

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ «БИО-КВАНТУМА»

**Романова Надежда Юрьевна**

студентка 3-го курса ФГБОУ ВО ВГСПУ по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования» г. Волгоград .

[Nadezdaromanova650@gmail.com](mailto:Nadezdaromanova650@gmail.com)

**Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна**

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

[bahteeva82@mail.ru](mailto:bahteeva82@mail.ru)

**Аннотация:** в статье раскрываются особенности организации предметно-пространственной среды на примере создания «Био-квантума». Значение организации развивающей предметно-пространственной среды на примере «Био-квантума» состоит в том, что она направлена на развитие личности дошкольника, постижение устройства мира вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст; предметно-пространственная среда; «Био-квантум»; развитие; познавательные-исследовательские навыки и умения; старший дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных-исследовательских навыков и умений. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и именно на этом этапе начинается становление личности, отвечающей новым веяниям социума в целом и системы дошкольного образования в частности. [1]

Согласно деятельностному подходу в отечественной психологии все качества приобретаются в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Специфической деятельностью, в процессе которой у ребенка развивается данная от природы потребность в познании, совершенствуются его исследовательские способности, является познавательная-исследовательская деятельность. Ребенок становится способным открывать новое и неизвестное, используя новые и разнообразные способы обследования. А.Н. Поддьяков исследовал сущность и специфику исследовательских действий (умений). У А.И. Савенкова хорошо представлена исследовательская активность, исследовательские способности, их совокупность, обуславливающие возможность включения детей в исследовательскую деятельность. [4] В современных исследованиях возможности познавательной-исследовательской деятельности раскрыты недостаточно, несмотря на то, что следующие категории являлись предметом исследования ведущих педагогов и психологов: познавательная

активность (А.А. Прихожан, Л.А. Венгер, Г.И. Шукина и др.), исследовательская деятельность (Д.Б. Богоявленская, В.И. Слободчиков и др.), исследовательское поведение (Ан. Поддьяков, А.И. Савенков и др.). [5]

Эффективность деятельности, направленной на развитие дошкольника, во многом зависит от предметно-пространственной организации среды, развивающего потенциала игрушек и дидактических пособий и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому чрезвычайную актуальность приобретает проблема создания условий, максимально способствующих наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [2]. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении должна обеспечить собственную активность ребёнка, быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию [3].

Р.Б. Стеркиной, В.А. Петровским, В.В. Давыдовым, Е.В. Бодровой, указывалось, что необходимым условием для сохранения физического и психического здоровья детей является организация предметной среды в детском саду. Она должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка.

Позднее В. А. Петровский, Л. П. Стрелкова, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина разработали концепцию построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду, в которой определили следующие основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующей на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.

2. Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения.

3. Принцип стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями.

4. Принцип комплексирования и гибкости зонирования, реализующей возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

6. Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.

7. Принцип открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

8. Принцип половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Данная концепция и принципы стали основополагающими для построения развивающей среды в дошкольных учреждениях.

О.А.Артамонова, Т.М.Бабунова, М.П.Полякова в своих работах раскрыли педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды:

1. Комфортность и безопасность обстановки, выполнение санитарно-гигиенических норм.

2. Соответствие развивающей среды образовательной программе, реализуемой в детском саду.

3. Учет всех направлений развития ребенка.

4. Разнообразие предметно-развивающей среды, рациональное расположение ее составляющих.

5. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

6. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;

7. Обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования.

8. Доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей.

9. Создание условий для изменения среды

Именно в дошкольном образовательном учреждении возможна организация такой среды, направленной на «гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости, степени влияния на личность ребенка» (Р.Б. Стеркина) всех ее компонентов, которая способствует развитию личности дошкольника.

Благодаря предметно-пространственной среде дошкольник имеет возможность развивать свои познавательно-исследовательские умения и навыки.

Познавательно-исследовательская деятельность предполагает под собой организованную деятельность, позволяющую ребенку самостоятельно или с помощью взрослого добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении[1].

Развитие познавательно-исследовательских способностей, становление исследовательской позиции как особого типа субъектной позиции мы рассматриваем в логике обретения субъектности по следующим этапам:

1 – потребность в самостоятельности действий («Я хочу сам»);

2 – самостоятельное владение нормой действия («Я могу сам»);

3 – способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия («Я действую сам»);

4 – осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности («Я понимаю, зачем я действую»);

5 – соиздание новых реалий деятельности и способов действия («Я реализую себя в деятельности для других») [9].

В качестве основных доминант развития в дошкольном детстве выделяются: спонтанная любознательность к новому и выраженная потребность во впечатлениях; превалирование имитационной активности; значимость предметной, орудийной и игровой деятельности в развитии; фантазийность. Основная интенция субъектности в этом возрасте в основном удерживается в рамках интенции «Я хочу сам». Но в рамках проблемы психологической готовности к школе становится важной интенция «Я могу сам»[8].

Познавательльно-исследовательская деятельность организуется непосредственно на базе дошкольного учреждения и главной её особенностью является активизировать работу детей в образовательной и воспитательной деятельности, придав ей исследовательский, творческий характер[3]. Таким образом, дошкольникам передаётся инициатива в организации своей познавательной деятельности, путём развития познавательльно-исследовательских навыков и умений.

«Био-квантум» как раз так и служит детям в организации познавательной деятельности. «Био-квантум» - это концепция образовательной программы, которая основана на биологической науке. В рамках программы «Био-квантум» дети будут иметь возможность познакомиться с основами биологии через разнообразные игры, эксперименты, наблюдения и проектные деятельности. Они будут изучать различные биологические процессы, такие как рост и развитие растений, работа органов человека[7].

Программа «Био-квантум» предоставляет возможность интегрировать различные области знаний, развивая при этом познавательные и исследовательские умения и навыки в старшем дошкольном возрасте. В результате, дети дошкольного возраста будут лучше понимать биологические и процессы, а также получат навыки самостоятельного исследования и творчества. И так, данная программа позволит детям развить интерес к научным исследованиям, научить их критическому мышлению и способности анализировать полученную информацию. Она также способствует развитию творческого мышления и самостоятельности у детей, а также проявлению их потенциала в области науки и исследований[6].

Для диагностики уровня развития познавательльно-исследовательских умений и навыков у старших дошкольников мы использовали следующие методики:

- методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) [10].
- методика «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохорова) [10].

В результате проведения диагностического исследования были получены следующие данные:

Вывод по проведённой диагностике «Выбор деятельности»: С высоким уровнем всего 20% детей. Со средним уровнем развития исследовательской деятельности 50% детей, с низким уровнем – 30%. Это говорит о том, что необходимо организовать исследовательскую деятельность, так как мало детей с низким уровнем развития.

Вывод по проведённой диагностике «Маленькие исследователи»: Результаты по этой методике показывают, что экспериментирование на втором месте, в отличие от результатов по первой методике. По данной методике с высоким уровнем развития 20% детей, со средним – 45%, с низким – 35% детей. Значит, можем

сделать вывод, что познавательно-исследовательская деятельность нуждается в развитии, дети не совсем хорошо с ней знакомы.

Таким образом, общий анализ результатов исследований показывает, что уровень развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста оказался невысокий.

Также была предложена система занятий, с целью развития познавательно-исследовательских умений и навыков в старшем дошкольном возрасте.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности таких занятий детей построено на:

- специально-организованном обучении в форме занятий;
- совместной деятельности взрослого с детьми;
- свободной самостоятельной деятельности детей

Всего в проекте двадцать семь занятий из них - шесть на формирование представлений о собственном теле, человеческом организме.

В каждый блок занятия входит: беседа, наблюдения, экскурсии, экспериментальные занятия, другие мероприятия соответствующие теме занятия.

Наблюдения и эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, проводятся на участке или в “Уголке природы”, плановые наблюдения и эксперименты проводятся на выраженном предмете, объекте.

Совместная деятельность взрослого с детьми является основным в опытно-экспериментальной деятельности.

Экспериментальные занятия построены на совместном творчестве педагога и детей. Они стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив.

Структура проведения занятий по исследовательскому обучению и экспериментированию в основном, такая:

- Создание проблемной ситуации.
- Поиск возможных решений.
- Прогноз результата эксперимента.
- Проверка возможных решений, исходя из данных.
- Формулировка вывода в соответствии с результатами проверки.
- Обобщение

Данная программа позволит детям развить интерес к научным исследованиям, научить их критическому мышлению и способности анализировать полученную информацию.

### **Ссылки на источники**

1. Гаврилова О.Я., Комарова Н.М. Исследовательская деятельность дошкольников. Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников. - М. : Национальный книжный центр, 2017.
2. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: метод, рекомендации / С. Л. Новоселова. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1015. — 64 с. 1995.
3. Короткова Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший возраст: пособие для воспитателей/ под ред. Н. А. Коротковой. - М.: Линка-Пресс, 2010.
4. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986.- 228 с.
5. Формирование познавательной активности дошкольников: Сборник научных трудов. - Шадринск, 1992.- С.34
6. . Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие познавательных способностей. – М., Национальный книжный центр, 2015.
7. Камалова Н.Р., Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Учитель; 2017
8. Бережнова. О Формирование познавательной активности у старших дошкольников// Дошкольное воспитание, - 1998, - №2. - С.12.
9. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. - Барнаул, 2009.- С.
10. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : Методические рекомендации / Л. Н. Прохорова. – М. : «Аркти», 2004.