

## ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Погодаева Маргарита Викторовна**

д. п. н., профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО МПГУ

[margorog@rambler.ru](mailto:margorog@rambler.ru)

**Аннотация.** Работа посвящена вопросам обеспечения психологической и физической безопасности ребенка двух- двух с половиной лет. Обсуждается тактика поведения родителей и других взрослых, ухаживающих за ребенком, для создания благоприятных условий для безопасности и развития ребенка.

**Ключевые слова:** безопасность ребенка; опасности в быту; психологическая безопасность; доверительные взрослые

Неоспоримо, что развитие малыша: физическое, психическое, эмоциональное, когнитивное в самой значительной степени зависит от физической среды и людей, которые его окружают и контактируют с ним [1,2,4,6]. Также не вызывает сомнения и представление о том, что серьезные угрозы физической (недоедание, отсутствие ухода, антисанитарные условия, физическое насилие) и психологической (депривация общения, крики, угрозы, отсутствие любви, теплоты) безопасности ребенка могут нанести непоправимый вред развитию ребенка, затормозить или на какой то период вообще прекратить развитие [3,4,8, 10].

В возрасте двух лет, конечно, ведущую роль в обеспечении безопасности ребенка играют его родители или другие значимые взрослые, которые все время находятся рядом с малышом. Безопасность малыша зависит не только от тех физических условий, которые мы ему создаём. Конечно, в свободном доступе не должно быть предметов, которые он может легко взять и нанести себе ущерб (колющих, режущих, горячих), он не должен иметь возможность опрокидывать на себя тяжёлые предметы и кипятильник, иметь доступ к лекарствам и отравляющим веществам [3, 8, 10]. Это всё безусловно. Однако, во многих семьях ребёнок не выглядит счастливым, не чувствует себя в безопасности и таким образом всесторонне не развивается, если не соблюдено главное условие безопасности: ребёнок должен быть окружён любовью и вниманием родителей и других близких, которые постоянно находятся с ним рядом. Если такая любовь согревает и окружает малыша, безусловно, он чувствует себя радостно и безопасно [5,7].

Статья основывается на наблюдениях, проведенных за двумя девочками, сестренками – близняшками Евой и Алисой в возрасте от 2 лет до 2 лет 4 месяцев.

До двух лет девочки доверяли только самым близким: маме, папе, сестренке – тем, кого они видят и с кем общаются каждый день, а зачастую и ночь. Появление гостей вызывало тревогу и беспокойство. Правда, каким-то чудесным образом среди пришедших они быстро узнавали близких родственников: тетушек, бабушку и проникались к ним некоторым доверием, начинали общаться и играть с родней. Другие же взрослые, особенно мужчины, вынуждены были держаться на расстоянии, чтобы не вызвать крик и рев малышей. До двух лет мы не часто

приглашали гостей, и сами выбирались в гости редко. И дело не только в том, что девочки неотступно следуют только за мамой, но и в том, что из каждого такого путешествия-общения они привозят какую-нибудь инфекцию, и после этого обязательно заболевают. В 1 год 11 месяцев малышки пошли в детский сад. Без особого восторга, с ревом и болели каждую неделю. В саду держатся вместе, подбадривая друг друга.

Девочкам 2 года. На день рождение пришло много гостей. При появлении каждого нового мужчины малышки поднимали крик. Женщины тоже не сразу вызывали доверие. Но через час новоприбывшие перестали быть «новыми», к тому же подарки тоже сильно подкупали: примерка новых платьев, новые игрушки и развлечения настолько увлекли их, что они позабыли о своих страхах.

Девочкам 2 года 1 месяц. Они заболели, и сразу отношения со взрослыми очень сильно изменились. Когда у тебя что-то болит, тебе нужны только самые близкие, самые доверительные люди, остальные тебя интересуют крайне мало. И у ребёнка точно так же. Алиса не ела, не хотела играть со старшей сестрой, со второй бабушкой, которую знала гораздо хуже, чем меня, очень скучала по маме, которая уходила на работу. Мама всё-таки остаётся самым близким и самым доверительным человеком. Поэтому Алиса сегодня устроила истерику, когда увидела, что мама дома, но почему-то не берёт её на руки. Пока была температура Алиса все время проводила на руках у мамы, и спала с ней. Хотя в данной ситуации уже просматривается манипулирование, но ребёнок подсознательно позволяет себе больше, расширяет границы своей дозволенности, когда он болен, и родители тоже расширяют эти границы, пытаясь отвлечь ребёнка от тех неприятных ощущений, которые вызывает болезнь.

Конечно, максимальная привязанность детей ясельного возраста формируется к тому, кто рядом с ними находится, больше к тому, кто посвящает ребёнку много времени и сил. Но даже при этом мама находится вне конкуренции. 5 минут с мамой заменяют часы с другими взрослыми, материнская любовь и нежность совсем другого уровня. Наши девочки также очень сильно привязаны к папе. Когда папа кричит «Кто со мной будет обниматься?», они со всех ног бегут, залазят на него, и эта процедура повторяется ежедневно и ежевечерне.

Безусловно, самым главным человеком для малышей остаётся мама. Мои малыши очень скучали по маме, когда она стала каждый день уходить на работу. Купили два мягких дракончика и назвали их мамой. Теперь это любимые игрушки, они не расстаются с ними ни на минуту: с ними спят, кушают, сидят на горшке. Дракончик - мама успокаивает и снимает ненужное напряжение. Кроме того, теперь на картинках животных они стали отличать маму и подчёркивают её защитную роль. Мама всегда рядом с малышом: кормит, оберегает, защищает.

2 года 2 месяца. Всплеск самостоятельности, который сейчас проявляется особенно у Алисы, но и у Евы тоже, привёл к тому, что они самостоятельно умываются, усаживаются на занятия за стол, самостоятельно кушают, хотят сидеть не за своим столом, а за столом взрослых, учатся одеваться самостоятельно, меняют подгузник куклам. Причём Алиса, каждый раз снимая с куклы подгузник, уносит и выкидывает его в мусорное ведро. Сегодня ещё мы учились стирать платье кукле Дусе. Еве очень понравилось это делать. Она решила, что другим куклам платья тоже нужно постирать. Когда начинается эта игра, то, конечно,

присоединяется и Алиса. При этом они всё снимают с себя, считают, что будет неплохо постирать и свою одежду. После этого я отжимаю одежду, и мы вместе развешиваем её на батарею.

Вчера мы с Евой стряпали печенье. Алиса в это время спала. Ева раскатывала и вырезала печенюшки и с удовольствием складывала их на противень. Правда очень огорчилась, что съесть ей можно только одно печенье. С интересом мы с ней смотрели, ждали, когда, наконец, всё будет готово.

Эти повседневные занятия, важные и интересные для ребенка, совершенно безопасны, если рядом внимательный и ответственный взрослый, который предупредит, предостережет, убережет. Научить ребёнка, остерегаться опасности можно не пряча всевозможные источники угроз, а показывая их, давая возможность почувствовать, что это больно и неприятно [8]. Когда ребенок чувствует, что духовка горячая, от нее идет жар, он не подходит к ней; и раз упав со стула, уже внимательно смотрит, чтобы не оступиться. Но если Ева видит, что я режу ножом, то и ей тоже хочется это делать. Однажды Ева увидела, как я порезала палец ножом, и больше не трогала нож, хотя и очень стремилась помочь.

После стирки девочки ухаживали за своими куклами: садили их на горшок. Алисе показалось, что кукла Катя пописала мимо горшка. Она тут же принесла тряпку, всё тщательно вытерла.

2 года 3 месяца. Они учатся убирать за собой и аккуратно обращаться с разными предметами. Вообще надо сказать, что девочки мои умеют и любят убирать за собой игрушки и настольные игры. Мы начинаем играть в какую-то игру, когда предыдущая игра (кубики, пазлы, книжки) размещена на полочке в шкафу. Телевизор тоже никогда не включаем, пока не убраны игрушки. Один раз Алиса наступила на кубик, когда прыгала с дивана, и с тех пор нет проблемы, чтобы убрать кубики перед активными играми. Наступать на кубик, видимо, было достаточно больно.

Девочки опять заболели. Доктор сказал - вирусная инфекция. Евочка совсем не бегают, лежит на диване и грустно смотрит или спит. Когда они болеют, они хотят, чтобы рядом с ними всегда была мама: носила на ручках жалела, гладила, спала рядом. Как бы они не были привязаны к другому человеку, как бы не были значимы для них папа, бабушка, дедушка, в этот момент присутствие мамы - главный защитный механизм. Это человек, который наиболее тонко чувствует своего малыша и откликается на его боль. Через 3 дня заболела и Алиса. Сестренки всегда болеют вместе, заражаются друг от друга. Ещё ни разу не было, чтобы болезнь посетила только одну из них. С Алисой всё гораздо сложнее, чем с Евой. Она не хочет лежать, всё время капризничает, плачет, сидит на руках или просит, чтобы ее носили на ручках. Однако и это не повышает её настроение. При этом малышки полюбили лечиться: с удовольствием пьют всякие микстуры, кроме смекты. Большинство микстур сейчас сладкие, и поэтому всегда есть опасность, что дети могут выпить больше лекарства, чем того нужно. Девочки уже могут забраться и в шкаф, найти там лекарство и попробовать его. Мы всегда и очень тщательно следим, чтобы не было доступа ни к каким таблеткам.

2 года 4 месяца. Это возраст высокой активности, в первую очередь познавательной. Девочки забираются везде, включают плиту, залазят на стол, в холодильник, включают телевизор, интересуются всякими электроприборами,

вытаскивают всё из шкафов. Очень важно, чтобы вся эта деятельность проходила под контролем взрослого. Конечно, в возрасте 2 лет малыш уже должен понимать слово «нельзя». Тем не менее, очень часто ребёнок попадает в те места и ситуации, где вы ещё не успели внести запреты. В этом случае, конечно, ребёнка может оградить от опасности взрослый, который всегда должен быть рядом. Однако двое детей - это вам не один. Когда ты видишь одного малыша, второй может быть совершенно в другом месте и не входить в поле твоего зрения. Поэтому, если есть возможность, лучше ограничить пространство, чтобы дети были на глазах, и вы видели и слышали, что они делают каждую минутку.

У девочек уехала мама, на неделю. Каждый вечер мы рассматриваем её фотографии, ложимся спать с маминими игрушками драконами. Конечно, они чувствуют себя в отсутствии мамы менее защищёнными и больше тянутся к папе. В целом, я увидела, что оторвать двухлетнего ребёнка от мамы очень тяжело, как для ребёнка, так и для мамы. С возвращением мамы вернулась прежняя активность, улучшился аппетит, который тоже пропал на некоторое время. Но опасаясь, что мама опять может пропасть, малышки не отступают от неё ни на шаг.

Ещё одно удивительное происшествие, которое продемонстрировало интуицию и душевную пронизательность наших малышек. У бабушки умер муж и она пришла к нам в дом в большом горе и печали. Алиса и Ева не очень хорошо её знали, их встречи были довольно редкими. Но тут они почувствовали свою необходимость, во всём обращались в первую очередь к бабушке: бабушка помоги, бабушка надень, бабушка вытри. Началась самая настоящая внукотерапия. Девочки выбрали себе в помощники именно того, кто больше всего в данный момент нуждался во внимании и тепле. И вот это внимание малышки и предоставили тому человеку, который в нём нуждался. Меня поразила эта интуитивная исцеляющая любовь к близкому человеку.

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности к семье – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – важнейшее условие психологической безопасности и нормального развития. Родительское тепло и ласка питают ребенка эмоционально, поддерживая его психическое здоровье [2]. Вирджиния Сатир в своих книгах рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день, а четыре объятия ему необходимы просто для выживания [7]. Доверие и любовь в семье порождают у ребенка доверие к миру.

Для родителей, бабушек и дедушек, которые любят своих детей здоровье и безопасность малышек являются предметом неустанной заботы, которая в тоже время, приносит бесконечную радость взаимопознания и общения. Играя, гуляя, беседуя с ребенком необходимо обращать внимание на вопросы его безопасности и безопасности мира в целом. Нельзя создать островок безопасности для отдельно взятого малыша. Но он всегда будет в безопасности, если мир повернется к нему своей солнечной стороной, если он не узнает враждебности и злобы, нищеты и голода. Наверное, только мудрая родительская любовь может создать такой мир для своих детей

### **Ссылки на источники**

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с. – Текст : непосредственный.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Как общаться с ребенком. Как ? - Москва, 2001.3-изд.
3. Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: От рождения до школы. - М.: ООО Издательство «София», 2007.-176с.
4. Погодаева М.В. Роль семьи в обеспечении безопасности дошкольника /учебное пособие –Красноярск, 2015.-116с.
5. Погодаева М.В.Роль родителей в обеспечении безопасности дошкольника //В мире научных открытий. 2014. - № 7. – с.47-55.
6. Попкова Т.Д. Мир детства в контексте философской антропологии: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 2014. 41 с.
7. Сатир В. Вы и ваша семья. Институт общегуманитарных исследований, Апрель-Пресс, 2014. – 288с.
8. Статмен, П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей / Пер. с англ.С.А. Юрчука. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. -272с.
9. Тимофеева, Л.Л. [Формирование культуры безопасности как важный аспект позитивной социализации дошкольников](#) //В сборнике: Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 286-291.
- 10.Хромцова, Т. Г. Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения / Т. Г. Хромцова. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 4. – С. 4-18.