

2.6. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Леонтьева Елена Сергеевна

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г.Урюпинск Волгоградской области.
yelena.leonteva@list.ru

Попова Любовь Анатольевна

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г. Урюпинск Волгоградской области.
zaburdiaievapopova@mail.ru

Титилина Екатерина Сергеевна

Старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г.Урюпинск Волгоградской области.
fialka_ti@mail.ru

Геркушенко Светлана Владимировна

Методист МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г. Урюпинск Волгоградской области, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ВГСПУ.
svetlana@gerkushenko.ru

Аннотация: Проект посвящен распространению опыта работы по использованию метода песочной анимации в проектной деятельности для формирования социально-значимых качеств дошкольников старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова:

Проектная деятельность; цифровые технологии; mímio-игры; метод проекта.

Содержание проекта.

1. Описание проекта
2. Беседа на тему: Подсолнух – цветок солнца.
3. Мастер-класс «Создание видеороликов программе InShot, как одна из форм вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ».
4. Конспект открытого занятия по пластилинографии в старшей группе «Подсолнух»
5. Сценарий праздника осени для детей старшей группы «Секреты Подсолнушка»
6. Конспект занятия по аппликации в старшей группе на тему: «Подсолнух»
7. Конспект занятия экспериментирование «Откуда берется подсолнечное масло».
8. Список литературы

Актуальность.

Современная педагогическая наука рассматривает дошкольный возраст как период целенаправленного развития базовых качеств личности. В дошкольном детстве наряду с развитием интеллектуальных возможностей, открываются возможности воспитания личностных качеств ребенка: ответственность, самостоятельность, инициативность, от которых зависит успешность в социализации.

Использование метода проекта в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность дошкольников, умение находить информацию разными способами. Кроме того, делает образовательную систему открытой для родителей. [1]

Опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, формирует привычку самостоятельно искать пути разрешения.

Актуальность выбранной темы проекта возникла не случайно, была обусловлена естественным интересом детей. Подсолнечник, является одним из самых распространенных растений, выращиваемых на полях нашего края.

В сентябре, после летних каникул, дети делились своими новыми впечатлениями о том, как они провели лето. В ходе беседы, выяснялось, что у многих детей имеются фото с подсолнухами. Ребята заинтересовались и стали задавать вопросы о солнечном цветке. Алина И. предположила, что этот цветок солнца выращивается для красоты. Таким образом, мы решили выяснить, для чего и как выращивают подсолнухи.

Для достижения положительного результата в работе с детьми выделили цель:

Создание условий для формирования социально – значимых качеств дошкольников в процессе познавательно – творческой деятельности.

Задачи:

- 1.Расширение знаний о строении подсолнечника, способе выращивания.
- 2.Развитие интереса к познанию «секрета» подсолнечника, как используют семена подсолнечника.
- 3.Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной, творческой и экспериментальной деятельности.
- 4.Привлечь родителей к совместной работе над проектом.

Для вовлечения детей в проектную деятельность мы использовали «модель трех вопросов»:

Что мы знаем о подсолнечнике? Что мы хотим узнать? Где это можно найти?

Объект исследования: познавательный интерес детей к растениям.

Тип проекта: исследовательский, познавательно – творческий.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Вид проекта: долгосрочный.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга».

Возраст детей: 5-6 лет

Проблема. Проявление интереса к цветку подсолнух. Мало знаний о подсолнухе. Как его применяют в быту? Как вырастает из семени подсолнух?

Ожидаемый результат:

1. Расширение и обогащение знаний детей о цветке подсолнуха; о его свойствах.
2. Формирование любознательности, наблюдательности.
3. Развитие мышления, памяти, творческого воображения, познавательной активности детей.

Вместе с воспитанниками разработали план реализации проекта.

I этап – целеполагание.

На первом подготовительном этапе выбрали художественную и методическую литературу по теме «Подсолнух». Подготовили иллюстрации и создали презентации для детей: «Цветок Солнца», «Кто работает на поле», «От семечка до маслица». Приготовили материал для экспериментальной деятельности, с целью формирования у детей знаний о внешних факторах необходимых для роста и развития растений.

Оборудование для проведения экспериментов, позволило сделать познавательный процесс более наглядным и эффективным

Мы провели для родителей мастер-класс «Создание медиа-роликов в приложении InShot». (Рис.1)



Рис.1 Мастер-класс для родителей

После которого они создали для детей познавательные видео-ролики «Уборка подсолнечника» и «Виртуальная экскурсия на Масло экстракционный завод». (Рис.2)



Рис.2 Создание родителями видео-экскурсии.

II этап – основной. Реализация проекта.

На втором основном этапе в ходе совместной работы с детьми приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы», получили опыт по формированию ответственного экологического поведения, повышения естественно – научной грамотности. Предложенные Эколятами задания для повышения мотивации, преобразовали в интерактивную mimiо – игру «Этапы посадки растения». Играя, закрепили полученные знания (Рис.3).



Рис.3 mimiо-игра «Этапы посадки растения»

Сюрпризным моментом было перевоплощение детей в друзей «Эколят» - Ёлочку, Шалуна, Тихоню, Умницу, которые помогают ближе узнать природу, подружиться и полюбить её. Во время беседы и

просмотра презентации «Цветок Солнца» дети расширили свои знания о подсолнухе. Узнали, как это растение появилось в нашей стране.

На занятии по экологическому воспитанию закрепили свои знания и посадили семечко подсолнечника. Во время наблюдения за тем, как прорастает семечко, совместно с детьми создали дидактическую игру «Что с начала, что потом». (Рис.4) Картинки этой игры использовали для создания интерактивной Mimio игры. (Рис.5)



Рис.4 Создание дидактической игры «Что сначала, что потом»



Рис.5 Mimio-игра «Что сначала, что потом»

В ходе экспериментальной деятельности в созданной нами лаборатории «Мы исследователи» дети, используя несложные приспособления, пресс для чеснока, с интересом добывали масло из семян подсолнуха. Пришли к выводу, что масло можно добыть, раздавив семечко, то есть путем отжима. (Рис.6)



Рис.6 Ребята добывают масло путем отжима

На занятиях по художественно – эстетическому воспитанию, дети изобразили подсолнух в разных техниках: пластилинография, аппликация, рисование при помощи губки (печатание) и ватных палочек. Это подвигло организовать выставку детских работ. Родители проявили интерес к деятельности детей и вместе с ними создали поделки «Подсолнухи», с которыми приняли участие в конкурсе детского сада «Краски осени» и заняли призовые места. (Рис.7)



Рис.7 Участие в конкурсе поделок «Краски осени»

Важным моментом для формирования знаний дошкольников о подсолнечнике, стало праздничное развлечение «Секрет Подсолнуха». Для того, чтобы раскрыть секрет, дети выполняли разные задания: помогали лесным зверям сделать запасы на зиму, пели, играли, в веселом танце «Подсолнухи», получили удовольствие от коллективного творчества.

Вкусным и запоминающимся событием стала дегустация воспитанниками продуктов из семян подсолнечника, халвы и козинак. (рис. 8). Ребята были удивлены, что из семян подсолнечника, делают такие вкусные и полезные продукты.



Рис.8 Дегустация воспитанниками продуктов из семян подсолнечника.

III этап – заключительный (продукт проектной деятельности).

Итогом нашего проекта стало создание мультфильма «Как подсолнушек друзей помирил».

На первом этапе познакомили детей с видами мультипликационных фильмов. Ребята единогласно выбрали песочный мультипликационный фильм. Мы поддержали выбор воспитанников, так как песочная анимация средство всестороннего развития дошкольника. Игра с песком это не только развлечение для ребенка, это развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. При этом мы еще и врачеем собственную Душу, усиливая своего Внутреннего Ребенка. [2]

В песочной анимации картины создаются из сыпучего материала, который тонкими слоями наносится на стекло.

Существует множество техник рисования песком. Мы с ребятами выбрали технику засыпки трафаретов, потому что для создания мультфильма, мы решили использовать песок разных цветов.

Наступил самый важный момент, придумать сюжет сказки. На данном этапе разработали общую концепцию и идею мультфильма, а также образ и характер каждого из героев. Это способствовало развитию мышления, творческого воображения и инициативы детей, активизировало речь, что позитивным образом сказалось на их личностном развитии и социализации.

Из-за недостаточно развитого воображения, представлений об окружающем мире, бедного словарного запаса, недостаточно развитых социально – коммуникативных навыков, дети испытывали трудности в придумывании сюжета сказок, поэтому обращались за помощью к родителям. Для съёмки выбрали самую интересную сказку семьи Василисы В., которая понравилась всем детям. (Рис.9)



Рис.9 Василиса В. рассказывает сказку

Создав сюжет, сделали раскадровку. Создали эскизы, прорисовали элементы из сказки на бумаге (мышка, синичка, ежик, окружающий пейзаж). В раскадровке действия разобрали на отдельные сцены, из которых складывается мультфильм. После подготовили декорации, покрасили песок в нужные нам цвета (Рис.10).



Рис.10 Ребята покрасили песок в нужные цвета
Вырезали из картона трафареты. Героев фильма делали с помощью трафарета и песка. (Рис.11)



Рис.11 Засыпка трафаретов песком

Фиксировали песочные шедевры, с помощью документ - камеры и преобразовывали их в полноценный мультфильм.

Во время съёмки дети следили за соблюдением сюжета, старались наиболее точно передавать характерные движения героев, они понимали, что от качества выполненной работы, зависит, сможет ли мультфильм приковать внимание зрителя.

Когда все сцены были отсняты, приступили к его озвучке. На данном этапе дети заучивали текст, отрывки сказок, учились голосом показывать смысловую интонацию, делать паузы, ставить ударения в словах, произносить слова правильно, здесь же происходила запись детских голосов с помощью микрофона на диктофон в ноутбуке. Картинки монтировали в приложении MOVAVI в присутствии детей, которые стали первыми зрителями готового продукта. В нем же накладывали звук, записанный на компьютер с помощью программы звукозаписи. В начале и конце каждого мультфильма идут титры. Чтобы сделать титры, с детьми проводилась беседа о том, какую информацию должны показать титры. Это

способствует развитию субъективной позиции детей, ощущения себя автором. Самым долгожданным для маленьких мультипликаторов был момент, когда на большом экране появляются первые кадры мультфильма (Рис.12).



Рис.12 Демонстрация мультипликационного фильма «Как Подсолнушек друзей помирил»

Показывая свою работу родителям, педагогам, сверстникам, дети делились плодами своего творчества, что имеет важную воспитательную функцию. Таким образом, можно сказать, что создание мультфильма – это многогранный процесс, предоставляющий возможность всестороннего развития ребенка как создателя нового вида творческой деятельности.

Продолжая жить в мире детства, но приобретая взрослые профессиональные навыки, дети реализуют все свои творческие замыслы. Благодаря цифровым техническим средствам и современному оснащению образовательного процесса наши воспитанники стали активными участниками созидательного процесса, такого как создание итогового продукта проекта – мультипликационного фильма.

В заключении хотелось бы сказать, что в процессе совместной работы одним из положительных результатов было то, что родители, увидев продукт нашей практики, проявили интерес и желание включиться в процесс создания мультфильмов в технике «песочная анимация».

Важным и значимым стало то, что изначально проект был запланирован, как познавательно-творческий, но в ходе реализации приобрел социально-значимую направленность. Дети проявляли социально-значимые качества: ответственность, самостоятельность, инициативность.

Мультипликационный фильм представлен на нашем канале RUTUBE

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Frutube.ru%2Fvideo%2F5929074b3827964828278ae4555c8a0a%2F%3Fr%3Dwm%26t%3D7&cc_key=

2. Беседа на тему: Подсолнух – цветок солнца. [3]

Цель: Расширение и закрепление знаний у детей о подсолнечнике.

Задачи.

- Расширять представление детей о подсолнухе, как символе солнца и подсолнечнике, как о растении, из которого производят продукцию: подсолнечное масло.
- Познакомиться с детьми с историей создания подсолнечного масла, со способами его изготовления.
- Закрепить умение использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики подсолнечника.
- Обогащение у детей словарного запаса: подсолнечник, подсолнечное масло, медоносное растение, декоративное растение.

Демонстрационный материал. Презентация занятия.

Ход занятия

Дети с воспитателем входят в зал.

Воспитатель. Ребята, сделаем круг и поприветствуем друг друга.

Придумано кем – то просто и мудро –
 При встрече здороваться: Доброе утро!
 Доброе утро – солнцу и птицам!
 Доброе утро – улыбчивым лицам!
 И каждый становится добрым, доверчивым.
 Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель. А сейчас отгадайте загадку:

У извилистой дорожки
 Растет солнышко на ножке.
 Как созреет солнышко,
 Будет горстка зернышек.
 - Да, это подсолнух.

1 слайд

Посмотрите, на нашем волшебном экране появился подсолнух. Мы говорим подсолнух, но научное название этого растения – подсолнечник. Давайте повторим его и запомним (хоровые и индивидуальные ответы).

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, почему это растение называется подсолнечник? Что оно напоминает?

(Ответы детей).

Воспитатель. Правильно, большой цветок подсолнечника напоминает нам солнце. Но не только внешнее сходство связывает цветок с солнцем. Есть у подсолнуха удивительная способность поворачивать голову цветка вслед за солнышком, провожая его от восхода до самого заката. Недаром про подсолнух говорится в загадке:

Стоит Антошка
 На одной ножке.
 Где солнце станет,
 Туда и глянет.

Гимнастика для глаз «Подсолнухи и солнце».

Воспитатель. Ребята, представьте, что вы подсолнушки и следите глазками за движением солнышка. (Воспитатель берет в руки изображение солнца на палочке и передвигает его, а дети следят за ним, двигая только глазами).

2 слайд

Подсолнечник выращивается практически во всем мире. Ребята, давайте полюбуемся красотой цветущего подсолнечника. Посмотрите, какое бескрайнее поле подсолнечника.

3 слайд

У нас в Радищево тоже выращивают подсолнечник. Посмотрите, а какого цвета эти подсолнухи? (ответы детей)

4 слайд

Вы видели, как растет подсолнух? Давайте опишем подсолнечник, расскажите какой он.

Дети. Большой цветок желтого цвета, стебель длинный зеленого цвета, листья крупные, зеленые, а внутри подсолнечника черные семечки.

Воспитатель. А как вы думаете, что делают из семян подсолнечника?

(ответы детей)

5 слайд

Воспитатель. Из семян подсолнечника делают еще и масло, которое так и называется «подсолнечное». Давайте повторим это слово и запомним (хоровые и индивидуальные ответы).

А кто придумал из семечек, масло делать я вам сейчас расскажу.

Жил – был давным – давно Даниил Семенович Бокарёв. Шел он как – то по улице и увидел красивый цветок. Этот цветок так ему понравился. Цветок был необычный, большой, а внутри с семечками и назывался подсолнечник. Сорвал его Даниил и начал есть семечки. А вкус у семечек был приятно – маслянистый. Грыз он семечки, грыз, и родилась у него мысль о получении из семян подсолнечника масла. Насадил он у себя в огороде много подсолнечников, а в конце лета аккуратно срезал шляпки, снёс во двор и выбил из шляпок семечки. К этому времени Даниил сделал приспособление.

6 слайд.

Он взял пень, сбоку в нём выдолбил квадратную нишу. Внизу этой ниши выбрал гнездо, куда закладывал порции высушенных семечек. В гнездо вставлялся деревянный колышек. И при помощи двух клиньев, забиваемых молотком цилиндр в гнезде давил на семечки. По желобку стекала густая светло – коричневая жидкость. Необычный и приятный запах стоял в сарае, где Даниил Бокарёв «бил масло». Тут и соседи стали к нему приходить попробовать чудо – масло.

Вот таким образом Даниил Бокарёв изобрёл способ получения масла из семечек подсолнечника.

- Как вы думаете, как сейчас добывают масло?

(Ответы детей)

7 и 8 слайды

В настоящее время изготавливают масло на заводе.

9 слайд

Воспитатель. Ребята, подсолнечник – важное медоносное растение. Как вы понимаете смысл выражения «медоносное растение?»

(ответы детей)

Медоносное растение – это растение, с которого пчёлы собирают мёд.

Повторите «медоносное растение» (хоровые и индивидуальные ответы). Мёд из нектара цветущего подсолнечника получается золотисто – желтого цвета. Ещё бывает декоративный подсолнечник.

10 слайд

Декоративное растение – это растение, которое выращивают ради красоты. Декоративные растения – это украшения. Повторите слова «декоративное растение» и постарайтесь запомнить, что они означают.

- Дети, а сейчас давайте с вами немного разомнёмся.

Физкультминутка «Жёлтый подсолнух».

Жёлтое солнце на землю глядит,

(руки вверх, потянулись, подняли глаза вверх)

Жёлтый подсолнух за солнцем следит.

(с поворотом слева направо нарисовать поднятыми руками дугу)

Только жёлтые лучи у него не горячи.

(наклоны головы к левому – правому плечу)

Он растёт на длинной ножке

(руки вдоль туловища, встать на носки)

С лепесточками, как рожки,

(развести руки в стороны и немного вверх)

Голова его крупна, чёрных семечек полна.(соединить над головой руки)

Приложение 1. Презентация «Кто работает на поле», «Цветок Солнца», «От семечка до масла».



3. Мастер-класс «Создание видеороликов программе InShot, как одна из форм вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ».[4]

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов в использовании современных компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Задачи: получение первоначальных знаний по работе с программой «In Shot» обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;

Контингент участников: родители и педагоги ДОУ

Международный центр проблем детства и образования
Электронное издание “Ребёнок и Общество”

2024, №1

www.childandsociety.ru

Форма проведения: групповая (5-10 человек)

Материалы: наличие телефона у каждого участника, с заранее установленной программой «In Shot» и материалами для создания видеоролика (музыкальный файл, фотографии).

Ход проведения.

Одной из интереснейших, на наш взгляд, формой работы с родителями являются так называемые видеорепортажи. Суть этого вида работы – авторская видеосъемка и создание видеороликов педагогом сюжетов на определенную тематику. Педагог выступает в роли режиссера и оператора. Таким образом, осуществляются важные принципы организации работы с семьей: открытость детского сада для семьи (ведь каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок). Целью создания видеороликов является вовлечение семей в образовательную деятельность, а также повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе.

Несколько слов о преимуществах программы «In Shot».

Программа «In Shot» – профессиональная программа, с ее помощью можно легко и быстро сделать видео высокого качества.

Создание ярких увлекательных музыкальных фильмов не составляет труда. Наглядный и удобный интерфейс на русском языке позволяет эффективно работать с программой уже с первых минут. Добавить картинки или музыку – дело буквально нескольких минут. Для пользователей программы существует множество бесплатных подробных видеокурсов по работе с программой, которые помогут постигнуть все возможности и секреты создания эффектных видео слайд-шоу.

1 этап – подготовка.

Предлагаю всем занять места, открыть на телефонах программу In Shot». Родителям демонстрируется готовый видеоролик «Зимние забавы».

2 этап – основной.

Перед созданием видеоролика необходимо в отдельную папку сохранить все картинки, которые будут использованы. В эту же папку скачиваем музыку для будущего ролика. (Рис. 13)

В завершении хотелось бы сказать, что использование различных мультимедийных форм работы становится мощным техническим средством взаимодействия, обучения, коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и детей на качественно новом уровне.



Рис. 13 Мастер – класс с родителями

4. Конспект открытого занятия по пластилинографии в старшей группе «Подсолнух» [5]

Цель занятия: познакомиться с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, учиться создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета.

Задачи.

- Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.
- Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей.
- Продолжать учить детей использовать в своей работе подручный материал – стеку: отрезать лишние концы при укладывании полос и наносить рельефный рисунок на детали объекта – листики.

Материал для занятия: плотный белый картон (размер 14x21 см, с нарисованным кружком в верхней части 5-6см в диаметре), [пластилин желтого](#), зеленого и черного цвета; стека, доска для лепки, влажная салфетка для рук на каждого ребенка, декорация с искусственными подсолнухами или иллюстрации с изображениями подсолнуха, семечки, любая фоновая музыка для занятия творчеством.

Ход занятия.

1. Организационная часть.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята, вы всех прекрасней на свете. Вот таким хорошим пригожим, я предлагаю образовать круг.

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся».

Воспитатель. Ребята, с помощью рукопожатия я передаю вам всю доброту, положительные эмоции, хорошее настроение, дружбу и она от меня идет к Алёне, от Алёны к Кириллу, от Кирилла к Ксюше и так далее по кругу, и возвращается ко мне. Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего занятия!

Воспитатель. Ребята, посмотрите, сколько гостей собралось, давайте поприветствуем их и займем свои места.

Дети. Здравствуйте!

Воспитатель. Дети, посмотрите вокруг, что нового у нас появилось в группе?

Дети. Подсолнух

Воспитатель. Какие вы внимательные! Верно, подсолнухи. А вы знаете, что подсолнечник это растение-иностранец и прибыл к нам из Северной Америки.

Подсолнух – очень теплолюбивая культура, любит жаркое лето. Чем теплее погода, тем крупнее и вкуснее у него семечки. С самого раннего утра подсолнух смотрит на солнце и целый день поворачивает голову за ним. Вначале подсолнух выращивали как декоративное растение, только для украшения сада. А потом, когда люди распробовали его семечки, они стали их любимым лакомством.

Воспитатель. Ребята, а какое еще практическое применение подсолнуха вы знаете, кроме того, что можно полакомиться его семечками?

Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы ребята, вы все правильно ответили. Из семечек подсолнуха выжимают масло, еще это растение выращивают на корм скоту, так как оно дает много сочной зеленой массы. Также из цветков подсолнуха делают желтую краску для окрашивания ткани.

Стук в дверь...

Воспитатель. Вы слышите? Кто то стучит. Интересно, кто это к нам пришел?

В группу заходит девочка, одетая в костюм подсолнуха.

Воспитатель. Ребята, посмотрите! К нам в гости пришел подсолнушек.

Подсолнушек: Здравствуйте, друзья! Мы с подружками узнали, что у вас в детском саду очень хорошо и весело, и решили сами посмотреть, как вы тут живете, чем занимаетесь, но пока добирались до вашего детского сада, все растерялись.

Воспитатель. Не огорчайся, подсолнушек! Как раз сегодня мы с ребятами собирались делать замечательные поделки, а какие, пусть они догадаются. Я сейчас загадаю загадку, а вы, ребята, попробуйте ее разгадать.

Загадка.

В огороде на дорожке,

Под моим окошком,

Расцвело сегодня солнце

На высокой ножке.

Ответ детей...(Подсолнух)

Воспитатель. Верно ребята, подсолнух! А давайте поможем нашей гостье и сделаем для нее много красивых желтых подсолнухов, чтобы ей не скучно было возвращаться домой. А ты, подсолнушек, присоединяйся к нам.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю Вам изобразить на картоне подсолнух методом пластилинографии. (Рис. 14)

2. Практическая часть.

Перед началом работы давайте уточним составные части растения (по иллюстрации): у подсолнуха прямой стебель, округлые листья, заостренные с одной стороны и закругленные с другой; у цветка подсолнечника – большая круглая серединка, вокруг которой расположены удлинённые лепестки – лучики, заостренные с обеих сторон. Чтобы наши подсолнухи получились очень красивые надо пальчики размять.

Разминка для пальчиков «Подсолнух»

У подсолнуха ладонь – о-го-го! **Показать левую ладонь.**

Сто семян в ладони щедрой у него. **Постучать пальчиками правой руки по внутренней стороне левой ладони.**

В тесноте, да не в обиде все сидят. **Сжать левую ладонь в плотный кулачок.**

С ясным солнышком о лете говорят. **Поднять обе руки наверх и растопырить**

Пальчики.

Воспитатель. Ребята, первым этапом нашей работы будет оформление **серединки** подсолнуха. Для этого возьмем черный пластилин и скатаем шарик. Далее этот шарик положим на серединку нарисованного кружка и придадим его пальчиком. Затем от середины круга к краю размазываем пластилин, постепенно заполняя внутреннее пространство круга. Готовую поверхность цветка подсолнечника разгладим подушечками пальцев. Чтобы наш подсолнух был, как настоящий, давайте серединку подсолнуха украсим настоящими семечками.

2. Воспитатель. Молодцы, все справились! Приступаем ко второму этапу – оформлению **лепестков** подсолнуха. Для этого необходимо взять желтый пластилин и скатать несколько длинных колбасок, нужное количество определить в ходе выполнения работы, стекой разделить колбаску на короткие отрезки, при этом первый отрезок можно использовать как мерку, чтобы все отрезки были одинаковой длины. Далее каждый отрезок заострить пальчиками с обеих сторон, расплющить по всей длине и выложить готовые лепестки вокруг нарисованного кружка-серединки. Пора немного отдохнуть, встаем и повторяем все за мной!

3. Физкультминутка «Во дворе растет подсолнух».

Во дворе растет подсолнух. **Встают на одну ногу и тянут руки вверх.**

Утром тянется он к солнцу.

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. **Встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.**

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга! **Вращение прямых рук вперед и назад.**

Несколько кругов вперед,

А потом наоборот.

Руки в спину упираем,

Поясницу прогибаем. **Ставят ладони сзади на пояс, медленный прогиб назад.**

А теперь давай, дружок,

Посмотри на потолок.

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место.

3. На третьем этапе нашей работы мы оформим **стебли и листья** нашего подсолнуха. Для стебля необходимо взять зелёный пластилин, скатать длинную колбаску и расположить ее под цветком. Для листьев – скатать два шарика, прямыми движениями пальцев рук преобразовать их в короткие овалы, заострить кончики с одной стороны, расплющить, закрепить справа и слева от стебля округлой к нему стороной. Стекой нарисовать на листочках прожилки.

4. Итог занятия.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали.

Скажите, чем мы сегодня занимались?

Легко или трудно было выполнять работу?

Что больше всего понравилось?

Ответы детей.

Ребята, давайте несколько подсолнухов подарим нашей гостье, а остальными украсим нашу группу.

Воспитатель. Подсолнушек, тебе понравились наши подсолнухи?

Подсолнушек. Да, они очень красивые!

Воспитатель. Теперь тебе не скучно будет возвращаться домой!

Подсолнушек. Спасибо ребята и всем до свидания.

Дети. До свидания подсолнушек! До свидания гости!

Воспитатель. Всем спасибо за внимание



Рис. 14 Знакомство с пластилинографией.

5. Сценарий праздника осени для детей старшей группы «Секреты Подсолнушка» [6]

Дети с осенними листочками в руках забегают в музыкальный зал.

Танцевальная композиция «Листья желтые»

Василиса В. Вот художник, так художник,

Все леса позолотил.

Даже самый сильный дождик

Эту краску не отмыл.

Отгадать загадку, просим:

Кто художник этот?

Дети. Осень!!!

Дети исполняют песню «Осень в гости к нам пришла». (сл. и муз. З. Роот)

Ведущая. И сегодня в этот час

Праздник осени у нас.

Голос.- А мне на праздник можно?

Ведущая. - Кто это может быть?

Под музыку входит подсолнух.

Подсолнух – Василий Г.

Я не буду зря хвалиться,

Но во мне секрет хранится!

Ведущая. Нам, подсолнух, удружи,

Скорей секрет свой покажи!

Подсолнух – Василий Г. (кивает головой)

Лепестки все оторвёте,

Вот тогда секрет найдете!

Ведущая. Дети, вы согласны, лепестки оторвать? *(ответ детей)*

Давай скорее начинать *(пытается оторвать)*

Подсолнух – Василий Г. Ах, какие хитры *(отбегает в сторону)*

За каждый лепесток номер полагается.

Ребенок. Мы, подсолнушек, согласны

И петь, и танцевать.
Очень уж нам хочется
Твой секрет узнать.

Ведущая. Первый листик оторвем
Хоровод все заведем (рис. 16)



Рис. 16 Хоровод «Рябинушка»

Подсолнух – Василий Г.

Второй листик оторвете
На осеннюю полянку попадете!
Под музыку появляется гриб, поет песню.

Гриб - Миша А. Здравствуйте, детишки – шалунишки!

В моем маленьком лесочке
Чудо выросли грибочки.
Ну, красавцы, выходите,
Как умеете, пляшите!

Танец «Грибочки» (Миша А., Артем К., Саша Б., Ваня П., Лера П.)

Ребенок. Убежали в лес грибочки,

Не видать, не видать
Видно нам теперь придется
Их в лесу искать опять.

Игра «Дети и волк»

Гриб - Миша А.

Ребята, а хотите узнать, как готовятся
К зиме зверушки в лесу? (ответ)
Тогда смотрите!
Здравствуй, звери лесные! О чем спор?
Отвечайте поскорей, все готовы вы к зиме?

МУЗЫКА. Появляются ежик и заяц.

Ёжик - Андрей А.

Я, друзья, веселый ежик
У меня не видно ножек.
Корешки ищу, домой тащу.
Грибы ищу, домой тащу.
Что ни найду – в нору кладу!
Тот зимой возьмет, кто летом спрячет!

Заяц - Андрей Е.

Скачу, ищу заячью капусту.
Лето прошло и в лесу становится пусто.
Осень желтые дорожки расстилает,

Зиме путь открывает.
Тот зимой возьмет, кто осенью спрячет.
Вместе - Осень - запасиха, а зима подбериха!

Гриб - Миша А. - А это чья корзина?

Танцевальная композиция «Подсолнухи»

Игра «Поехали за орехами»:

Ведущая. Подсолнух, а пляски будут?

Подсолнух – Василий Г:

Стоит листик оторвать,

Будут ножки танцевать!

Ребенок: Вот и капли – капиточки,

Застучали по дорожке.



Тучки собираются,
Дождик начинается! (рис. 17)

Рис. 17 Танец с зонтиками исполняют девочки

Ведущая. Смотрите, кто-то бежал и калошу потерял.

А вот и еще одна – значит будет веселая игра!

Игра «Перейди лужу в калошах» (дети бегут в одной калоше между лужами, передавая, друг другу по эстафете зонтик)

Гриб - Миша А.

Я, детишки, очень рад,

Познакомиться был с вами.

Но мне пора прощаться,

В лес осенний возвращаться!!! (Уходит).

Подсолнух – Василий Г.

Стоит листик оторвать,

Гость придет к вам опять!!!

Звучит музыка, появляется Каркуша и бросает осенние листья.

Каркуша. Карусели, карусели, всюду листья полетели,

Я болтаю и трещу, но я правду говорю!!! Кар – кар!!!

Подсолнух – Василий Г.

Кто же это с нами играет?

Кто нас листочками осыпает?

Под песню «Осенний бал» (диск «Осенины») в зал входит нарядная Осень.

Осень - Василиса В.

Это я с вами играю,

Вас листочками осыпаю.

Для вас готовлю я свои наряды,

Вы моему приходу рады?

Дети. Рады!

1 ребенок. Осень – это листопад! Листопаду каждый рад!

Листья желтые летите, веселее шелестите!

2 ребенок. Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели.

Если небо хмурое, если дождик льется.
Это время года...

Дети. Осенью зовется!!!

Песня «Красавица осень» (сл. и муз. М. Сидоровой). Журнал «Колокольчик» №34. 2005. - С.5.

Осень - Василиса В.

Петь ребята мастера,

Поиграть пришла пора.

Игра с Осенью «Чей кружок быстрее соберется»:

Осень - Василиса В.

Мой дружок, подсолнушек,

Что-то хочет нам сказать?

Подсолнух – Василий Г.

Лепестки все оторвали,

Пели вы и танцевали.

Вы секрет мой вынимайте,

И ребятку угощайте! (*Угощение*)

6. Конспект занятия по аппликации в старшей группе на тему «Подсолнух» [7]

Цель. Учить использовать различный природный материал в аппликации.

Задачи.

Образовательные.

- Познакомить детей с растением подсолнечник.

- Расширить и активизировать словарь детей по теме: подсолнечник, медоносное растение, декоративное растение.

Развивающие.

- Закрепить умение давать развернутые ответы на вопросы.

- Развивать мыслительные процессы.

- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные.

- Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.

Материалы. Демонстрационный: цветок подсолнуха. Раздаточный: шаблоны подсолнуха, клей.

Предварительная работа. Наблюдения, беседа, чтение художественной литературы.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие. В конце нашего пути вас ждёт сюрприз. Вы готовы? (*Да*). Давайте все встанем в круг, возьмёмся за руки. А теперь слушайте внимательно загадку, которая подскажет вам о цели нашего путешествия.

У извилистой дорожки

Растёт солнышко на ножке.

Как созреет солнышко,

Будет горстка зёрнышек. (*Подсолнух*)

Воспитатель. А где растёт подсолнух? (*ответы детей*). Хорошо молодцы, в огороде и в поле. Закройте глаза и представьте, что мы с вами в поле. Посмотрите, вот он подсолнух (*показ*). Мы говорим подсолнух, но научное название этого растения – подсолнечник.

Давайте повторим его и запомним. Большой цветок подсолнечника напоминает нам солнце. Но не только внешнее сходство связывает цветок с солнцем. Есть у подсолнуха удивительная способность поворачивать головку цветка вслед за солнышком, провожая его от восхода до самого заката.

Физкультминутка «Жёлтый подсолнух»

Жёлтое солнце на землю глядит,

(руки вверх, потянулись, подняли глаза вверх)

Жёлтый подсолнух за солнцем следит.

(с поворотом слева направо нарисовать поднятыми руками дугу)

Только жёлтые лучи у него не горячи.

(наклоны головы к левому – правому плечу)

Он растёт на длинной ножке
 (руки вдоль туловища, встать на носки)
 С лепесточками, как рожки,
 (развести руки в стороны и немного вверх)
 Голова его крупна, чёрных семечек полна.
 (соединить над головой руки)

Ручной труд «Подсолнух».

Воспитатель. А вы хотите сделать подсолнечник своими руками? (ответы детей) Тогда занимайте места Ребята, выполнять аппликацию - делать подсолнечник – мы будем из необычного материала – из пшена и гречки. Последовательность выполнения аппликации.

На лепестки цветка нанесем клей, затем аккуратно двумя пальчиками (указательным и большим) берем пшено и посыпаем его на клей. Насыпаем пшено близко, близко чтобы не оставалось свободного места. На сердцевину цветка мы наносим клей, затем аккуратно берем гречку и посыпаем на клей. Вот и всё наш подсолнух готов.

Выставка работ. Анализ.



Рис. 18 Выставка работ

7. Конспект занятия экспериментирование «Откуда берется подсолнечное масло» [8].

Цель. Опытным путем узнать, откуда берется подсолнечное масло.

Задачи:

- упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление;
- научиться в проблемной ситуации находить правильные решения;
- познакомиться со свойствами подсолнечного масла;
- воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

Оборудование и материалы. Ноутбук, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, документ-камера, пресс для чеснока, семена подсолнечника, листы белой бумаги по количеству детей, емкости с водой, пипетки, емкости с подсолнечным маслом, деревянные валики.

Ход занятия.

Дети входят в группу, оборудованную в лабораторию.

Воспитатель. Здравствуйте ребята. Сегодня мы пришли в научную лабораторию. Вы знаете, что такое лаборатория? (ответы детей?). Кто работает в лаборатории? (ответы детей). Что ученые делают в лаборатории? (ответы детей). Вы готовы стать настоящими учеными-исследователями?

(Дети проходят за столы)

На экране появляется профессор Всезнайкин. Звучит загадка:

Из семян цветов гигантских,

Появилось я на свет.

Ты сумеешь догадаться

Кто же я, и дать ответ?

Без меня нельзя поджарить,

И салат нельзя заправить
(подсолнечное масло)

Профессор. Правильно, это подсолнечное масло.

Сегодня мы с вами узнаем, как из семян подсолнечника добыть масло.

У вас на столах стоят емкости с водой и маслом.

Вы можете определить, где масло, а где вода? (ответы детей)

Какого цвета вода? (ответы детей)

Имеет ли масло цвет? (ответы детей)

Чем пахнет вода? (ответы детей)

Есть ли аромат у масла? (ответы детей)

Ребята, возьмите пипетку, наберите в нее немного масла и капните на лист бумаги, который лежит перед вами. Что у вас получилось? (ответы детей)

Поднимите лист и посмотрите через это маслянистое пятно на свет. Что вы видите? (ответы детей).

Правильно оно просвечивается.

Теперь возьмите другую пипетку, наберите в нее немного воды и капните рядом с масляным пятном.

Отличаются ли эти пятна на листе? (ответы детей)

Ребята, у вас на столах стоят емкости с семенами подсолнечника, и я научу вас добывать масло из семян.

Тут видеосвязь прерывается.

Воспитатель. Ребята, что-то произошло с видеосвязью. Что же теперь делать? (ответы детей)

Ребята, мы с вами уже знаем, что масло получают из семян подсолнечника, и побывали на видео-экскурсии на маслоэкстракционный завод. Мы с вами сегодня ученые-исследователи, попробуем сами опытным путем получить масло из семян подсолнечника. Перед началом важного эксперимента немного разогреемся.

Физминутка «Подсолнух».

Во дворе растет подсолнух, утром тянется он к солнцу.

(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним растет похожий, к солнцу тянется он тоже.

(Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперед, а потом наоборот.

(Вращение прямых рук вперед и назад.)

Отдохнули мы чудесно, и пора нам сесть на место.

Воспитатель. Ребята, приступим к важному эксперименту. Профессор оставил нам пресс для чеснока, как мы можем его использовать? (ответы детей)

Правильно ребята, семечко нужно раздавить, для этого мы используем пресс для чеснока. Один из детей совместно с воспитателем производит дробление семян. Дети наблюдают процесс на экране через документ-камеру (рис. 19)

Раздаю детям раздавленные семена.

Воспитатель. Ребята положите семена на одну часть листа бумаги свёрнутого пополам. Накройте второй частью листа и раскатайте с усилием деревянным валиком. Теперь пересыпьте семечки в тарелку и посмотрите, что осталось на листе? (ответы детей)

Сравните пятна на листе после отжима с масляным пятном, которое образовалось, когда вы капали маслом. Похожи эти пятна? (ответы детей)

Включается видеосвязь.

Профессор. Ребята, к сожалению, видеосвязь прервалась, а я очень хотел показать вам эксперимент, как добыть масло из семян подсолнечника.

Воспитатель. Уважаемый профессор Всезнайкин, не расстраивайтесь. Наши ребята настоящие исследователи. Мы с ребятами опытным путем добыли масло из семян.

Профессор. Ребята, как можно получить масло из семян? (ответы детей)

Молодцы! Вы настоящие исследователи! Я верю, что впереди вас ждут новые открытия! До свидания! До новых встреч в вашей лаборатории «Почемучек»



Рис. 19 Ребятами опытным путем добыли масло из семян

Ссылки на источники

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/24/konspekt-integrirovannoy-neposredstvennoy-obrazovatelnoy>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/01/06/master-klass>
5. Комарова Т.С., Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспект занятия 16
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2019/05/28/priklyucheniya-podsolnushka>
7. Лыкова И. А., Изобразительная деятельность в детском саду.
8. Дыбина О.В., Занятие по ознакомлению с окружающим миром.