

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ

Рыковская Эвелина Эдуардовна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград
evelina.rykovskaya@mail.ru

Корепанова Марина Васильевна

доктор пед. наук, профессор, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
mariko57@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается организация психолого-педагогических условий, направленных на содействие социальной адаптации детей с особенностями в поведении. Опираясь на теоретические исследования, определены основные стратегии данного процесса, к которым отнесены: благоприятная психологическая среда, индивидуальные планы и система поддержки позитивного поведения детей, организация партнерских отношений со взрослыми. Представлена целостная модель управления процессом социальной адаптации детей дошкольного возраста с особенностями в поведении. Дана характеристика компонентам модели: организационно-технологическому, содержательному и результативному. Предложенная модель обеспечивает всесторонность влияния психолого-педагогических условий на процессом социальной адаптации детей с особенностями в поведении.

Ключевые слова: социальная адаптация детей; организация; психолого-педагогические условия; особенности в поведении.

В образовании человека, как представителя и носителя культуры, пристальное внимание уделяется начальным этапам детского развития. Мир ребенка - неотъемлемая часть культуры любого человеческого сообщества, которое не может познать себя, не поняв закономерностей детства, обусловленных особенностями культуры данного времени (И.С. Кон). Возрастающий интерес к образованию детей обусловлен его высоким социализационным потенциалом, обеспечивающим социальное развитие, условия и механизмы освоения индивидом культуры.

Социализация, традиционно трактуемая как привносимое обществом извне и присваиваемое ребенком в деятельности качество жизни, составляет основу становления человека как личности. Характер социализации исследован в русле адаптивного и рефлексивного подходов, объективной и субъективной социализации, традиционного и гуманистического образования [10] [1] [9]. При всем многообразии исследований трактовке социализации не достаёт комплексности, в основе которой лежало бы приобретение индивидом социального

качества. Особую актуальность данная проблематика приобретает в связи с изучением причин социальной дезадаптации, влекущей к нарушениям в поведении детей[7].

Как показывает анализ современных исследований, важная роль принадлежит профилактике социальной дезадаптации, которая может быть обеспечена созданием определенных условий, к числу которых относятся: внедрение стратегий поддержки позитивного поведения[2]. Этот подход фокусируется на подкреплении желательного поведения с помощью похвалы, вознаграждения и поощрения и на обеспечении четких и последовательных последствий профилактики негативного поведения. Для детей со значительными проблемами в поведении очень важна разработка индивидуальных планов поддержки. В этих планах указаны конкретные цели, стратегии и приспособления, учитывающие уникальные потребности каждого ребенка. Эффективным средством являются карточки с подсказками, которые помогают ребенку визуализировать образец желаемого поведения и сделать выбор в его пользу[6].

Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем совокупность мер психолого-педагогического воздействия, обеспечивающих внешнее влияние на реализацию процесса социальной адаптации и стимулирующих внутреннюю активность личности, что направляет и упорядочивает организацию процесса формирования адаптивного поведения ребенка[3].

Организация психолого-педагогических условий базируется на требованиях реализуемой образовательной программы в ДООУ и требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [8]:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Сложный и многовариантный процесс адаптации детей с особенностями в поведении к условиям ДООУ подвержен влиянию разных факторов,

которые определяют ее течение, темпы и результаты. По мнению Н.В Кирюхиной их можно условно разделить на две группы – объективные и субъективные [5].

К числу объективных факторов относятся:

- 1) Внешне средовые факторы (социально-экономические, социокультурные, экологические особенности страны и региона, в котором проживает ребенок),
- 2) Педагогические факторы (программу обучения; личность воспитателя, его компетентность, стиль общения; состояние материально-технической базы ДОУ, санитарно-гигиенические условия; преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой),
- 3) Семью (материальные, жилищно-бытовые условия семьи; общекультурный уровень родителей, их социальный статус; характер супружеских и детско-родительских отношений; стиль семейного воспитания),
- 4) Группы сверстников (группа детского сада; характер общения младшего школьника со сверстниками вне ДОУ).

Под воздействием неблагоприятных факторов, при отсутствии внимания к проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация, под которой понимается нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой. При отсутствии работы по их устранению эти поведенческие реакции могут перерасти в устойчивые личностные черты и стратегии поведения, что в дальнейшем затруднит процесс социального развития ребенка [6].

Первым шагом в организации психолого-педагогических условий для детей с особенностями поведения является создание благоприятной среды в дошкольном учреждении. Это предполагает создание безопасного, структурированного и благоприятного для обучения пространства с выделенными зонами для тихого часа, сенсорной стимуляции и физической активности. Чтобы эффективно реализовывать педагогические условия для детей с особенностями поведения, воспитателям дошкольных учреждений требуется постоянное повышение профессионального мастерства. Это могут быть мастер-классы, семинары и курсы, посвященные пониманию нейроразнообразия, методам управления поведением, практикам, учитывающим травмы, и стратегиям инклюзивного обучения. Благодаря целенаправленному и корректному вмешательству, предполагающему использование индивидуальных планов сопровождения, метода позитивного подкрепления и организации совместного сотрудничества с семьями воспитанников и специалистами, дети с особенностями в поведении могут развить основные навыки саморегуляции, эмоционального самовыражения и социального взаимодействия[4].

Для обеспечения последовательной психолого-педагогической работы с детьми с особенностями в поведении нами была разработана модель управления процессом социальной адаптации детей дошкольного возраста с особенностями в поведении. Структурно модель представлена следующими компонентами: организационно-технологический, содержательный, результативный.

Организационно-технологический компонент модели включает в себя следующие виды деятельности педагога:

- изучение личностных особенностей ребенка и ситуации его развития; обнаружение проблем ребенка. Для осуществления адресной психолого-педагогической поддержки необходимо создать модельное представление о ситуации, т.е. получить знание о проблеме ребенка во всем ее объеме, выявить причинно-следственные связи, определившие источник проблемы, ее содержание и масштабы;
- проектирование модели решения проблем ребенка; разработка оптимальной программы поддержки по адаптации к ДОО при взаимодействии специалистов ДОО с семьей ребенка;
- реализация программы поддержки с включением в работу детей и их ближайшего социального окружения; взаимодействующая деятельность специалистов (педагогов, психолога, медицинских работников) и ребенка;
- обсуждение совместной деятельности по разрешению проблемы; анализ проделанной работы и ее результативности.

Содержательный компонент модели включает в себя направления деятельности, стимулирующей процесс адаптации ребенка к ДОО:

- **работа с детьми** - установка контакта с ребенком в первый же день; изучение индивидуальных особенностей психики каждого ребенка; формирование положительной установки на детский сад, позитивное отношение к нему; организация игр и упражнений, направленных на положительное эмоциональное взаимодействие со взрослым и сверстниками; обогащение предметно-игровой деятельности детей, создание ситуации успеха в игре;
- **работа с родителями** - сбор сведений о ребенке, семье; разработка рекомендаций по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания; предварительное знакомство родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы; ориентация родителей на выработку единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду;
- **взаимодействие специалистов ДОО** - контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации, заполнение «Листа наблюдения за адаптацией»; консультации с педиатром и психологом, а по показаниям – и другими специалистами; регулярное проведение социально-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, проведение мероприятий педагогического мониторинга.
- **социальное окружение** - освоением ребенком мира ближайшего социального окружения обеспечивается через интеграцию образовательных областей в интегрированных формах совместной, самостоятельной, образовательной деятельности.

Целью **результативного компонента** является создание предметно-развивающей среды, индивидуальной программы сопровождения, которые в совокупности содействуют успешной адаптацией ребенка к условиям ДОО и преодолению негативного поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми (рис 1).

Модель управления процессом социальной адаптации детей дошкольного возраста

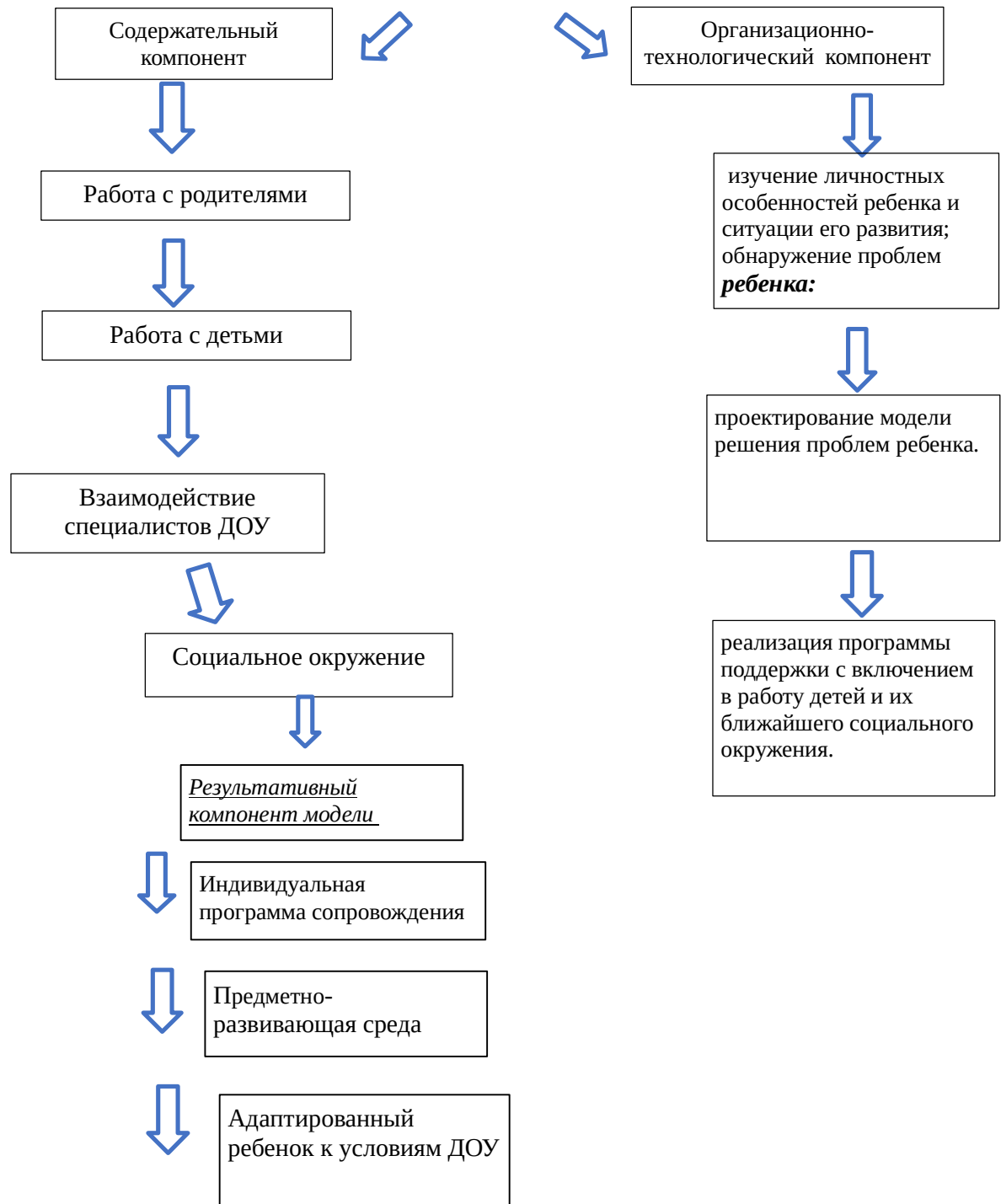


Рисунок 1

В заключение следует отметить, что организация психолого-педагогических условий для социальной адаптации детей с особенностями поведения - это многогранный и динамичный процесс, который требует тщательного планирования, сотрудничества и постоянной поддержки. Отдавая предпочтение созданию системам поддержки позитивного поведения и партнерским отношениям, педагоги могут эффективно удовлетворять разнообразные потребности этих детей и способствовать их социальной интеграции и развитию.

Ссылки на источники

1. Андреева Г. М. Социальная психология. — М., 1997.
2. Волохов А.В. Концепция социализации личности ребенка в условиях детской общественной организации (2005).
3. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для прикладного бакалавриата / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Зимняя. И.А. Ключевые социальные компетенции - новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя // Высшее образование в России.
5. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2-е изд., 2006. – 112 с.
6. Мустакас К. Большие проблемы маленьких детей. М., Эксмо, 20
7. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван, 1988. С. 9.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
9. Фридман, Л.М. Психопедагогика общего образования : пособие для студентов и учителей / Л.М. Фридман. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 288 с. – (Библиотека педагога-практика) . – ISBN 5-89112-022-4.
10. Шамова Т.И, Давыденко Т.М, Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2005. - 384 с. - тверд. обл. ISBN 5-7695-2161-9