

ПРОЕКТ «РАСТЕНИЯ РЯДОМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Смотрова Надежда Николаевна

воспитатель, «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50» городского округа Красногорск Московской области
smotrova.nn@mail.ru

Аннотация. Проект «Растения рядом» поможет познакомить детей с миром растений, растущих рядом, в своем детском саду. Дети увидят, что на самом деле растений очень много, причем есть растения, которые никто не сажал, они выросли сами, и что среди этих растений очень много лекарственных трав. Дети научатся замечать растущие рядом растения, узнавать и называть их, наблюдать за их ростом и развитием. Дети узнают, что растения - живые организмы, что у них есть органы и цикл жизни. Мы с детьми высадим семена овощных культур, и дети получат возможность вести за ними наблюдения от семечка до получения плодов и семян, кроме того, дети получают элементарные навыки ухода за растениями. В процессе проекта будет много игр, различных конкурсов, интересных заданий. Каждый ребенок сможет проявить творческую активность, придумать свой лабиринт или игру о растениях, провести экскурсию по участку детского сада с рассказом о растущих там растениях и их особенностях, сможет сам вырастить растение. Личностное, творческое осмысление всех данных представлений каждым ребенком обеспечит понимание необходимости экологически правильного отношения к растениям и к миру природы.

Ключевые слова. Растения рядом; посадка семян; высадка рассады; наблюдения; уход за растениями; охрана растений.

Количество участников: 15

Продолжительность реализации проекта: три месяца с мая по июль

Тип проекта: творческий, практико-ориентированный, информационный, игровой

Актуальность.

Федеральная образовательная программа определяет новое содержание экологического образования:

- Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения;
- Педагогический работник формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям: растения – это деревья, кустарники, травянистые, цветковые растения и др.;
- Педагогический работник направляет внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух,

питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

ФОР предьявляет требования и к исследовательской активности детей, определяя ее, как «Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию».

Проектная деятельность, направленная на изучение растений, растущих рядом, на мой взгляд, как никакая другая позволяет выполнить все задачи, поставленные федеральной образовательной программой.

Проблема.

Наши дети каждый день идут в сад, встречаются на своем пути растения, растущие вдоль дорог, выходят на прогулку, играют рядом с растениями, но не замечают их, не задумываясь, наступают на них, топчут. Дети не воспринимают растения как живых обитателей природы.

Возникает вопрос: А что они знают о них?

В ходе беседы выясняется, что дети не знают названия растений, растущих на своем участке. Нельзя любить природу, в частности растения, не зная о них ничего. На мой вопрос: Хотите ли узнать? Дети дружно ответили: «Да». Тогда вместе с детьми возникла идея провести проект «Растения рядом».

Замысел:

Совместно с детьми и родителями провести проект «Растения рядом», в процессе которого познакомиться с растениями, растущими на нашем участке и на территории детского сада. Знакомство обязательно должно быть активным, где дети и родители - полноправные участники проекта. Необходимо задействовать родителей. Воспитание начинается с семьи и без помощи родителей нельзя надеяться на хороший результат.

С помощью наблюдений, занятий, чтения художественной литературы, различных игр и заданий, а также непосредственной работой на своем участке и прилегающему к нему палисаднику, где можно разбить пару грядок, дети многое узнают о растениях, растущих рядом, научатся сами выращивать растения, наблюдать за их ростом от семечка до появления плодов.

Цель: Воспитывать интерес к своему природному окружению, к растениям.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с растениями, которые растут на участке и территории детского сада;
2. Формировать знания детей о растениях, их строении, внешнем виде, их ценности для природы и людей;
3. Учить детей вести наблюдения за растениями, знать их особенности, различать и называть их;
4. Учить высаживать семена и рассаду, ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом и развитием, делать выводы;
5. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Развивающие:

1. Развивать поисковую деятельность детей: умение планировать этапы своих действий;

2. Развивать любознательность, наблюдательность, познавательную мотивацию по отношению к окружающим растениям;

3. Воспитывать стремление узнать о растениях родного края на примере растений, растущих рядом.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание заботиться о растениях;

2. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю;

3. Вызывать у детей эмоциональный отклик на красоту растений;

4. Формировать осознанно-правильное отношение к растениям и природе.

Реализация.

Подготовительный этап:

Подбор художественной и научно-популярной литературы, иллюстраций и картин с изображением растений, растущих на нашем участке и на территории детского сада. Продумать и написать планы наблюдений и занятий по ознакомлению детей с растениями. Составить примерный план всех мероприятий проекта «Растения рядом».

Проведение родительского собрания, где подробно рассказать о проекте, его целях, задачах и о том, какую помощь родители могут оказать в реализации проекта. Это и поиск сведений о выбранном их ребенком растении, помощь ребенку в подготовке презентации «своего» растения, подбор и покупка семян, рассады и другая помощь. Попросить родителей каждый день интересоваться у своих детей, что нового они узнали о растениях.

Исследовательский этап:

1. Психологическая подготовка детей.

Создать радостное настроение, в основе которого – ожидание чудесных дел, занятий, различных игр; вызвать желание стать активными участниками проекта и больше узнать о растениях, растущих рядом.

2. Проведение наблюдений на участке

Темы наблюдений:

Тема: «Какие растения живут рядом с нами».

Цель: Уточнить знания детей о растениях, растущих на участке.

На прогулку взять с собой карандаш и лист бумаги на планшете или картоне. Просмотреть вместе с детьми все растения на участке, назвать их. В палисаднике встречаем много трав, названия которых не знаем, зарисовываем их. Это станет домашним заданием для детей, узнать их названия. В конце «путешествия» по

участку попросить детей выбрать одно растение, которое заинтересовало их больше всего, объяснить почему.

Тема: «Деревья»

Цель: Помочь детям наглядно увидеть, что у всех деревьев есть сходство и есть различия.

На участке растут огромная береза, клен, два молодых дерева каштана, 3 туи, тополь. Попросить детей рассказать, что есть у всех деревьев, чем они похожи (одинаковое строение: одревесневший ствол, ветви, листья, деревья тоже цветут и у всех после цветения образуются плоды и семена, есть под землей корень, хоть его мы и не видим).

- Несмотря на сходство деревьев, у них есть различия. Попросить детей рассказать о них и показать на наших деревьях (цвет и поверхность стволов, веток, листьев, цветут по-разному и разные семена).
- Сравнить любые два дерева, назвать, что у них есть общее, и чем они различаются.

Тема: «Кустарники»

Цель: Помочь детям наглядно увидеть, что у всех кустарников есть сходство и есть различия на примере кустарников на нашем участке: сирень, спирея, смородина черная.

Наблюдения ведутся аналогично наблюдениям за деревьями.

Тема: «Травы»

Цель: Помочь детям наглядно увидеть, что у всех трав есть сходство и есть различия на примере одуванчика, яснотки, чистотела, лопуха, клевера, подорожника, манжетки обыкновенной и других.

Находим с детьми общие признаки, что есть у всех трав, затем называем различия. Можно провести в виде игры «Кто больше найдет различий».

Тема: «Наблюдения за отдельными, наиболее яркими растениями»

Цель: Учить детей видеть красоту в привычных растениях.

У нас на участке и в палисаднике рядом весной очень много одуванчиков. Самое распространенное и интереснейшее для наблюдений с детьми растение! Здесь же на этой «полянке» читала детям рассказ Пришвина «Золотой луг», а затем и сами несколько дней – утром, днем и вечером наблюдали, делали выводы. А сколько рисунков с изображением одуванчиков было нарисовано! Дети как бы заново для себя открывали это растение.

Вели наблюдения и за другими растениями: подорожником, клевером, манжеткой обыкновенной, душистым колоском. Предварительно, сама читала об этих растениях, и во время наблюдений рассказывала интересные факты, особенности строения и развития наблюдаемых растений, их использования в медицине, стараясь заинтересовать детей. Обязательно ставила какой-то вопрос перед детьми, на который будто бы не знала ответа, и просила детей подумать, посмотреть внимательно и ответить, при более сложных вопросах узнать у родителей и на другой день рассказать, объяснить мне.

Тема: Растения на территории детского сада.

Цель: Познакомить детей с растениями, которых нет на нашем участке.

Экскурсии вокруг детского сада проводились не один раз, но целенаправленно мы не рассматривали и не сравнивали все растения. На территории нашего сада, прямо у входа растут огромные ели и голубые ели. Рядом, очень хорошо для сравнения. Дети впервые обратили внимание, что это разные виды елей, что ель обыкновенная немного выше голубой, что хвоинки-листки голубой ели голубовато-зеленого цвета с серебристыми полосками на нижней стороне игл, а у ели обыкновенной листики зеленые, но тоже с небольшим голубоватым оттенком. Оба дерева высокие и стройные, если смотреть на их верхушки, то захватывает дух. Кора серая, гладкая, хочется потрогать, погладить, как березку на нашем участке. На соседнем участке растет еще одно огромное дерево – рябина обыкновенная. Интереснейшее дерево для наблюдений. На следующем участке по периметру растут липы, За ними мы не только наблюдали, но и собрали соцветия, сделали зеленый чай с ними. Дети отметили, что чай стал душистым и вкусным. Есть у нас на территории детского сада и плодовые деревья: вишня, яблоня. Как же красивы они во время цветения! Дети и налюбовались, и «надышались сладким ароматом», как сказала одна девочка. Так обошли весь детский сад и отметили (я сфотографировала) все незнакомые нам растения. К самым интересным, на взгляд детей, решили приходить почаще.

Тема: «Все растения нашего участка»

Цель: Зарисовать или обозначить схематично все встретившиеся на участке и примыкающему к нему палисаднику растения.

У всех детей карандаш, план участка и палисадника на листе бумаги, который закрепляем на планшете или твердом картоне. Предварительно схематично зарисовали участок и разбили его на зоны: вход, скамейка для отдыха, стол со скамейками, веранда, горка, песочница, палисадник. Вместе с детьми обходим участок, называем и зарисовываем или обозначаем растения, начиная с деревьев. У входа три туи, обозначили, кустарник сирень с одной стороны и спирея с другой, обозначили, далее возле кустарников травы – цветы, которые мы с детьми сами сажали и потому знакомые, обозначили. Так обходим все зоны. Зарисовки станут основой экологической тропы нашего участка.

3. Создание экологической тропы своего участка.

Экологическую тропу делаем на основе наших зарисовок. Вначале с детьми придумываем героя, кто будет жить возле тропы и «помогать» нам во всех делах на участке. Решили, что это будет Милая пчелка. Она летает, все «видит и всем помогает», еще и растения опыляет. Определили, какие растения наиболее интересны и станут видовыми точками на нашей тропе. Были и споры, например, наша красавица береза интересна сама по себе, плюс там у нас кормушка – столовая для птиц, и там у нас скворечник. Как же назвать точку? Остановились на простом названии «Березка с птичьей столовой». И так обсуждали каждую точку. Затем все точки обозначили на половине ватманского листа. Повесили его на нашей веранде. Решили, каждую прогулку начинать с обхода всех точек экологической тропы. Смотреть, какие изменения произошли, где нужна помощь, забота, уход. Уже через неделю дети сами могли провести экскурсию по экологической тропе участка, назвать все видовые точки, увидеть, какие растения надо полить или взрыхлить землю после полива, подвязать огуречную плеть. С целью воспитания ответственности, активности и умения договариваться с другими детьми, стали назначать дежурного по тропе - «Помощника Милой пчелки». Он должен провести ребят по тропе, назвать все точки, отметить, где нужно поработать и распределить работу среди детей. На первых порах это оказалось очень непростым делом. Постепенно дети все побывали в роли «Помощника Милой пчелки».

4. Проведение занятий

Параллельно с наблюдениями проводились занятия.

Цель всех занятий: Формирование осознанного отношения к миру растений, интереса и любви к растениям.

Тема: Растение - живое существо.

Цель: Повторить основные признаки живой природы, используя модели «Живая природа», применить ее к растениям. Формировать обобщенное представление о растениях: имеют корень, стебель, лист. Это основные органы растений. Все растения проходят одинаковый цикл жизни: семя, проросток, стебель с листьями, цветок, оплодотворение, плод и семена. Растения, цветущие хотя бы раз в жизни, называются цветковыми. На месте цветка созревает плод с семенами. Выяснить с детьми, что растениям необходимо для их жизни.

Тема: Виды растений (различие растений).

Цель: Все растения отличаются друг от друга: окраской и формой стеблей, листьев, цветков и плодов, продолжительностью жизни и др. Все растения разделяются на три группы: деревья, кустарники, травы. Деревья - обычно крупные растения, имеют деревянистый стебель - ствол и ветви (5-6 названий). Кустарники - ствол ветвится у самой почвы, т.е. несколько

стволиков отходят от общего основания (5-6 названий). Травы (травянистые растения) - имеют зеленые стебли, почти всегда ниже деревьев и кустарников (5-6 названий).

Тема: Сезонные изменения растений.

Цель: Ознакомление детей с сезонными явлениями в жизни растений: Осень - листопад, подготовка к зиме. Зима - период покоя. Весна - пора пробуждения, первый признак весны - сокодвижение; второй - цветение ветроопыляемых деревьев и кустарников; третий - цветение многолетних трав. Конец весны - бурный рост и цветение других растений. Лето - цветение и созревание плодов и семян, бурный рост и накопление питательных веществ.

Тема: Уход за растениями. Охрана растений.

Цель: Закрепить знания детей об основных потребностях растений и их удовлетворении: влага - полив; воздух - рыхление; питание - подкормка. Уточнить знания детей о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Расширять представление о том, что у разных растений разные требования, поэтому нельзя эффективно ухаживать за растением, не зная его особенностей. Воспитывать бережное, любовное отношение к растениям, закрепить знания об охране растений.

5. Презентации растений.

Каждый ребенок выбирает себе одно заинтересовавшее его растение и старается все о нем узнать. Наши дети для своего изучения и последующих презентаций выбрали березу, каштан, клен, сирень, лопух, одуванчик, звездчатку, подорожник, чистотел, клевер, манжетку обыкновенную и душистый колосок.

Попросила родителей помочь ребенку найти информацию об этом растении, по возможности сделать презентацию. Заранее объявила день, когда ребенок будет готов знакомить со «своим» растением других детей - это день презентации растения и праздник для проводящего его ребенка. В праздничной атмосфере ребенок знакомил со «своим» растением всех детей в группе. Презентацию все проводили по-разному. Одни дети рассказывали о своем растении и показывали иллюстрации, другие показывали презентации, которые подготовили с родителями. Были дети, которым помогала подготовить выступление я сама. В итоге, все дети выступили, поделились своими знаниями и были этим очень горды, каждый считал «свое» растение самым интересным.

6. Посадка рассады и семян.

Вначале у нас была идея сделать аптекарский огород, но когда мы стали узнавать растения, растущие как сорная трава на нашем участке и палисаднике, мы поняли, как много среди них лечебных трав, почти все травы используются в

народной медицине и что лучше наблюдать за теми растениями, которые уже растут сами. Растений действительно очень много - пастушья сумка, лютик полевой, лопух, горец вьюнковый, крапива и очень похожая на него яснотка белая, что очень интересно для наблюдений и другие. Решили, что лучше сделать небольшую клумбу и высадить там два вида цветущих растений: по краям петунии, в середине бархатцы. Высаживали готовой рассадой. Несмотря на то, что рассаду покупали, дети получили хорошие навыки ухода за растениями: высадка, прищипка петуний, уход и полив, подкормка цветущих растений, тщательное наблюдение за их ростом, развитием, цветением. Дети сами определяли, когда нужно полить растение, а когда еще не надо, после полива аккуратно рыхлили землю. А как радовались первым расцветшим цветам!

И еще сделали небольшую грядку, где посеяли семена огурцов и свеклы.

План посадки семян:

(исполнители – дети, воспитатель помогает):

1. Семена замочить;
2. Прорастить;
3. Подготовить грядку: землю вскопать, разрыхлить, желательнo подкормить удобрениями. Земля должна быть влажной.
4. Посадка семян, полив.

Результаты наблюдений фиксировали и зарисовывали в маленьких книжках, сделанных из половины листа бумаги, сложенной небольшой гармошкой, где отмечали появление первых ростков, листочков, стебельков, затем цветков и созревание плодов - огурцов и свеклы. Дети смогли наглядно увидеть то, о чем мы говорили на занятиях. Кроме этого, дети обрели элементарные навыки ухода за растениями от семени до появления плодов: поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. Мы с детьми договорились, что в клумбе и грядке растет только то, что мы посадили, поэтому другие растения - сорняки, выдергивали. А вот рядом пусть растут любые растения, мы будем с ними знакомиться, узнавать о них, и за ними тоже наблюдать.

7. Дидактические игры.

- **«Гуляем по саду».** Настольно-печатная игра, типа «Гусек», которую мы по традиции нашей группы делали сами вместе с детьми. Вначале обсудили с детьми идеи, как лучше сделать эту игру и решили, что лучше всего сделать игру на основе экологической тропы нашего участка детского сада. Совместно придумали название игры, сюжет, правила. Так на половине ватманского листа появилась игра «Гуляем по саду». В игре требовалось назвать лекарственные растения, по листочку определить и назвать деревья и кустарники, растущие на участке, «полить цветы и овощи», и другие задания. Игра, сделанная своими руками с активным участием самих детей, ожидаемо стала самой любимой.
- **«Мозаика»**, две картинки с изображением наших растений, одну разрезала на 8 частей, а по другой картинке (образец) дети собирают ее;

- **«Найди отличия»**, у двух, на первый взгляд одинаковых растений найти 5 – 10 различий;
- **«Что неправильно нарисовал художник?»**, найти ошибки, которые допустил художник при рисовании «наших» растений;
- **«Четвертый лишний»**, взять три картинки с изображением деревьев и одну, например, кустарника или травы.
- **«Расшифруй названия растений»**, прочесть по первым буквам слов или названий картинок название растения, например, взять картинки с изображением телефона, улитки, яблока. Сложили первые буквы, прочли – туя.

8. Лабиринты

Данный прием является одним из способов привить ребенку интерес к растениям, к применению своих представлений о растениях в новом увлекательном занятии. Дети с удовольствием рисовали несложные лабиринты, придумывали разные сюжеты и ситуации для своих лабиринтов, после «гуляли» по ним, обменивались друг с другом своими лабиринтами. Провели среди детей конкурс на лучший детский лабиринт о растениях.

Первое место занял лабиринт «Помоги пчелке добраться до цветущих растений», второе место – лабиринт «Полей цветы» и третье место разделили лабиринты «Помоги Оле найти сирень и «Помоги Вике найти все деревья».

9. Конкурс художников

Объявила заранее об этом конкурсе. Предложила детям на выбор: рисование по памяти, по своим прошлым зарисовкам, срисовывание с иллюстраций картин. Продумали и обговорили с каждым ребенком индивидуально композицию рисунка. Предложила на выбор ребенка различные материалы: гуашь, акварель, пастель.

Во время конкурса стремилась создавать у детей настроение праздника, включила тихую классическую музыку Моцарта.

Оценка работ. Всем детям раздала по одной звездочке, которую он клал возле лучшей на его взгляд картины. Пригласили для оценки ребят параллельной группы. Трех детей, чьи работы набрали большее количество звездочек, наградили «медалями» - «Лучший художник».

Лучшие рисунки детей украсили группу, оформили выставку, на которую были приглашены все желающие детского сада. В дальнейшем из этих рисунков оформили альбом «Растения на нашем участке».

Результат.

Цель и задачи проекта выполнены полностью. Дети хорошо усвоили, что необходимо:

- Беречь мир растений, ведь растения, растущие рядом интересны, они живые и их не надо рвать, можно наблюдать, фотографировать, любоваться;
- Все растения лучше наблюдать в естественных условиях, при желании и необходимости можно их использовать;
- Не сорить, не бросать бумажки от конфет в кусты, чтоб никто не видел, не сорить самим, не позволять сорить другим;
- Относиться к растениям, растущим рядом, надо как к добрым друзьям, понимать, что без них наша жизнь была бы серой и бедной.

В процессе реализации проекта сделано детьми:

- Альбом рисунков «Растения на нашем участке».

Совместно с детьми сделано:

- Экологическая тропа нашего участка;
- Высажены цветы на клумбе, на грядке выращены огурцы и свекла.
- Дидактическая игра «Гуляем по саду»;
- Лабиринты по теме «Растения рядом».

Разработано и сделано воспитателем:

- Презентация для воспитателей «Растения рядом» по ознакомлению старших дошкольников с растениями.

Рефлексия

Проект закончен, а работа продолжается и она не может быть закончена, ведь растения рядом, а значит, ребята будут наблюдать за ними. Высаженные растения требуют внимания и ухода, мы не можем их бросить, а значит, на деле, проект будет продолжаться и далее. Продолжится работа и на экологической тропе участка. Хочу надеяться, что для наших детей внимание к растениям и при возможности уход за ними станет нормой жизни.

Ссылки на источники

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. - 432 с.
2. Смотровая Н.Н. Развитие экологической культуры детей 5-8 лет. Комплект «Мир животных». Волгоград: Изд. «Учитель», 2017. - 80 с.

3. Вильямс Д. Лесной великан. Серия «Природа вокруг тебя». Волгоград: кооператив «Книга», 1993. - 32 с.
4. Плешаков А.А. «Зеленые страницы». - М.: Изд. «Просвещение», 2012. - 224 с.