

## 2.7. ТВОРЧЕСКИЙ, ИНФОРМАЦИОННО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ, КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

### **Лисина Наталия Вячеславна**

Воспитатель, МБДОУ детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинск Волгоградской обл.

[lisina.nataliya@bk.ru](mailto:lisina.nataliya@bk.ru)

### **Тапилина Татьяна Алексеевна**

Воспитатель, МБДОУ детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинск Волгоградской обл.

[tanya.tapilina.87@mail.ru](mailto:tanya.tapilina.87@mail.ru)

### **Титилина Екатерина Сергеевна**

Старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», г. Урюпинск

[fialka\\_ti@mail.ru](mailto:fialka_ti@mail.ru)

### **Геркушенко Светлана Владимировна**

Методист МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г. Урюпинск Волгоградской области, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ВГСПУ

[svetlana@gerkushenko.ru](mailto:svetlana@gerkushenko.ru)

### **Содержание проекта.**

1. Введение
  - 1.1. Актуальность
  - 1.2. Проблема
  - 1.3. Ожидаемые результаты
2. Планирование работы
  - 2.1. План экспериментальной работы.
3. Этапы работы над проектом.
  - 3.1. 1 этап – целеполагание
  - 3.2. 2 этап – основной. Реализация проекта.
  - 3.3. 3 этап – заключительный.
4. Результат после реализации проекта.
5. Список литературы.
6. Приложения

**Актуальность реализации проекта.** Взаимодействие с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития

личности ребенка». В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В ФГОС ДО, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., также большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому, важнейшим направлением обеспечения качества дошкольного образования является поиск новых форм сотрудничества педагогов с родителями. В рамках проекта «Родительский университет», мы организовали встречи с родителями в «семейной гостиной», для вовлечения родительского коллектива в единое образовательное пространство ребенок, педагог, семья!

Важнейшим направлением обеспечения качества дошкольного образования является поиск новых форм сотрудничества педагогов с родителями. Для того, чтобы родители могли узнавать о том, чем занимается их ребёнок в дошкольном учреждении, участвовать в совместной деятельности и получать помощь в вопросах воспитания и развития малышей используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Одной из таких форм стали семейные гостиные. Семейная гостиная способствует созданию оптимально-благополучных условий для воспитания и развития личности ребёнка. Наша совместная работа с родителями ведёт к усилению их взаимоотношений, ребёнок становится ведущим субъектом внимания. Родители выступают как наши единомышленники

**Тип проекта:** творческий, информационно-исследовательский, долгосрочный

**Вид проекта:** семейный, групповой

**Ожидаемые результаты.** Повышение педагогической компетентности родителей. Улучшение конструктивных отношений между родителями и педагогами МБДОУ.

**Проблема.** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Место проведения.** Детский сад.

**Сроки проведения:** сентябрь 2022г. – май 2023г.

**Возраст детей:** 1,5 – 3 года

### **1 Этап – целеполагание.**

#### **Цель наших встреч в семейной гостиной это.**

Развитие взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность, обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение.

#### **Решаемые задачи это.**

1. Внедрение новых форм работы с семьёй.
2. Раскрытие в доступной форме перед родителями актуальных вопросов воспитания детей.
3. Установление контакта с родителями для близкого знакомства с особенностями семейного воспитания и активизации их в жизнь детского сада.
4. Обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.
5. Развитие семейного творчества, партнёрства семьи и ДОУ.

### **2 Этап – разработка проекта.**

Если организовать семейную гостиную с участием родителей с детьми и педагогов ДОУ, то:

1. Уровень социально-педагогической культуры родителей повысится.
2. Возникнет интерес и потребность родителей активно участвовать в жизни своего ребёнка.
3. Совместная продуктивная деятельность расширяет творческий потенциал и желание работать в сотворчестве.

Наш опыт показывает, что создать благоприятные условия для положительного опыта социализации ребенка без сотрудничества детского и семьи невозможно. Поэтому мы стараемся

сделать жизнь детского сада частью жизни Родители участвуют в проектной деятельности, конкурсах, праздниках, встречах, субботниках. детского сада открыты. Мы рады присутствию наших стен.

Наши встречи в семейной гостиной раз в две недели. Для эмоционального развития возраста, формирования у них активности, доброжелательного отношения к природе, животным, на одной из встреч с родителями решили своими руками сделать дидактическое пособие «Полянка».

После долгих обсуждений, (Рис. 1) остановились на том, что дидактическое пособие сделаем вязаным. Продумали какие будут герои, основа для игры, в какой цветовой гамме будет игра. (Рис. 2)



Рис 1



Рис.2

На одной из встреч мы провели для мам мастер класс по вязанию из ниток крючком, используя разные технологии вывязывания, (Рис.3,4,5) и начали претворять идею дидактического пособия в жизнь.



Рис.3

Рис.4

Рис.5

Игра получилась яркая, красочная, а главное выполнена заботливыми мамиными руками. Так как в нашем детском саду уже используется опыт создания авторских мультфильмов в совместном творчестве педагогов, детей и родителей, мы предложили нашим родителям, сделать мультфильм для малышей на основе дидактического пособия «Полянка». (Рис.6)



Рис.6

Домашним заданием для мам было – придумать сказку. Из всех сочиненных историй выбрали «Ёжик и бабочка». И (Рис.7)

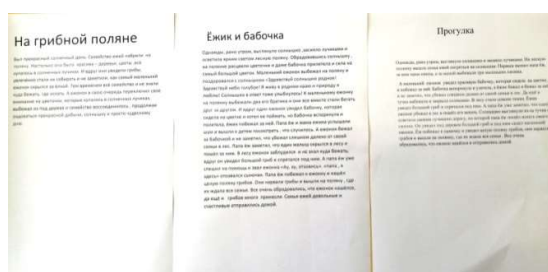


Рис.7

Обсудив сюжет, начали работу над мультфильмом в технике перекладка.

### 3 этап – заключительный.

На наших встречах мы вместе с мамами трудились над формированием фото ряда. Закрепив телефон на штатив, определили расстояние между камерой и фоном. Кадр за кадром располагали вязаных героев на фоне, соблюдая последовательность событий в мультфильме по сказке. (Рис.8, 9)



Рис.8.



Рис.9.

Родители с интересом вовлеклись в процесс создания мультфильма, а мы в этом им помогали, объясняли родителям технологию его формирования, исправляли ошибки, подбадривали родителей при неудаче, давали советы.

Созданный фото ряд перевели в формат видео в телефоне с помощью программы VivaVideo, которая помогает нам легко и быстро отредактировать отснятый материал для мультфильма. Далее мы приступили к озвучиванию видео ролика. (Рис.10,11)

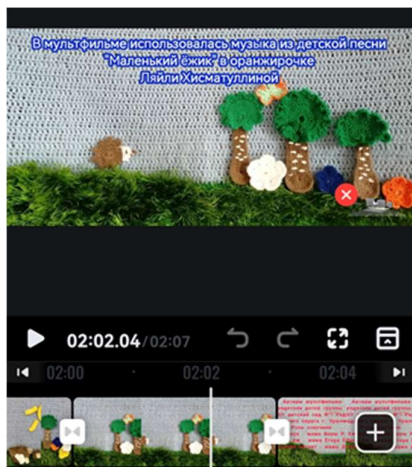


Рис.10

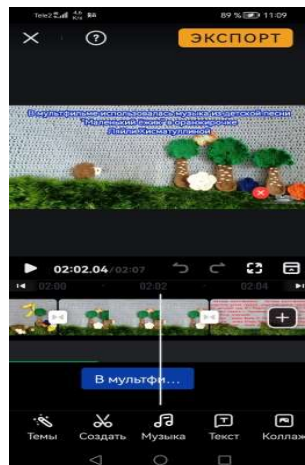


Рис.11

В результате организации нашего взаимодействия с семьями воспитанников в форме общения в семейной гостиной привело к тому, что родители стали активнее участвовать в воспитательно-образовательном процессе. У них сформировались доверительные, партнёрские отношения с нами, активизировалась их деятельность в жизни ребёнка не только в дошкольном учреждении, но и продолжают использовать, полученные навыки в самостоятельном творчестве вместе с детьми дома.

#### Используемая литература:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДООУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.
3. Антипова, Е. В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Вектор науки ТГУ. — 2012. — № 1(8). — С. 34—37.
4. Антонова, Г. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДООУ с семьей / Г. Антонова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 2. — С. 66—70.
5. Арнаутова, Е. П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи — стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. — 2015. — № 1. — С. 4—13.
6. Т.В.Цветкова «Социальное партнерство детского сада с родителями» - сборник материалов //

## **Родительский университет в ДОО, как активная форма взаимодействия с родителями на тему: «Играем вместе с детьми».**

Цель.

Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности младших дошкольников в условиях семьи

Задачи:

- Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса.
- Показываем родителям значение совместных игр.
- Развиваем навыки общения со своим ребёнком в процессе игры.

Материалы.

Крупы (фасоль, горох, манная)

Подносы с манной крупой и стаканчики

Готовое соленое тесто

Ход мероприятия:

Воспитатель. У нас сегодня гости и давайте нашу встречу начнем с приветствия :  
«Здравствуйте ладошки, хлоп, хлоп, хлоп»

А теперь присаживайтесь, хочу рассказать вам шуточное стихотворение

«Отвели ребенка в сад»

Отвели ребенка в сад —

Мама рада, папа рад:

Не мешает им никто

Делать это, делать то!

Можно спать до десяти,

На прогулку не идти,

Нож забыть на видном месте.

Выпить кофе граммов двести,

Можно что-то посмотреть,

Кроме «Маша и Медведь»!

На базар сходить за сыром.

И убрать всю-всю квартиру!

Час прошел и два и три,

Что-то тягостно внутри.

Без ребенка в доме пусто,

Без ребенка в доме грустно.

Ну-ка папа, быстро в сад,

Возвращай дитё назад!

И опять дрожит весь дом...

Завтра снова поведем!

- Из-за своей занятости и усталости родители зачастую мало времени оставляют на общение с ребенком. Дети меньше разговаривают, а больше сидят у телевизора или монитора компьютера. Они реже стали делать что-то своими руками в компании с родителями (современные игрушки и вещи максимально удобны в использовании), что неэффективно для развития мелкой моторики. Мы покажем Вам простые игры, направленные на развитие мелкой моторики и способствующие развитию речи малыша. Эти игры доступны каждому и подручные материалы для их проведения есть в каждом доме!(Рис.12)



Рис.12

При проведении игр не забывайте проговаривать действия вслух, называть предметы и поощрять ребенка. Игра доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность.

#### **Игра «Моя семья».**

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – я,  
Вот и вся моя семья!

Дети совместно с родителями, проговаривая текст, разжимают поочередно пальчики, находящиеся в кулачке, начиная с большого и заканчивая мизинцем. (Рис.13)



Рис.13

Воспитатель.

Давайте перейдем к играм с использованием предметов домашнего обихода. Такие игры не требуют каких-либо пособий к проведению или специальных игрушек. В данном случае необходима лишь творческая фантазия, активность родителей и детей.

#### **Игра «Сварим вкусненькую кашку».**

На подносе с манной крупой перемешаны горох и фасоль. Детям и их родителям предлагается разложить в разные стаканчики горох и фасоль, достав их аккуратно из манной крупы. Манная крупа не должна попадать в стаканчики. Предварительно деткам объясняем, что варить будем манную кашу, а попавшие в нее зернышки нужно вынуть.

#### **Игра «Фантазеры».**

Насыпанная ровным слоем на подносе мука или манка являются отличным фоном для рисования пальчиками. Посмотрим и обсудим совместно наши рисунки.

Воспитатель.

Для детей третьего года жизни важен процесс, а не результат, поэтому если он не желает заниматься тем, что вы ему предлагаете, смените вид деятельности, перенесите данное занятие на другое время.

А теперь предлагаю вместе с детьми собрать «Бусы для мамы».

Нанизываем макароны на шнурок. Мамы выполняют вместе с детьми.

Вот какие бусы у нас получились.

Ну и самая любимая игра у детей

«Испечем мы пирожки»

Перед родителями и детьми лежат дощечки с соленым тестом. Совместно семья делает пирожки, булочки и выкладывает на общий поднос. Для украшения булочек может быть предложена работа со стеклом и зернышками гороха и фасоли, изюм, разноцветная сахарная пудра. (Рис.14)



Рис.14

Воспитатель.

«Мы отнесем пирожки повару, он их испечет».

А теперь предлагаю всем вместе потанцевать:

«У тебя, у меня»

Вот и закончилась наша встреча! Надеемся, что время, проведенное с детьми, показалось Вам очень увлекательным занятием, и конечно, думаем, что данные игры станут для Вашей семьи частым занятием. (Рис.15)



Рис.15

А теперь возьмите телефоны, наведите на QR код и ответьте на несколько вопросов по сегодняшней нашей встрече. (Рис.16,17,18,19,20)

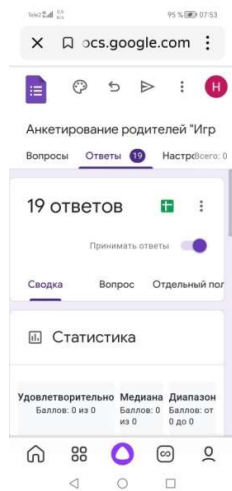


Рис.16

Анкетирование родителей "Играем вместе с детьми"

Играете ли Вы вместе с ребенком? \*

☐ Да

☐ Нет

☐ Другое:

Оцените нашу сегодняшнюю встречу по шкале от 1 до 5 \*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Отправить

Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.

На платформе Google Forms

Прослушать письмо

Рис. 17

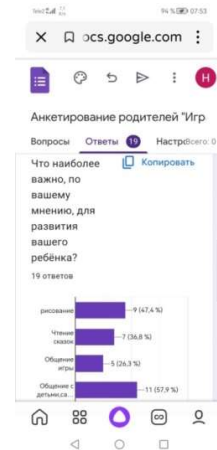


Рис.18

Анкетирование родителей "Играем вместе с детьми"

Дуважаемые родители! Просим Вас ответить на несколько вопросов.

\*Обязательный вопрос

Рис.19

Анкетирование родителей "Играем вместе с детьми"

Дуважаемые родители! Просим Вас ответить на несколько вопросов.

Что наиболее важно, по вашему мнению, для развития вашего ребенка? \*

☐ рисование

☐ Чтение сказок

☐ Общение с детьми,самое главное

☐ Другое:

Откуда на Ваш взгляд, появляются игровые сюжеты ребенка? \*

☐ из игр детского сада

☐ Телевидение

☐ Другое:

Играете ли Вы вместе с ребенком? \*

Прослушать письмо

Рис.20