

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Барыкина Татьяна Николаевна**

Аспирант кафедры педагогики, преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

[tanata\\_vlg@mail.ru](mailto:tanata_vlg@mail.ru)

**Корепанова Марина Васильевна**

Зав. кафедрой педагогики дошкольного образования, доктор педагогических наук, профессор ВГСПУ

[mariko57@yandex.ru](mailto:mariko57@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена практической подготовки будущих педагогов к реализации задач физического воспитания детей дошкольного возраста. В статье рассматривается актуальность инновационных технологий, применяемых будущими педагогами в дошкольном учреждении, в рамках практической подготовки. Так как именно практическая подготовка является одной из форм организации образовательной деятельности студентов педагогического колледжа, в процессе чего формируются профессиональные компетенции.

**Ключевые слова:** практическая подготовка; профессиональные компетенции; физическое воспитание; инновационные технологии; студенты педагогического колледжа.

Модернизация системы образования в России непосредственным образом затрагивает ее базовый уровень – дошкольное образование. Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольных образовательных организаций является физическое воспитание.

На сегодняшний день в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из главных задач дошкольной образовательной организации является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей [11]. В Законе РФ «Об образовании» ст. 51. в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни [10].

Решению этой проблемы отводится большое внимание в процессе практической подготовки будущих педагогов в системе среднего профессионального образования.

Практическая подготовка понимается как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [10].

Основным содержанием предстоящей профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа является организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, где одним из приоритетных направлений является физическое воспитание.

Дошкольный возраст чрезвычайно важен в жизни каждого человека. В этот период закладываются основы здоровья, развиваются жизненные навыки, формируются нравственные качества и черты характера, интенсивно формируется организм ребенка [12].

В работах Д.В. Хухлаевой, А.В. Кенеман, Е.И. Вавиловой большое внимание уделяется исследованию вопросов физического воспитания и развитию двигательных умений детей. Двигательные умения ребенка непосредственно взаимосвязаны с психофизическими качествами, которые способствуют формированию двигательных способностей дошкольников, а именно быстроты движений, скоростно-силовых и координационных способностей, выносливости, мышечной силы, гибкости [2,5,7,9].

Развитие двигательных способностей и психофизических качеств дошкольников отражает свое начало в физическом воспитании и обучении, которое реализуется как педагогический процесс.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста служит одним из основных факторов становления активной позиции в жизни, способом совершенствования человеческих ресурсов для выполнения социальных обязанностей перед государством.

Традиционная подготовка будущих педагогов нацелена на формирование общих компетенций, которые составляют базу педагогической профессии, однако, как показывает практика, этого недостаточно. Необходимо овладение студентами современными практиками по привлечению детей к активным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, спорту, что обеспечивает наибольший педагогический и оздоровительный эффект.

К числу таких практик относятся инновационные технологии: фитбол-гимнастика, стретчинг, ритмическая гимнастика.

Поясним некоторые аспекты, касающиеся истории развития данных технологий.

Фитбол-гимнастика свое начало берет в Швейцарии, где Сюзанн Кляйн-Фогельбах врач-физиотерапевт, в 1950-х годах начала использовать фитболы (мячи большого диаметра) на занятиях с больными детским церебральным параличом.

Джоан Познер-Майер, американский врач-физиотерапевт, с 1989 г. стала использовать фитболы для восстановления больных после травм опорно-двигательного аппарата. Методика фитбола охватывает все возможные аспекты использования мячей в соответствии с принятой во всем мире системой оздоровительных тренировок. Целью фитбол-гимнастики является укрепление опорно-двигательного аппарата, создание мышечного корсета, улучшение подвижности в суставах, создание оптимальных условий для развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка [3,8].

Стретчинг использовала Берта Бобат американский врач-физиотерапевт и Карела Бобат врач психиатр для разработки посттравматической реабилитации опорно-двигательного аппарата. В начале 1980-х годов данная методика нашла

применение в спорте благодаря работам шведских и американских специалистов. В основе методики стретчинга (растягивание), лежат древние системы оздоровительной гимнастики Индии и Китая. Методика стретчинга состоит в том, что человек принимает позу, растягивающую определенную группу мышц, и остается в таком положении некоторое время, что способствует регуляции тонуса мышц, эластичности апоневрозов, сухожилий и прилегающих связок [4].

Ритмическая гимнастика возродилась на курсах сценической выразительности Франсуа Дельсарта французского музыканта в 1883 г., в Париже. Его система состояла из главных компонентов современной ритмической гимнастики – создание элементов гимнастики с музыкальным ритмом и воздействия на соматическую и психическую сферы организма человека. После чего Эмиль Жак-Далькрозом, швейцарский композитор, педагог, создал систему музыкально-ритмического воспитания.

Метод заключается в развитии чувства ритма и чувства времени, иными словами, развитии координации между нервной и мускульной деятельностью человека, что помогает достичь автоматизма в самых сложных движениях. Ритмическая гимнастика является двигательной деятельностью, которая указывает на ритмический характер движений, в свою очередь они отражают естественную потребность ребенка и способствуют развитию правильной осанки, общего воздействия на мышцы брюшного пресса и спины, на гибкость расслабление [1].

Инновационные технологии по физическому воспитанию связаны между собой и дополняют друг друга, оказывая влияние на полноценное развитие человека [6]. Повышают жизненный тонус и физическую подготовленность как самих студентов, так и дошкольников, демонстрируя красоту тела, особенности и пластичность движений, гибкость, силу, выносливость.

Методика передачи умений использования современных техник требует компетентного подхода к применению их в подготовке студентов к реализации профессиональной деятельности в области физического воспитания. Подчеркнем, что знакомство и овладение новыми практиками физического воспитания дошкольников требуют от студентов погружения в процесс решения реальных задач, что способствует приобретению опыта анализа проблемы, участия в обсуждении, использования различных источников информации, принятия решения. В процессе решения этих задач происходит становление основных компетенций, которыми должен обладать нынешний воспитатель дошкольного учреждения.

Освоение теоретических знаний будущими педагогами обеспечивает вероятность овладения современными методами в условиях практической подготовки и дает возможность усваивания студентами инноваций в области физического воспитания дошкольников. Это обеспечивает формирование у них устойчивых навыков, которые формируются в условиях непосредственной педагогической практики.

В ходе практической подготовки студенты вносят разнообразие в организацию физического воспитания детей, создавая ситуацию высокого уровня мобильности, подвижности детей на занятиях, а нестандартные приемы и технологии физического воспитания возбуждают интерес к занятиям и спорту, формируя таким образом потребности к здоровому образу жизни.

Внедрение в практику новых подходов нацеливает на интеграцию всех форм обучения в системе среднего специального образования, разработку педагогических технологий, направленных на формирование умений и навыков, позволяющих будущему специалисту самому решать различные задачи. Это способствует более качественному использованию навыков переноса знаний и опыта деятельности из учебных условий в пространство дошкольного учреждения, как базы для развития профессиональной деятельности. Потребность в качественном усвоении теоретического и практического материала делает необходимой, опережающую подготовку профессиональных кадров.

Овладение инновационными методиками будущими педагогами происходит на практических занятиях по междисциплинарному курсу физического воспитания, где студенты демонстрируют уровень овладения технологиями фитбол-гимнастики, стретчинга, ритмической гимнастики. При таком подходе студенту предоставляется возможность при выходе в дошкольное учреждение раннего знакомства с педагогической реальностью, что позволяет скорректировать ценностные установки будущей профессии и успешно реализовать процесс физического воспитания с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, используемые в комплексе инновационные технологии в практической подготовке студентов педагогического колледжа в полной мере содействуют овладению ими профессиональными компетенциями в области физического воспитания дошкольников.

#### Ссылки на источники

1. Жак-Далькроз, Ритм, его воспитательное значение для жизни и для искусства. — Пг, б/г
2. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1978 - 272 с.
3. Левченко Т. В. Рекомендации по оздоровительной гимнастике на мячах. – М: АкониТ, 1995. – 18 с.
4. Нокс, Вирджиния; Эванс, Эндрю Ллойд (июль 2002 г.). "Оценка функциональных эффектов курса терапии Бобатом у детей с церебральным параличом: предварительное исследование". *Медицина развития и детская неврология*. 44 (7): 447-460
5. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду. М., «Просвещение», 1973 – 288 с.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Академия, 2016. – 213 с.
7. Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015. – 96 с.
8. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ. - М.: Линка-Пресс, 2016. - 320 с.
9. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ.

Учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019).

12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).