

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ПЕРИОД КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ

**Белова Наталья Васильевна.**

Студент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет,  
Воспитатель МОУ детский сад №285, г. Волгоград.

[flemhen@yandex.ru](mailto:flemhen@yandex.ru)

**Спицына Валерия Вячеславовна**

Старший преподаватель; Волгоградский государственный социально-педагогический университет; г. Волгоград.

[valeri-onto@yandex.ru](mailto:valeri-onto@yandex.ru)

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросу исследования влияния психологического сопровождения на проживание ребенком кризиса трех лет и развитие предметной деятельности.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение; кризис трех лет; предметная деятельность; конструктивное проживание; «гордость за достижения»

В последние годы внимание многих психологов во всем мире привлечено к проблемам раннего детства. Это далеко не случайно, так как выясняется, что ранний возраст является периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается основа физического, психического и нравственного здоровья.

На протяжении раннего детства происходят качественные изменения в развитии личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Непростой и противоречивый процесс формирования новых отношений нередко приводит к аффективным реакциям, которые особенно ярко проявляют себя в конце раннего детства. К трем годам у ребенка возникают определенные устойчивые желания, часто противоречащие мнению или требованиям взрослого. Сильно возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребенка, ведет к значительным осложнениям его отношений со взрослым. Этот период в психологии получил название кризиса трех лет. В ситуации возрастного кризиса цели участников взаимодействия практически всегда неосознанны. Цели ребенка обуславливаются особенностями социальной ситуации развития, в которую он попадает в критический период. Действия руководствуются желанием поступать как взрослый.

В поведении ребенка выделяются две цели: объективная - построение новой модели поведения, необходимой для развития; субъективная - превращение во взрослого. Цели взрослого также можно условно разделить на две. Одна из них заключается в создании условий для превращения действий ребенка в пробующие, поскольку такое превращение является условием развития. Другая цель взрослого - это стремление сохранить привычные, устойчивые формы взаимодействия с ребенком.

Задача психологического сопровождения в период возрастного кризиса трех лет заключается не в преодолении симптомов кризиса, а в амплификации его положительного эффекта, использовании периода кризиса для решения задачи развития.

Успешное течение критического периода заключается в том, что в результате происходит разрешение кризиса, т.е. взрослый выходит из него с помощью новых, более продуктивных способов взаимодействия с ребенком. Следовательно, можно считать, что развитие ребенка в период возрастного кризиса способствует так же развитию позиции взрослых. Если взрослые осознанно или неосознанно пытаются сохранить прежние методы взаимодействия с ребенком, это мешает установлению благополучных взаимоотношений с ним, вызывает собственные эмоциональные трудности, препятствует развитию ребенка.

В период возрастного кризиса трансформируются действия всех участников процесса: взрослых, детей, педагогов. Условием успешного выхода из кризиса является именно позиция взрослых. Взрослому необходимо владеть определенными знаниями об изменениях, происходящих с ребенком на данном возрастном этапе. Только на основе этих знаний можно выработать определенную стратегию и тактику собственных действий. Прежде всего, это относится к положению о том, что в психологическом сопровождении надо «идти за ребенком», направляя его развитие, не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения взрослого, или помогая принимать самостоятельные решения, но оставляя за ребенком сам выбор и ответственность за него. Яркую характеристику этого базового принципа мы находим в работах М. Р. Битяновой, которая считает, «что сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути» [1],[3].

Сказанное выше и побудило нас избрать для исследования тему «Психологическое сопровождение ребенка в период кризиса трех лет». Цель нашего исследования выявить влияние психологического сопровождения на проживание ребенком кризиса трех лет и развитие предметной деятельности. На первом этапе, анализ психологической литературы по проблеме «Психологические особенности и психологическое сопровождение в период кризиса трех лет» показал, что комплекс взаимосвязанных симптомов, которые составляют позитив критического возраста, назван «гордостью за достижения» и рассматривается как форма проявления центрального новообразования критического возраста. Сущность этого новообразования заключается в том, что ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми. Предметный мир становится для ребенка не только местом практического действия и познания, но и сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя, каждый результат деятельности является и утверждением своего Я, которое должно быть оценено не вообще, а через его достижения в предметной деятельности. Поэтому на втором этапе была проведена диагностика уровня сформированности предметных действий: операционально-техническая сторона деятельности (виды действий с предметами), познавательная активность и включенность в общение со взрослым. Для того, чтобы выявить у детей наличие этого новообразования была использована «Диагностика развития предметной деятельности» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Ермоловой Т.В., Мещеряковой С.Ю. Сравнивая

среднегрупповые и индивидуальные показатели нами были выделены следующие уровни оценки знаний:

- Н – низкий менее 1,3-6 детей;
- С – средний от 1,3 до 1,7– 11 детей;
- В- высокий более 1,7- 3 ребенка;

Таким образом, диагностика сформированности предметных действий показала следующие результаты.

- Первая группа: с высоким уровнем (**15%**) – 3 ребенка. Дети использовали все виды предметных действий, в достаточном количестве, их действия были разнообразными, яркими, связанными сюжетной линией.
- Вторая группа: со средним уровнем (**55%**) – 11 детей – для них характерна несформированность замещающих действий, худшее владение соотносящими и орудийными действиями.
- Третья группа: с низким уровнем (**30%**) – 6 детей: для этих детей характерны полная несформированность замещающих и соотносящих действий, низкая сформированность функциональных и орудийных действий.

В результате наблюдений нами был проведен анализ поведенческих реакций, который позволил выделить специфичное поведение детей в переходный период – кризис 3-х лет.

- Первая группа: с высоким уровнем отрицательных поведенческих реакций (**25%**) – 5 детей. У этих ребят все негативные стороны кризиса 3-х лет в полной мере: ярко проявляющееся упрямство, желание сделать «наоборот», излишняя строптивость, капризы, слезы, желание добиться своего.
- Вторая группа: со средним уровнем отрицательных поведенческих реакций (**55%**) – 11 детей. Эти дети также демонстрировали упрямство, негативизм, своеволие, протест, но их отличает меньший процент данных проявлений, способность иногда уступить, пойти на компромисс, частота данных проявлений.
- Третья группа: с низким уровнем (**20%**) – 4 ребенка. У этих детей отрицательные проявления переходного периода отсутствуют. Сопоставляя группы детей можно пронаблюдать зависимость: те дети, которые имеют высокий уровень сформированности предметных действий- не проявляют отрицательных поведенческих реакций, и наоборот, чем хуже сформированы предметные действия, тем ярче выражены отрицательные признаки кризиса.

На третьем этапе была предложена, адаптирована, и апробирована программа психологического сопровождения детей в период кризиса трех лет.

Наиболее эффективным методом работы с детьми раннего возраста является игровая деятельность, проводимая как в индивидуальной, так и групповой форме. В нашем случае была предложена работа с семейными диадами, т. е. совместное игровое взаимодействие мамы с ребенком (возможно с другими членами семьи), а также использование таких приемов, как совместное выполнение заданий (рисование, лепка), занятия в темной сенсорной комнате и комнате песочной терапии при участии педагога-психолога. Данная программа сопровождения ориентирована на эффективное игровое взаимодействие мамы с ребенком.

Цель программы психологического сопровождения:

- 4) Создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- 5) понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- 6) Предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

Для реализации программы психологического сопровождения были созданы следующие условия: безопасная отдельная игровая комната с наличием "уголка уединения", темная сенсорная комната, комната песочной терапии, набор определенных игрушек, дидактических пособий, принадлежности для рисования (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры).

Совместная игровая деятельность мамы и ребенка проходили 2 раза в неделю по 40 мин. в вечернее время в отдельной игровой комнате, физкультурном зале или комнате песочной терапии с использованием песка и игровых материалов (Табл.1).

При проведении занятий учитывалась специфика работы с детьми данного возраста. Ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому часто они проявляются косвенно, через негативную симптоматику и невротические реакции .[4]

Таблица 1

### Структура и содержание программы психологического сопровождения

Дни недели	Содержание встречи
Вторник 1- неделя	<p><b>Встреча 1</b>  <b>Цель:</b> создание атмосферы доверия, психологического комфорта, положительного эмоционального фона, повышение самооценки у родителя и уверенности в себе.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Экскурсия по игровой комнате вместе с мамой, знакомство с игровыми центрами.</li> <li>2. Игра-разминка "Новые игрушки".</li> <li>3. Совместное конструирование: постройка дорожки и домика для зайки.</li> <li>4. Игра "Веселый зайчик".</li> <li>5. Игра с мячом "Брось и догони".</li> <li>6. Психомышечная тренировка "Пружинка".</li> </ol>
Четверг 1-я неделя	<p><b>Встреча 2</b>  <b>Цель:</b> снятие психоземotionalного напряжения, формирование адекватных способов общения мамы с ребенком в моменты его непослушания, капризов, упрямства и т. п., поддержание у ребенка позитивного образа "Я".  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра "Найди свою игрушку" (прячется игрушка, которую выбрал сам ребенок).</li> <li>3. Совместное рисование закругленных линий (солнышко, облачко).</li> <li>4. Игра-этюд "Танец радости".</li> <li>5. Знакомство с темной сенсорной комнатой.</li> </ol>

Вторник 2-я неделя	<p><b>Встреча 3</b>  <b>Цель:</b> снижение уровня тревожности, формирование положительного самоощущения, профилактика появления у ребенка страха темноты.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игровое упражнение "Передай мягкую игрушку маме".</li> <li>3. Лепка: раскатывание палочек и соединение их в кольцо.</li> <li>4. Игровое задание "Собери колечки".</li> <li>5. Посещение сенсорной комнаты (пузырьковая колонна). Музыкальная релаксация.</li> </ol>
Четверг 2-я неделя	<p><b>Встреча 4</b>  <b>Цель:</b> гармонизация эмоционального состояния, формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения и принятия ребенка таким, какой он есть.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра "Смешинки и злючки".</li> <li>3. Игра "Чудесный мешочек" (сенсорика).</li> <li>4. Игра "Солнышко и дождик".</li> <li>5. Посещение сенсорной комнаты (сухой бассейн).</li> </ol>
Вторник 3-я неделя	<p><b>Встреча 5</b>  <b>Цель:</b> научить маму способам снятия негативного состояния, мышечных зажимов у ребенка, развитие у него чувственного восприятия.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Аппликация: создание простейших композиций (коврик для собачки).</li> <li>3. Игра "Злые и добрые кошки".</li> <li>4. Психологическая техника "Разрывание бумаги".</li> <li>5. Посещение сенсорной комнаты ("Волшебная нить" с контролером).</li> <li>6. Этюд "Ласковое солнышко".</li> </ol>
Четверг 3-я неделя	<p><b>Встреча 6</b>  <b>Цель:</b> развитие у ребенка умения распознавать эмоциональное состояние свое и мамы, сопереживать, снятие психомышечного напряжения.  <b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра-разминка "В гости к клоуну".</li> <li>3. Совместное конструирование (с использованием ЛЕГО).</li> <li>4. Упражнение "Танцы" (грустная и веселая музыка).</li> <li>5. Посещение сенсорной комнаты (игра с пучком фиброоптических волокон с боковым свечением "Звездный дождь"). Музыкальная релаксация.</li> </ol>

После апробации предложенной нами программы по психологическому сопровождению детей в период кризиса трех лет, была проведена повторная диагностика. Ее цель проанализировать результаты реализованной программы, для этого нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте, а именно «Диагностика развития предметной деятельности» (Е.О.Смирновой, Галигузовой Л.Н., Ермоловой Т.В., Мещеряковой С.Ю.)

Проанализировав результаты диагностики мы выяснили, что среднегрупповой показатель сформированности предметных действий вырос с 1,3 до 1,5, а индивидуальные показатели выглядят следующим образом:

- дети с высоким уровнем-6 человек; что составляет 30%;
- дети со средним уровнем-12 человек- 60%;
- дети с низким уровнем-2 человека-10%.

Таблица 2

**Процентное соотношение результатов контрольного и констатирующего экспериментов**

Уровень сформированности предметных действий	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента	Изменения
Высокий	15%	30%	На 15%
Средний	55%	60%	На 5%
Низкий	30%	10%	На 20%

В рамках данного исследования нами была предпринята попытка выявить, зависит ли конструктивность проживания кризиса трех лет от психологического сопровождения в период кризиса трех лет. Выдвинутая гипотеза нашла достаточное подтверждение. Предложенная и реализованная программа психологического сопровождения является, на наш взгляд, эффективной, т.к. направлена на «работу» с самой проблемой, с содержанием возникшего противоречия и имеет своей целью преодоление тех препятствий, которые возникают в процессе кризиса трех лет, ставя под сомнение его конструктивное проживание. По результатам анализа проведенной работы после реализации программы психологического сопровождения уровень владения предметной деятельностью повысился, что позволяет говорить о том, что ребенок начинает воспринимать себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми. Предметный мир становится для ребенка не только местом практического действия и познания, но и сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя. Поэтому, каждый результат деятельности является и утверждением собственного Я, которое должно быть оценено не вообще, а через его достижения в предметной деятельности. Появляется одно из главных личностных новообразований кризиса трех лет – «гордость за достижения». Выросшая самостоятельность ребенка не только не исключает, но в какой-то мере даже усиливает его потребность в общении со взрослыми. Хотя бы в силу расширения и усложнения круга, решаемых им задач, каждая из которых может стать поводом для общения. Взрослые же, как отмечалось выше, часто заменяют такое общение его эрзацами – регламентированием, запретами, навязыванием помощи. И эти эрзацы отвергаются ребенком, который начинает капризничать, упрямиться, кричать, топтать ножками, а где-то и оказывать физическое сопротивление. Именно психологическое сопровождение позволяет взрослому избежать целого ряда проблем в общении с ребенком, а ребенку помогает конструктивно прожить период кризиса трех лет.

**Ссылки на источники**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе/М.Р.Битянова. М., 1998. — 298 с).
2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н, Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. СПб «Детство-Пресс», 2005;

3. Самсоненко Л.С., Колтырева Л.Ю. Психологическое сопровождение компетентностного подхода// [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2009/rmo-kro-2008/psih1.html](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-kro-2008/psih1.html) [Дата обращения 03.09.2015]
4. Яковлева Е.В. Изучение кризиса трех лет в дошкольном образовательном учреждении. Методическая разработка. // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/01/09/izuchenie-krizisa-3-kh-let-v-dou> [Дата обращения 03.09.2015]

## PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE CHILD DURING THE CRISIS OF THREE YEARS

### **Belova Natalia**

Student, Volgograd State Pedagogical University, Mentor Nov. kindergarten №285, Volgograd.  
[flemhen@yandex.ru](mailto:flemhen@yandex.ru)

### **Spitsyna Valeria**

Senior Lecturer; Volgograd State Pedagogical University; Volgograd.  
[valeri-onto@yandex.ru](mailto:valeri-onto@yandex.ru)

**Annotation.** This article is devoted to the study of the influence of psychological support to a child living a crisis of three years and the development of objective activity

**Keywords:** psychological support, crisis of three years, subject activity, meaningful living, "pride in the achievement."