

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

### **Кулькина Дарья Вадимовна**

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград

[dasha.kulkina.02@mail.ru](mailto:dasha.kulkina.02@mail.ru)

### **Козырева Дарья Олеговна**

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград

[dasha.kozyreva.05@bk.ru](mailto:dasha.kozyreva.05@bk.ru)

**Научный руководитель:** Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

[annetav68@mail.ru](mailto:annetav68@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются психологические особенности детей школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, а также анализируются такие аспекты, как внимание, коммуникация, самооценка, мотивация и эмоциональное состояние этих детей. В статье приводятся примеры методов коррекции речевых нарушений и рекомендаций по их профилактике.

**Ключевые слова:** речевые нарушения; психологические особенности; школьный возраст; внимание; коммуникация; самооценка; мотивация; эмоциональное состояние; коррекция нарушений; профилактика нарушений.

Речевые нарушения являются одной из наиболее распространенных проблем, с которыми можно столкнуться в современном мире. Они могут быть вызваны биологическими и социально-психологическими факторами. Такие нарушения могут стать серьезным препятствием для успешной жизни ребенка и его социализации в обществе [1, с. 207]. Нарушения речи, которые влияют на способность человека использовать язык для общения и мышления, часто сопровождаются отклонениями в других психических функциях, таких как внимание, память, воображение, логическое мышление, эмоции и личность. Эти отклонения могут усложнять картину речевого нарушения и требовать дополнительной помощи в его коррекции [2, с. 35].

На протяжении многих лет ученые сосредоточились на изучении влияния речевых нарушений на психическое развитие детей. Известным исследователям в этой области принадлежат имена Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и К.С. Лебединской. В процессе своей работы ученые смогли выявить некоторые особенности психологического развития детей с речевыми нарушениями:

- Они испытывают проблемы с восприятием, особенно представлений о пространстве, таких как сложности в различении понятий «слева», «справа», «между», «над», «под»;
- У них низкий уровень развития внимания, с некоторыми проявлениями неустойчивого внимания и ограниченных возможностей его распределения;
- У них значительно отстает развитие воображения по сравнению с их сверстниками без проблем в речи;
- Их психическая деятельность характеризуется однообразием действий, медленным началом работы и быстрым чувством усталости [1; 2; 5; 7].

Эти факторы оказывают влияние на память детей с нарушениями речи. У них снижена вербальная память, что означает, что они хуже запоминают мысли и слова, тогда как смысловая и логическая память остаются в пределах нормы. В процессе обучения сложные инструкции воспринимаются с трудом, они пропускают некоторые объяснения заданий и порой меняют их последовательность.

Таким образом, особое значение приобретает логопсихология как наука в связи с постоянным увеличением числа детей с нарушениями речи. В.А. Калягин в своем исследовании дает определение логопсихологии как раздел психологии, который изучает психологические особенности людей с нарушениями речи и разрабатывает методы коррекции и профилактики этих нарушений. В логопсихологии важными являются вопросы коррекции и развития не только психических процессов, но и эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфер у детей с нарушениями речи. Имея знания о психологических особенностях, можно оптимизировать психологическую и логопедическую работу, осуществляемую в различных образовательных учреждениях [1, с. 232].

Психическое развитие детей с речевыми нарушениями обычно опережает развитие их речи. Поэтому у некоторых из них может быть критичное отношение к своей речи. Нарушение речи, как первичное нарушение, имеет значительное негативное влияние на сохраненный интеллект. И только при своевременной коррекции в рамках работы с логопедом могут выравниваться интеллектуальные процессы. Многочисленные исследования показали, что дети с речевыми нарушениями имеют ограниченное представление о окружающем мире и значительно отстают в представлении временных отношений. К началу школьного обучения они плохо различают понятия «вчера» и «завтра», а также периоды дня, такие как утро, день, вечер, и связанные с ними приемы пищи. Они путают часы и минуты, а также месяцы и годы.

Воображение детей с речевыми нарушениями характеризуется стереотипностью, что проявляется в однообразных рисунках, медленном создании объектов и неточном воспроизведении образов. К тому же, решение проблемных ситуаций для таких детей часто осуществляется по «шаблону», что указывает на недостаток оригинальности воображения.

Следует отметить, что степень выраженности нарушений зависит от формы речевого нарушения. Например, детям с ринолалией проще ориентироваться на зрительное восприятие, чем на слуховое. Ребенку с дизартрией проще запоминать информацию, полученную на слух, чем через зрительный анализатор. Все же, по

сравнению со своими сверстниками с нормальным развитием, дети с нарушениями речи значительно отстают в восприятии времени.

Дети с речевыми нарушениями часто имеют функциональные отклонения в центральной нервной системе, что делает их чрезмерно эмоциональными. Например, услышав плохую оценку, ребенок может агрессивно отреагировать на нее. Характерное для них поведение включает в себя негативизм, повышенную возбудимость, агрессию, а иногда даже повышенную застенчивость и пугливость.

Дети с речевыми нарушениями имеют недостаточно сформированную мотивационную сферу, слабую концентрацию внимания, проблемы с моторикой и пространственным восприятием. Они также испытывают трудности с буквенным гнозисом, произвольным вниманием, планированием действий и выполнением задач. У них также наблюдаются нарушения восприятия формы, пространственных представлений и самоорганизации [3, с. 113]. Дети школьного возраста с речевыми нарушениями могут иметь различные психологические особенности, которые могут повлиять на их поведение, общение и учебные успехи [6, с. 66].

Внимание - это психический процесс, который обеспечивает сосредоточенность и направленность психической активности на определенные объекты. У детей школьного возраста внимание играет ключевую роль в процессе обучения, так как от его особенностей зависит успешность восприятия и усвоения информации. Нарушения речи могут существенно влиять на развитие внимания, поскольку речь является одним из основных инструментов организации и контроля внимания. Дети с речевыми нарушениями часто испытывают трудности в концентрации внимания, его переключении и распределении, что может затруднять процесс обучения [5, с. 107]. Особенности внимания у детей с нарушениями речи: недостаточная концентрация, замедленная переключаемость, ограниченное распределение внимания, повышенная отвлекаемость, снижение объема внимания.

Коммуникативные навыки являются важным аспектом развития ребенка, особенно для детей школьного возраста, которые начинают активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Нарушения речи могут оказывать влияние на развитие коммуникативных навыков, поскольку речь является основным средством общения [7, с. 127].

Особенности коммуникативных навыков детей школьного возраста с нарушениями речи включают:

- Затруднения в понимании и выражении своих мыслей и чувств;
- Ограниченный словарный запас и трудности в использовании грамматических структур;
- Проблемы в установлении и поддержании социальных контактов;
- Замедленное развитие навыков чтения и письма, что может привести к трудностям в обучении [7, с. 128].

Самооценка - это представление человека о себе, своих способностях, качествах и достижениях. У детей школьного возраста самооценка формируется под влиянием многих факторов, включая успехи в учебе, взаимоотношения со сверстниками и родителями, а также личные достижения. Нарушения речи могут влиять на формирование самооценки, так как они могут вызывать различные трудности в общении и взаимодействии с окружающими. Дети с нарушениями речи

могут чувствовать себя неуверенно, стесняться своих особенностей и избегать общения со сверстниками. Это может привести к снижению самооценки и формированию негативных установок.

Мотивация - это процесс, который побуждает человека к действию и определяет его направленность и устойчивость. У детей с нарушениями речи мотивация может быть снижена из-за различных факторов, таких как трудности в обучении, социальные проблемы и эмоциональные проблемы. Особенности мотивации у детей школьного возраста с нарушениями речи могут включать в себя следующие аспекты:

- Снижение уровня мотивации;
- Нестабильность мотивации (может колебаться в зависимости от различных факторов, таких как усталость, плохое настроение или трудности в понимании материала);
- Неустойчивость интересов;
- Недостаток целей и стремлений: дети с нарушениями речи могут испытывать трудности в постановке и достижении целей, что также может снижать мотивацию [8, с. 421]

Важно проводить работу над формированием мотивации у детей, помогая им находить интерес к обучению и развитию своих речевых навыков. Это может быть достигнуто через игровые методики, использование интересных материалов, поощрение и поддержку со стороны педагогов и родителей [4, с. 153].

Эмоционально-волевая сфера - это комплекс психических процессов, которые отвечают за регуляцию эмоций и поведения человека. Она включает в себя такие аспекты, как эмоции, воля, самоконтроль, мотивация и др. Особенности эмоционально-волевой сферы детей школьного возраста с нарушением речи обусловлены рядом факторов, таких как степень выраженности речевого нарушения, личностные особенности ребенка, социальные условия развития и другие. Школьники могут испытывать трудности в управлении своими эмоциями, особенно в стрессовых ситуациях. Это может проявляться в виде повышенной раздражительности, плаксивости, агрессивности или, наоборот, апатии и безразличия. Также они могут быть склонны к импульсивным действиям и трудностям с самодисциплиной [6, с. 67].

Для специалистов, работающих со школьниками с речевыми нарушениями, важно создать поддерживающую среду для детей, где они смогут чувствовать себя комфортно и безопасно. Это поможет им преодолевать свои трудности и развиваться в соответствии со своими возможностями. Коррекция речевых нарушений у детей школьного возраста с учетом их психологических особенностей требует комплексного подхода и использования различных методик [6, с. 107].

Проведение индивидуальных занятий с ребенком позволяет более детально выявить и работать над его специфическими речевыми проблемами. Это также дает возможность учительскому помощнику или специалисту по коррекционной работе настроиться на детскую индивидуальность и учесть его психологические особенности. Начинать коррекционную работу нужно с более простых и понятных для ребенка заданий, постепенно усложняя их, позволяет ему постепенно развивать и улучшать свои речевые навыки. Это помогает учесть психологические особенности ребенка и его индивидуальные возможности. На занятиях

рекомендуется использование различных сенсорных каналов (зрительного, слухового, кинестетического) в процессе обучения речи позволяет наиболее эффективно воздействовать на детей с речевыми нарушениями. Например, можно использовать визуальные картинки, жесты и движения, музыку и звуки для поддержки и активизации речевого процесса. Использование игрушек на занятиях, ролевых игр и других игровых элементов позволяет создать приятную и стимулирующую атмосферу для развития речи. Ребенок во время игрового процесса может более свободно и без стресса проявлять и развивать свои коммуникативные и речевые навыки [7, с. 78].

Работать специалистов с родителями детей не менее важна. Необходимо, чтобы родители понимали особенности своих детей, могли поддерживать их в их развитии, и сами были готовы к сотрудничеству с учителями и специалистами для достижения наилучших результатов в обучении и коррекции речевых нарушений. Профилактическая работа над психологическими особенностями детей школьного возраста с речевыми нарушениями играет важную роль и может включать в себя:

1. Проведение психологических тренингов для детей с речевыми нарушениями, направленных на развитие их самооценки, уверенности и социальных навыков.

2. Организация групповых занятий для детей с речевыми нарушениями, направленных на развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимодействия с окружающими.

3. Консультирование родителей и учителей по вопросам взаимодействия с детьми с речевыми нарушениями, обучение методикам поддержки и стимулирования их развития.

4. Проведение психологических тренингов для учителей, направленных на обучение методикам работы с детьми с речевыми нарушениями, создание инклюзивной среды и поддержки их обучения.

5. Создание благоприятной атмосферы в школе, где дети с речевыми нарушениями могут чувствовать себя уверенно и поддержанно, что способствует их психологическому благополучию.

6. Организация групповых занятий для детей без речевых нарушений, направленных на развитие эмпатии и понимания особенностей сверстников с речевыми нарушениями.

7. Проведение лекций и семинаров для родителей и учащихся о речевых нарушениях, их причинах и способах поддержки детей с такими особенностями.

8. Включение специальных уроков по развитию коммуникативных навыков в школьную программу для всех детей, что поможет создать более инклюзивную среду.

9. Проведение психологических консультаций для детей с речевыми нарушениями, направленных на поддержку их психологического благополучия и развитие стратегий преодоления трудностей.

10. Создание специальных программ поддержки и адаптации для детей с речевыми нарушениями, чтобы помочь им успешно адаптироваться в школьной среде и развивать свои способности.

При работе с детьми школьного возраста с речевыми нарушениями важно учитывать их психологические особенности и создавать поддерживающую и

стимулирующую среду. Специалистам необходимо помогать детям в повышении их самооценки и уверенности в себе, в развитии навыков социального общения и выражения мыслей, а также разрабатывать индивидуальные подходы к обучению, учитывая уникальные потребности и особенности школьников.

### Ссылки на источники

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
2. Козырева О.А. Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ОВЗ // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. - 2014. - №9-10. - С. 33-37.
3. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. - 2014. - №1. - С.112 – 115.
4. Козырева О.А., Руднева И.А. Экспериментальная работа по методической подготовке будущих педагогов к инклюзии школьников в условиях университетского технопарка // Вестник Томского государственного университета. - 2022. - № 485. - С. 145-154.
5. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с
6. Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь: учебное пособие / сост. Н. В. Новоторцева. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
7. Трошин О. В. Логопсихология: учебное пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 256 с.
8. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 624 с.