Арина полно отразили сюжетные линии картинок. У всех детей выявлены грамматические ошибки («Мальчик подымается в постели. Потом он шел сделать зарядку, а потом умыться», «Мальчик скакал в кровати. Потом выполнил зарядку, а в конце, затем, нужно, я так думаю почистить зубы щеткой и пастой зубной»). Ярослав и Вика с интересом просто рассматривали картинки. Катя, Диана, Илья, Алиса отказались выполнять задание. Помощь учителя-логопеда не приняли. Алиса перечислила предметы, изображенные на картинке («Мальчик, зарядка, завтрак, стол, стул, ванная»). Диана пробывала разложить картинки в правильной последовательности, но после указания на ошибку заплакала и отказалась выполнять задание.

Количественные данные по результатам проведения методики 3 представлены на рисунке 3.

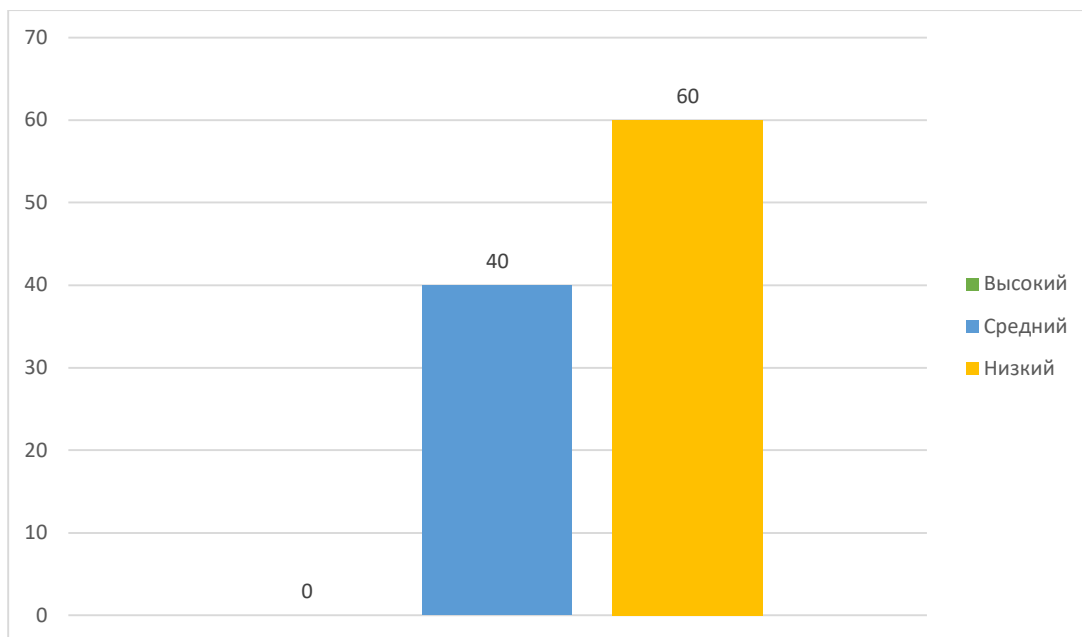


Рис. 3. Результаты изучения связной речи детей с выявленной задержкой психического развития по методике 3

Исходя из полученной в ходе осуществленного исследования информации, можно заключить: ни у кого из участников педагогического эксперимента с отставанием в психическом развитии не было выявлено высокого уровня развития речи. У шести из них, что составляет 60% опрошенных детей старшего дошкольного возраста с выявленной задержкой психического развития, был отмечен средний уровень развития связной речи. У четырех детей (40%) был выявлен достаточно низкий уровень развития связной речи. Результаты являются типичными для детей дошкольного возраста с выявленной задержкой психического развития.

В таблице 4 содержатся итоговые числовые результаты всех проведенных диагностических методик.

Таблица 4.

Итоговые результаты развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с выявленной задержкой психического развития

Имя	Количество баллов	Уровень развития связной Речи
Ваня П.	8	Средний
Женя К.	6	Средний
Лена З.	6	Средний
Арина Б.	6	Средний
Ярослав Ш.	6	Средний
Катя И.	6	Средний
Диана Б.	4	Низкий
Илья У.	4	Низкий
Алиса Ц.	4	Низкий
Вика Ф.	3	Низкий

Полученные результаты, которые были количественно и качественно обработаны в ходе исследования, свидетельствуют о том, что в целом уровень развития речи является недостаточным, что является характерной чертой для детей с выявленной задержкой психического развития. 60% участников исследования (шесть детей) имели средний уровень данного качества, в то время как 40% (четверо дошкольников) - низкий. Итоговые показатели развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с выявленной задержкой психического развития изображены на рисунке 4.

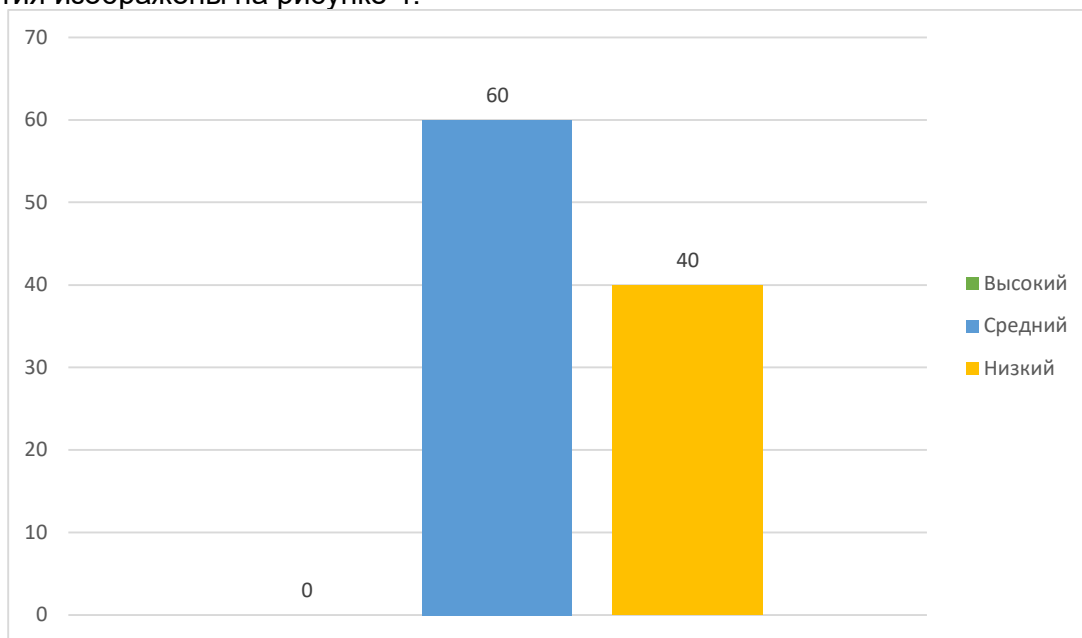


Рис. 4. Итоговые результаты развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с выявленной задержкой психического развития

Диагностика уровня развития связной речи у детей с выявленной задержкой психического развития подтвердила имеющиеся в современной науке исследования и дала возможность авторам уточнить особенности развития связной речи конкретных респондентов. Они которые состоят в нарушениях порядка слов в предложении; ошибках в употреблении предлогов; сложности в пересказе и составлении рассказов; слабости словесной регуляции и внутреннего программирования речевого высказывания; ошибках в передаче логической последовательности при пересказе; редком использовании прилагательных и наречий; аграмматизмах; наличии примитивных грамматических конструкций; ограниченном словарном запасе.

Ссылки на источники

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». 2-е издание, переработанное. – М.: Издательство «Просвещение», 1981. – 133с.
3. Васильева В. С., Бурцева О. А. Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР //Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 6-7. – С. 35-37.
4. Глухов В. П. Коррекционная работа по формированию навыков связной речи у детей с нарушениями речевого и познавательного развития //Среднее профессиональное образование. – 2014. – №10. – С. 19-24.
5. Кизилова Е.В., Оспищева Е.И., Боровкова М.С. Особенности формирования и развития связной речи у дошкольников с задержкой психического развития //Образование, наука, технологии: современные парадигмы и практические разработки. – 2022. – С. 31-33.
6. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. - №1. - 2014. - С.112 – 115.
7. Львов М. Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.
8. Любимова Е. С., Попова Н. Б., Ничепорчук Т. П. Научные подходы к проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста с множественными нарушениями //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 6-2 (81). – С. 155-159.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Москва [и др.]: Питер, 2012. – 705с.
10. Семенова В. В., Бондаренко Т. А. Диагностика актуального уровня образа мира у дошкольников с общим недоразвитием речи //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – №. 4 (167). – С. 111-116.
11. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. Ин-т дошк. воспитания и семейн. образования РАО. - Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. – 236с.
12. Щетинина Е.Б., Ключевская О.М. Формирование связной речи дошкольников с задержкой психического развития //Актуальные проблемы логопедии. – 2018. – С. 158-165.
13. Яшина В. И. Обогащение речи старших дошкольников эмоционально-оценочной лексикой/ В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. - Москва: НИИ школьных технологий, 2012. - 167 с.