

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЛЕКАРСТВЕННЫМИ РАСТЕНИЯМИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Григорян Лариса Юрьевна

старший воспитатель МОУ Детского сада № 66, г. Волгоград

lara.grigoryan.69@mail.ru

Лоськова Светлана Юрьевна

заведующий МОУ Детским садом № 66, г. Волгоград

loskovasvetlana@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена организации педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников и организации воспитательно – образовательной работы по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», по блоку «Растения и грибы» на примере знакомства с лекарственными растениями Волгоградской области.

Ключевые слова: экологическое образование; лекарственные растения; бережное отношение; образовательный процесс; виды деятельности детей; педагогическая деятельность.

Взаимодействие человека и природы, общества и среды его обитания в результате бурного роста промышленного производства достигло критических, предельных форм и размеров. Переориентация человека лицом к будущему – сложная многоаспектная задача и ее реализация вряд ли возможна без самого серьезного отношения к экологическому образованию нового подрастающего поколения. Природа – это кладезь активных веществ растительного происхождения. Целительные ресурсы царства растений познаны далеко не полностью, с давних пор и по настоящее время систематически проводятся исследования растений во всем мире. Необходимость воспитания у детей бережного, заботливого отношения к природе осознается давно. Знания, приобретенные и накопленные в течение столетий, передавались в различных формах из поколения в поколение как общественно-исторический опыт в виде народных традиций семейного воспитания.[1]

Люди издавна использовали растения для борьбы с недомоганиями. Еще Гиппократ (460 - 377 гг. до н.э.), считающийся отцом медицины, рекомендовал как мочегонные средства спаржу и чеснок, как снотворное мак, а для облегчения болей и снижения температуры – листья ивы.

В начале нашей эры другой греческий врач, Диоскрид, создал первый травник – перечень лекарственных растений.

В Средние века принципы траволечения являли собой причудливую смесь суеверий, магии и эмпирических наблюдений. Только в эпоху Возрождения наука отбросила эликсиры алхимиков и прочие магические зелья. Началось широкое применение старательно собранных местных растений в виде настоев, отваров и

мазей. Многие дикорастущие растения: травы, кустарники, деревья, встречающиеся на территории Волгоградской области – содержат целый набор целебных свойств необходимых для нормальной жизнедеятельности организма человека, с небольшой частью из которых мы и знакомим наших воспитанников.

На протяжении нескольких лет мы работаем по программе Н.А.Рыжовой «Наш – дом природа», здесь тема лекарственных растений раскрывается в блоке «Растения» или «Что в доме – природы растет». Основное содержание и обучающий компонент данного блока содержит знакомство с растениями в данном случае, лекарственными, их разнообразием, строением и использование этих растений человеком. А воспитывающий компонент включает воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умение сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желание защищать их. Воспитывать понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, а также правила поведения по отношению к растениям во время отдыха в природе, правила сбора лекарственных растений. [3]

Знакомство дошкольников с лекарственными растениями Волгоградской области, мы осуществляем, через различные виды детской деятельности (наблюдения, игры, слушание художественной литературы, трудовой деятельности, исследовательской деятельности, художественно – эстетической деятельности, просмотров видеофильмов о природе и т.д.), а также совместной деятельности воспитателя с детьми (проектная деятельность, чтение художественной литературы, проведение акций, экскурсий, развлечений, создание альбомов, презентаций и т.д.). (рис.1)



Рисунок 1

Во время работы над этой темой, мы знакомим детей с растениями, с которыми дети сталкиваются постоянно, на участке детского сада, на даче, во дворе своего дома и т.д., но зачастую, к сожалению, не знают их названия и не предполагают, о тех лечебных свойствах, которыми обладает, то или иное растение. Расширяя представления детей о лекарственных растениях, мы говорим не только

о привычных для нас травянистых лекарственных растениях, но и о деревьях, кустарниках (рис.2).



Рисунок 2

Мы считаем, что при систематизации и обогащении представлений детей о растительном мире необходимо раскрывать всё многообразие их свойств, в том числе и лекарственных, тем более что именно этими свойствами пользуются все: и насекомые, и птицы, и животные, и человек как часть животного мира природы.

Развитие познавательного интереса к растительному миру Волгоградской области, а именно лекарственным растениям происходит в процессе знакомства с внешним видом растений, особенностями строения (лист, стебель, цветок, кора, плоды, корень и т.д.), условиями произрастания и размножения в дикой природе. Однако при этом, нельзя упускать аспект эстетического и эмоционального отношения к природе (рис.3).



Рисунок 3

Необходимо дать возможность детям видеть прекрасное в скромном и на первый взгляд неприметном цветке подорожника, в зарослях шалфея и сережках березы и буйно цветущей черемухе. Решению этой задачи, а также развитию и поддержанию познавательного интереса к растительному миру природы помогают произведения художественной литературы (стихи, сказки, рассказы о растениях), а также знакомство с обрядами, народными традициями, легендами, интересными историями связанные с лекарственными растениями (рис.4).



Рисунок 4

Говоря о внешнем виде, свойствах и красоте растений, мы постоянно обращаем внимание детей на правила поведения в природе, бережное отношение к растениям, особенно при сборе лекарственных трав и плодов, чтобы не погубить растение и не нанести ему вреда. С этой целью мы вовлекаем детей в трудовую деятельность по посадке деревьев, кустарников, лекарственных трав и уделяем этому особое внимание.

При ознакомлении с лекарственными свойствами растений мы не акцентируем внимание детей на болезнях, а только упоминаем о некоторых известных им.

В процессе знакомства с лекарственными растениями мы возвращаемся к одним и тем же растениям в разные периоды их роста и развития: в период цветения, плодоношения, размножения, тем самым формируя у дошкольников представления о цикличности явлений, устанавливая взаимосвязи между особенностями размножения и мест их произрастания.

Работа воспитателя по ознакомлению с особенностями и лекарственными свойствами растений (трав, кустарников, деревьев) наиболее эффективна в весенний, летний и осенний период, т.к. именно в это время воспитатели с детьми устанавливают длительные наблюдения за развитием растений (рис.5).



Рисунок 5

При ознакомлении с растениями воспитатель сам должен обладать достаточными знаниями. Не следует преступать к работе, не зная внешнего вида и особенностей растения.

Таким образом, ознакомление с лекарственными свойствами растений способствует приобщению детей к природе, становлению их стремления не только потреблять природные свойства, но и проявлять заботу о ней, способствовать воспитанию эстетических чувств и переживаний.

Только через осознание человеком себя как части, звена сложного организма природы, через осмысление необходимости согласовывать свои действия с законами природы, возможно продвижение по пути выхода из экологического кризиса.

Ссылки на источники

1. Мионов А. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников / А. Мионов // Дошкольное воспитание.- 2015. - № 4.- С. 29 – 34.
2. Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. (Культура природолюбия).
3. Рыжова Наталья Александровна. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А.Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 2017. – 224 с.: ил.- ISBN978-5-904347-46-8/
4. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, ТЦ «СФЕРА», 2006.- 256 с.