

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Лихачев Иван Викторович

Студент группы УДМ-21 Волгоградского государственного социально – педагогического университета г. Волгоград

ivanlihachev7799@mail.ru

Шатрова Светлана Анатольевна

К.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально – педагогического университета г. Волгограда

shatrova63@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования личных и профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере формирования основ финансовой грамотности. Были выделены основные критерии готовности педагогов дошкольных учреждений к организации нового процесса обучения дошкольников основам финансовой грамотности, формирование у них профессиональной компетентности в области экономического воспитания детей. Рассмотрены различные теоретические точки зрения по данному вопросу; выделены основные компоненты готовности и эффективность методического сопровождения этого процесса.

Ключевые слова: финансовая грамотность; экономическое образование; финансовая компетентность педагога; готовность и компетентность педагогов к экономическому воспитанию детей.

Чтобы повысить уровень знаний, профессиональных умений и способностей у педагогов, необходимых им для решения определенных задач в области воспитания и образования детей, важно формировать у них профессиональные компетенции в различных областях.

Настоящей проблемой воспитания современного дошкольника является его знакомство с базовыми экономическими понятиями, адаптация ребенка в окружающей его экономической реальности. Поэтому встает острый вопрос в формировании навыков финансовой грамотности у детей ещё в дошкольном возрасте. Необходимо, уже с ранних лет детям прививать уважительное отношение к деньгам и к труду.

Компетентность в экономической области включает в себя умение педагога получать, понимать и оценивать информацию, которая важна в принятии финансовых решений, формировании финансовой грамотности у детей.

Для педагога финансовая компетентность является важным показателем знаний и опыта. Знание финансовых продуктов и услуг позволяет нести ответственность за финансовое благополучие семьи и обучать основам финансового планирования детей.

В наши дни проблема развития финансовой грамотности среди детей принимает национальный характер, и требует от педагогов разработки новых программ.

На сегодняшний день особо пристальное внимание данной теме уделяется в работах Л.М. Клариной, Е.А. Курак, А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, они раскрывают технологию формирования у детей основных экономических понятий (о труде, орудиях труда, профессиях, бюджете семьи, о деньгах).

В соответствии с ФГОС ДО, основной целью и результатом образования детей является знакомство детей с элементарными экономическими знаниями, формированием первоначальных представлений о финансовой грамотности, что помогает дошкольникам приблизиться к реальной жизни, развивает экономическое мышление и помогает приобрести качества, характерные для настоящей личности [7].

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, одной из компетенций является: «педагоги должны уметь организовать все виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте» [5].

Важно уточнить, что методическое сопровождение образовательного процесса и подготовка педагогов к формированию основ финансовой грамотности у детей играют важную роль в экономическом воспитании будущего поколения.

По пункту 3.4.2. Федерального государственного стандарта дошкольного образования отмечается, что педагогический работник, осуществляющий программу дошкольного учреждения, должен иметь необходимые компетенции для создания благоприятной образовательной среды для детей дошкольного возраста. Эта модель направлена на обеспечение интересного и развивающего времяпрепровождения для детей в детском саду, а также на развитие их индивидуальных особенностей. Педагоги должны постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, находить новые подходы к образованию детей и создавать условия для успеха каждого ребенка.

Анализ существующих программ и методических пособий, публикаций об особенностях формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, показывает повышение интереса научного сообщества к этой теме. Но при этом он не всегда направлен на решение проблем организации самого процесса обучения основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях.

На данный момент, повышение уровня финансовой грамотности детей дошкольного возраста остается недостаточно освещенной темой в современной педагогике. Существует нехватка образовательных программ по финансовому образованию всех участников образовательного процесса [4].

По нашему мнению, необходимо уделить внимание профессиональной подготовке педагогов к этому процессу. Необходимо понять, что замотивирует их участие в процессе формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и способы сопровождения этой работы.

Для этого важно, чтобы педагог обладал системным мышлением, знал смежные области и умел анализировать и систематизировать свои знания и умения. Необходимо быть профессионалом в одной области, но также иметь умение

глубоко погружаться в другие сферы, проводить анализ и разрабатывать способы более понятного и эффективного обучения детей в этом направлении.

Готовность педагогов дошкольных учреждений к повышению своей профессиональной компетентности в области финансовой грамотности может быть определена по следующим критериям:

- высокий уровень мотивации к изменениям в профессиональной педагогической работе;
- способность к приобретению новых профессиональных навыков, обновлению методов и форм педагогической деятельности;
- готовность к адаптации к изменениям в педагогической среде (перестройка деятельности в связи с изменениями в дошкольном образовании и разнообразием образовательных услуг);
- умение решать профессиональные задачи с учетом рефлексивного анализа ситуации;
- способность анализировать и пересматривать собственную педагогическую деятельность на основе новой научной информации.

По нашему мнению, для решения этого вопроса, важно обратить внимание на финансовую грамотность педагогов, понять, что будет способствовать улучшению этого процесса [1].

Бичевой И.Б. были выделены основные профессиональные компетенции, педагогов в процессе овладения ими процессом обучения основам финансовой грамотности дошкольников:

- экономическая образованность,
- финансовая культура,
- владение современными методами и технологиями экономического воспитания детей,
- стремление к профессиональному самосовершенствованию в данной области [8].

В свою очередь Галкина Л.Н. в контексте развития экономической компетентности педагогов выделяла следующие навыки:

- Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях: обустройство экономической гостиной, зон экономического образования с играми и материалами.
- Подготовка необходимого оборудования для развития экономических навыков детей: разработка учебных и визуальных пособий с учетом их целей, методик и возрастных особенностей, создание методических рекомендаций по использованию материалов и эффективное их применение.
- Практическое применение знаний о создании оптимальных условий для экономического развития детей.
- Диагностика уровня экономического развития детей с помощью соответствующих методик.
- Прогнозирование результатов педагогического воздействия в рамках экономического образования.
- Развитие собственного педагогического мастерства.

- Составление целей экономического образования детей, определение способов и средств их достижения.
- Выбор оптимальных методов работы с детьми дошкольного возраста.
- Планирование и организация различных мероприятий с учетом воспитания нравственно-экономических качеств.
- Умение установить контакт с детьми, находить индивидуальный подход к каждому ребенку [3].

При рассмотрении данного вопроса важно отметить, что создана возможность развития профессиональных компетенций и поддержка работников образования и специалистам в области преподавания и повышения финансовой грамотности населения РФ Центральным банком.

Им совместно с Федеральным учебным заведением "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" проводится обучение педагогов по программе повышения финансовой грамотности. Это обучение включает подготовку педагогов к выполнению различных ролей в обществе:

- управляющего домашним бюджетом,
- инвестора,
- заёмщика,
- кредитора,
- налогоплательщика,

И передаче приобретенных знаний и умений различным категориям детей.

Такое обучение могут проходить педагоги разных категорий - от дошкольных педагогов, учителей начальных классов и преподавателей предметов до специалистов среднего и дополнительного образования, методистов и других [6].

Для того чтобы внедрение основ финансовой грамотности стало обычной практикой в детских садах, необходимо не только усилия отдельных воспитателей-энтузиастов, но и разработка системы подготовки воспитателей на уровне как всего дошкольного учреждения, так и региона, области и всей страны. Основной упор должен быть сделан на развитии ключевых навыков в области личных и семейных финансов.

Независимо от форм повышения квалификации воспитателей, важно, чтобы подготовка была комплексной и включала как минимум три основных компонента:

1) углубление знаний воспитателей в области финансов, усвоение основных понятий, понимание взаимосвязей финансовых явлений и процессов (особенно важно учитывать, что многие педагоги, раскрывающие эти темы в рамках обществоведческих курсов, не обладают базовыми знаниями в области экономики);

2) знакомство воспитателей с материалами по финансовой грамотности, доступными на различных Интернет-ресурсах (например, на порталах "банки.ру", "вашифинансы.рф", "хочумогузнаю.рф"), демонстрация возможностей их использования в образовательной деятельности ДОО;

3) обучение использованию практически ориентированных технологий в работе с детьми, включая игровые формы, практикумы, методы проектирования и моделирования [2].

Для полного раскрытия своего потенциала воспитателю важно иметь возможность:

- организовывать собственные различные формы работы по финансовой грамотности,
- участвовать в мероприятиях: встречах и конференциях, посвященных формированию финансовой грамотности у будущего поколения,
- иметь открытый доступ к образовательным ресурсам для самостоятельного изучения методической литературы об особенностях организации и обучения детей основам финансовой грамотности.

Наша профессиональная программа методической поддержки педагогов должна полностью удовлетворять их потребности в процессе ознакомления и освоения технологий формирования финансовой грамотности у дошкольников должна соответствовать общим стандартам и требованиям к достижению определенных результатов.

Повышение квалификации воспитателей должно рассматриваться как ключевой фактор увеличения финансовой грамотности подрастающего поколения. Знания и навыки, полученные в ходе профессионального обучения, одинаково важны как для самого педагога, так и для его учеников. Только финансово грамотный и компетентный воспитатель способен воспитывать в будущем финансово грамотных граждан России.

Таким образом, увеличивая профессиональную компетентность педагогов в рамках образовательного учреждения, мы улучшаем уровень дошкольного образования и делаем образовательное учреждение более привлекательным для будущих воспитанников.

Ссылка на источники

1. Бичева, И.Б. Развитие правовой компетенции педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – №4. – С. 1

2. Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР : Материалы международной научно-практической конференции, Владивосток, 24 октября 2017 года / Ответственные редакторы М.Н. Туктагулова, М.В. Паршина. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) Филиал ДВФУ в г.Уссурийске, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-7444-4134-0. – EDN YWKZFA.

3. Галкина Л.Н. Готовность педагогов ДОУ к осуществлению экономического образования детей дошкольного возраста // Образование и наука на XXI век: Материалы с 9 Международной научной практич. конференции. – 2013. – Т. 7. – Педагогические науки. – София: Бял ГРАД-БГ, 2013. – С. 51–57.

4. Жеенкулова К.Т., Лашкова Л.Л. Развитие компетентности педагогов ДОО в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»

URL:<https://scienceforum.ru/2021/article/2018026523><https://scienceforum.ru/2021/article/2018026523/> (дата обращения: 28.05.2024).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> –Текст электронный.

6. Рубцова, О. Л. Финансовая компетентность педагога как элемент формирования финансовой грамотности обучающегося / О. Л. Рубцова, И. А. Сычева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 304-307. – EDN YPEPBVJ.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.). Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70512244/53189421bbdaf741eb2dlecc4ddb4c33/> обращения: 12.03.2024).

8. Ханова Т.Г. Особенности формирования финансово-экономической грамотности в дошкольном возрасте / Т.Г. Ханова, Белинова Н.В., Колосова С.А. // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 74. – Ч. 3. – С. 270-272.