

2.4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «МЁД, МЕДОК — ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ОН ДРУЖОК»

Акланова Елена Александровна

Воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №5 «Радуга», г. Урюпинск
aklanova81@mail.ru

Слободян Людмила Анатольевна

Воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №5 «Радуга», г. Урюпинск
slobodyan-2011@mail.ru

Титилина Екатерина Сергеевна

Старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», г. Урюпинск
[fialka ti@mail.ru](mailto:fialka_ti@mail.ru)

Геркушенко Светлана Владимировна

Методист МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г. Урюпинск Волгоградской области, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ВГСПУ
svetlana@gerkushenko.ru

Аннотация: В наше время проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность; социальные проекты.

Содержание проекта.

1. Описание проекта.
2. Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Откуда берется мед?».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
3. Познавательная встреча с пчеловодом «Его величество - мёд».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/

4. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Медовое путешествие».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
5. Работа с родителями. Познавательная викторина через Google Форму «Медовое настроение».
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
6. Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Экспериментирование «Как отличить натуральный мёд?».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
7. Занимательная викторина для дошкольников «Путешествие труженицы пчелки».
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
8. Художественно-продуктивная деятельность. Лепка «Пчелка».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
9. Художественно-продуктивная деятельность. Конструирование «Пчёлка – труженица».
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
10. Художественно-продуктивная деятельность. Аппликация «Весёлая пчёлка».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
11. Подвижные игры.
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
12. Беседа с медицинским работником «Польза мёда».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
13. МАСТЕР-КЛАСС для родителей в программе InShot «Видеоролик создаём сами».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
14. Работа с родителями. Посещение детской библиотеки.
/воспитатель Слободян Людмила Анатольевна/
15. Конспект занятия «Создание мультфильма по средством перекладной техники».
/воспитатель Акланова Елена Александровна/
16. Работа над созданием мультфильма.
/воспитатель Акланова Елена Александровна/

1. Описание проекта.

Лучший подарок, по-моему, мёд!
Это и ослик сразу поймёт!
Даже немножечко, чайная ложечка – это уже хорошо!
Ну, а тем более полный горшок!
«Союзмультфильм»

Актуальность. Осенью и зимой взрослые и дети часто болеют простудными заболеваниями, т.к. происходит снижение иммунитета, организму не хватает витаминов. Продукты, которые приготовила сама природа, в том числе мед, помогают оставаться бодрыми, здоровыми, энергичными. Так ли это?

Мед – это сладкий, ароматный, натуральный продукт, полученный переработкой пчелами нектара цветущих растений. С детства мы все знаем, что натуральный мёд – это ценный продукт питания и лечебное средство.

Ценность мёда известна с далёких времён, к сегодняшнему дню она только подкрепляется благодаря многочисленным исследованиям. Мед полезен как для детей, так и для взрослых. «Пчелиный мед – это естественный продукт,

незаменимый по своим качествам. Он занимает первое место среди всех лекарств, которые нам подносит природа посредством и лекарственных трав» (Профессор Доктор А. Златорёв). Полезные свойства меда обусловлены тем, что он изготовлен самой природой (пчелами) и содержит в себе много полезных веществ. Мед для детей является одним из самых любимых лакомств и занимает лидирующее место среди самых вкусных и одновременно полезных продуктов. Ребенок, который регулярно употребляет мед, будет иметь лучшие успехи в развитии, редко болеть простудными и вирусными заболеваниями, устойчиво переносить условия внешней среды.[1]

Дети подготовительной группы «Звоночки» заинтересовались, действительно ли мед – лечебное и профилактическое средство. Детям захотелось приобрести мед, узнать поподробней о его природных целебных свойствах и использовать его в своей семье. Так возникла идея проекта «Мёд, медок – для здоровья он дружок».

Мы считаем, что тема данного проекта актуальна, так как в наше время повсеместная продажа мёда и разнообразие его видов круглый год дает возможность людям лечиться, употреблять его в различных целях. Но закрадывается вопрос: любой ли мёд натуральный?

Проблема. Формирование у детей и родителей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни.

Гипотеза. Предположим, что мед является ценным продуктом питания, созданный природой и средством предупреждения и лечения заболеваний.

Цель проекта: изучение меда, как ценного продукта питания и выявление полезных свойств меда для человека.

Задачи:

- формирование навыков исследовательской деятельности, знаний о пчелах, их значении в природе;
- закрепление знаний о пользе мёда, узнать, где и как используется мёд;
- развитие мышления, любознательности, коммуникативных навыков;
- активизация словаря детей на основе углубления знаний о пчёлах и мёде (улей, дупло, соты, нектар, пасека);
- воспитание интереса детей к экспериментальной деятельности, бережного отношения ко всему живому.

Тип проекта: Смешанный (исследовательский, информационный, творческий), экспериментального характера.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (август-сентябрь)

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №5 «Радуга»

Ожидаемый результат:

- расширение представлений у детей о пчёлах, мёде и его свойствах;
- формирование исследовательских, поисковых навыков и умений;
- формирование начал экологической культуры дошкольников – стремления сохранить природные богатства нашей страны;
- повышение уровня экологической культуры не только воспитанников, но и педагогов, а также родителей детей;
- активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Оборудование и материалы: методическая литература, художественная литература, компакт – диски (презентации, музыкальные произведения), настольно-печатные игры, фотоаппарат, компьютер, магнитофон, материалы для продуктивной, изобразительной и конструктивной деятельности, репродукции картин.

Методы и приёмы:

- наблюдение;
- сбор информации;
- работа с литературой;
- экскурсии;
- обработка собранной информации;
- творческая работа.

Проект состоит из 3 этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе совместно с детьми поставили цель и обсудили задачи, изучили методический материал по теме проекта, определили содержание, формы и методы организации работы, в родительском чате разместили обращение к родителям, о принятии активного участия в реализации проекта, подобрали художественную литературу, дидактические игры, материал для продуктивной деятельности, создали авторские электронные презентации, иллюстрированный материал, пособия, атрибуты по данной теме, заготовили материал для продуктивной деятельности, на платформе Google формы провели викторину среди родителей «Медовое настроение».

На основном этапе работы по проекту поставленные задачи решали через разнообразные виды деятельности:

1. Подбор иллюстративного и дидактического материала, познавательной и художественной литературы по теме проекта.

2. Художественно-продуктивная деятельность: рисование «Из чего состоит пчела»; «Пчёлка летит на цветочную поляну»; лепка «Наша пчела»; аппликация «Весёлые пчёлки», «Пчелка на цветочке».

3. Встреча с пасечником. Беседа «Как трудится пчеловод».

4. Беседа с детьми медицинского работника «Польза мёда».

5. Посещение детской городской библиотеки.

6. Опыт «Как отличить натуральный мёд?».

7. Виртуальная экскурсия на пасеку (просмотр видеофильма).

8. Чтение художественной литературы: «Медовые сказки», «Сказки о свойствах здорового и вкусного питания», стихи, поговорки, пословицы; - К. Ушинский «Пчёлки на разведках»; Г. Зайцева «Цветы и пчелы»; народная сказка «Паук и пчела»; П. Воронкова «Что сказала бы мама»; С.А. Баруздин «Пчелиная напасть»; башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»; И. Ревю «Про пчелу, мед и медуницу»; Н. Абрамцева «Сказка о веселой пчеле»; М. Шкурина «Сказка о ленивой пчёлке»; Н. А. Кирьянова, О. А. Мартынова, О. С. Кузнецова «Сказка про пчёл», «Сказка про мяту»; сказка М. Шкуриной «Медвежонок и мёд».

9. Цикл занятий по ознакомлению с миром природы: беседы «Пчела – полезное насекомое», «Из чего пчёлы делают мёд?», «Как пчёлы делают мёд?», «Чем полезен мёд?», «Пчеловод – друг пчёл».

10. Просмотр презентации «Кто любит мёд?».

11. Сюжетно-ролевые игры: «Пасека», «Магазин мёда», «Пчелиная семья».

12. Дидактические игры: «Найди отличия», «Соедини одинаковые горшочки мёда», «Отдели домики пчёлок», «Что сначала, что потом», «Так или не так», «Назови насекомое ласково», «Кто, где живет?», «Что за насекомое?», «Пчелки собирают мед», пазлы, лабиринты с изображением пчёл, ульев.

13. Игры-диалоги: «Чем питаются пчёлы», «Что будет, если не станет пчёл», «Продолжи предложение», «Мозговая атака», «Ассоциативный куст».

14. Подвижные игры: «Поймай пчелу», «Пчёлы и ласточка», «Кто больше запасёт медку», «Пчёлкины песни», «Пчелиная шалость», «Медведи и пчелы», «Дикие и домашние пчёлы», «Найди себе цветок», «Пчёлки и ласточка», «Пчелы», «Три медведя».

15. Пальчиковые игры: «Цветочек», «Пчела», «Трудолюбивая пчёлка».

16. Просмотр мультфильмов: «Медовый переполох», «Пчела Майя», «Лунтик», «Медовые истории», «Би Муви», «Винни - Пух», «Маленькая пчелка», «Пчелка жу-жу-жу», «Пчела на страже», «Фиксики», «Барбоскины», «Земной шар на ниточке».

17. Слушание музыки: М. Римский - Корсаков «Полет шмеля», песенка из мультфильма «Пчела Майя», «Я пчелка-пчелка-пчелка, я вовсе не медведь...» из м/ф «Винни - Пух», Ю. Антонова «Не рвите цветы», звуки природы «Рой пчел», «Пчела».

18. Опыты и эксперименты: «Капелька мёда», «Медовый стакан», «Синий мёд», «Память мёда», «Медовый напиток».

19. Занимательная викторина для дошкольников «Путешествие труженицы пчелки».

20. Работа с родителями: Мастер- класс «Видеоролик создаём сами», совместное творчество с детьми «Пчелки своими руками», творческий конкурс «Сочиним сказку сами», анкетирование родителей «Сделай выбор по сказке».

На заключительном этапе в группе была организована выставка поделок из бросового материала «Весёлые пчёлки», создана электронная книга «Медовое лакомство», а с помощью программы Киностудия Windows Movie Maker воспитатели смонтировали мультфильм «Миша и пчёлы» и продемонстрировали его родителям и детям других групп. [14]

В результате проведенной работы с детьми и родителями цель проекта была достигнута. Дети усвоили и закрепили знания о мёде и его свойствах. Родители заинтересовались в сотрудничестве с детским садом по данному вопросу.

Создание мультфильма способствовало развитию у детей не только интереса к такому насекомому, как пчела, к мёду и его свойствам, но и произошло развитие личностных качеств, таких как, любознательность, добросовестность, ответственность, умение работать в команде; развитие творческой активности.

2. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром для старшей группы «Откуда берется мед?»

Цель: ознакомление детей с внешним видом пчел и их практической ценностью.

Задачи: расширение представлений детей о меде, его значении о последовательности его получения, развитие мышления, любознательности, наблюдательности; воспитание у детей чувства уважения к труду пчеловода, бережное отношение к окружающей природе и насекомым.

Ход занятия.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель. Ой, ребята, кто это к нам пришел?

Открывается дверь, заходит медведь. В лапах у него баночка с надписью «Мед».

Медведь. Здравствуйте! Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки.

Воспитатель и дети здороваются с медведем.

Медведь. Я пришел к вам в гости и хочу угостить вас моим самым любимым лакомством. А вы знаете, какое мое самое любимое лакомство? (ответы детей)

Медведь. Правильно ребята! Это мед. Я очень люблю мед. Он такой вкусный, сладкий, ароматный. Хотите его попробовать? Медведь угощает детей медом.

Медведь. Ребята, а кто делает мед? (ответы детей)

Медведь. Да, ребята, его делают пчелы. А как они его делают кто-нибудь знает? (ответы детей)

Воспитатель. Ребята, а давайте вместе с Мишей определим откуда же берется мед и как пчелы его делают? (ответы детей)

Воспитатель. Проходи Миша на стульчик, усаживайся по удобней.

Воспитатель. Ребята, вы сказали, что мед делают пчелы, а какой звук она издает? (ответы детей)

Воспитатель. Правильно дети, она жужжит. А как она жужжит?

(воспитатель вместе с детьми имитирует звук пчелы)

Воспитатель. Ребята, давайте с вами послушаем звуки насекомых и определим, чей это звук (слушают первый звук 1 – комар)

Воспитатель. Ребята, чей это звук? (ответы детей)

Воспитатель. Правильно дети — это комар. (Рис.1)



Рис.1 Комар

Воспитатель. Слушаем следующий звук. А чей это звук? (ответы детей)

Воспитатель. Правильно дети — это кузнечик. (Рис.2)



Рис.2 Кузнечик

Воспитатель. Слушаем следующий звук. А чей это звук? (ответы детей)

Воспитатель. Правильно дети — это муха. (Рис.3)



Рис.3 Муха.

Воспитатель. Слушаем следующий звук. А чей это звук? (ответы детей)

Воспитатель. Правильно дети — это пчела. (Рис.4)



Рис.4 Пчела.

Медведь. Ой, ребята, какие вы молодцы, всех насекомых угадали.

Воспитатель. Да, Миша, наши дети знают многих насекомых.

Ребята, а давайте поближе рассмотрим пчелу.

Что вы можете сказать о внешнем виде пчелы? (ответы детей)

Воспитатель. Правильно ребята. У нее желтое тело в черную полоску. А что еще есть у пчелы? (ответы детей) У пчелы есть голова, брюшко, грудка и лапки. На голове у пчелы есть усики. Благодаря им пчела узнает о приближении опасности. А что еще есть у пчелы? (ответы детей) Правильно, ребята. У нее есть крылья. А сколько их? (два). Для чего пчелам крылья? (чтобы летать). Ребята, а еще у пчелы есть хоботок. Как вы думаете для чего он ей? (ответы детей). Хоботок ей нужен чтобы собирать нектар из цветов. А еще у нее на теле есть волоски, на которые прилипает цветочная пыльца. Эту пыльцу пчелы с помощью лапок скатывают в шарики и складывают в специальную корзинку, которая находится на задних лапках пчелы. Послушайте интересную сказку про этого насекомого.[2]

Воспитатель. Ребята, а давайте поиграем вместе с Мишей в игру. Представим, что вы пчелки собираете нектар и пыльцу, а Миша будет пытаться у вас забрать свое любимое лакомство.

Проводится подвижная игра «Медведь и пчелы»

Играющие делятся на две неравные группы. Одни (приблизительно треть детей) – медведи, остальные – пчелы. На расстоянии 3 -5 м от вышки очерчивается лес, а на расстоянии 8 -10 м на противоположной стороне – луг. Пчелы помещаются на вышке или на гимнастической стенке (улей). По сигналу воспитателя пчелы летят на луг за медом и жужжат. Как только все пчелы улетят, медведи вылезают на вышку – в улей и лакомятся медом. По сигналу воспитателя: «Медведи!» - пчелы летят и жалят медведей, не успевших убежать в лес (дотрагиваясь до них рукой). Затем пчелы возвращаются на вышку, и игра возобновляется. Ужаленный медведь один

раз не выходит за медом. После того, как игра проведена 2 – 2 раза, дети меняются ролями.

Воспитатель должен находиться у вышки (гимнастической стенке), чтобы в случае надобности оказать помощь играющим.

Медведь. Ох и уморился я. Какие вы ребята ловкие и быстрые.

Воспитатель. Садись Миша отдохни.

Воспитатель.

Ребята, а когда пчелка насобираала нектар и пыльцу, куда она летит? (ответы детей) Правильно, она летит в улей. (Рис.5)



Рис.5 Улей

Это небольшие деревянные домики. Ребята, а как называется место где находится много небольших деревянных домиков? (ответы детей). Правильно, это пасека. (Рис.6)



Рис.6 Пасека

А как называют людей, которые ухаживают за пчелами? (ответы детей) Молодцы, это пчеловоды. (Рис.7)



Рис.7 Пчеловод

Воспитатель. Ребята, мы многое узнали о пчелах. А откуда пчелы собирают нектар и пыльцу? (из цветов). Давайте представим, что мы с вами гуляем по полю с цветами.

Проводится физминутка «В поле я гуляю»

В поле я гуляю, ноги поднимаю (ходьба на месте)

Наклонюсь к цветам поближе, красоту их всю увижу, нежный, чудный аромат

Ощутить я тоже рад (наклоны вперед, несколько вдохов носом)

Рвать не буду я цветы (выпрямиться, повороты головы вправо-влево)
 Много будет красоты (развести руки)
 (после физминутки дети садятся на стульчики)

Воспитатель. Ребята, так как же все-таки пчелы делают мед?

После того как пчелы собрали нектар и пыльцу они возвращаются в улей. Этим пчел встречают молодые пчелы, которые берут у них нектар. В улье нектар передается от одной пчелы к другой, жуется и выплевывается по несколько раз. Так получается густой сироп. Пчела выливает густой сироп в ячейку соты и затем обдувает его крылышками. Так получается мед. Потом люди забирают из улья готовый мед. Мед – это не только вкусный продукт, он еще и очень целебный.[3]

Вывод:

Пчелы – это полезные для человека насекомые. Они очень трудолюбивы. Все продукты жизнедеятельности пчел человек использует с большой пользой

Воспитатель. Ну, что Миша теперь ты узнал откуда берется мед?

Медведь: Да, спасибо ребята вам большое. Мне было очень интересно и весело с вами. И в знак благодарности я хочу угостить вас медовыми леденцами (угощает детей). Ну, а теперь мне пора возвращаться обратно в лес. До свидания! (дети и воспитатель прощаются с медведем).

3. Познавательная встреча с пчеловодом «Его величество - мёд».

Цель: создание условий для формирования потребности у детей в здоровом образе жизни и воспитание нравственно-этических чувств любви к миру живой природы.

Задачи:

- знакомство детей с пчелиным мёдом и его свойствами;
- развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия, связной речи, мыслительной деятельности через работу с загадками, выполнением задания.

Ход занятия.

1. Чтение загадки.

Зверёк мохнатенький
 Летит за сладеньким.
 Хоть и жалит очень больно,
 Но работой мы довольны!
 Сок из цветочков он берёт
 Копит в сотах сладкий мёд.
 Кто это? (Пчела).

Вкусный он и очень сладкий,
 Быть здоровым помогает,
 Его пчелы собирают? (Мед).

Есть на свете сладкий дом,
 Садам пахнет в доме том.
 А жильцы, жужжа от радости,
 В домик свой приносят сладости,
 Угощая нас потом.
 Угадайте - что за дом? (улей)

2. Беседа.

Мёд - продукт, который широко известен всем. Он обладает замечательным вкусом и необычайно ароматен. Его любят все. Но помимо того, что он вкусен, он еще и мёд полезен. Его используют как в кулинарии, так и в лечебных целях. У мёда богатая история. Его ценили и употребляли еще в глубокой древности. Пчеловодством занимались с далёких времён. Достоверно известно, что дикий мёд добывали еще 15 тыс. лет назад, в раннем каменном веке.[4]

Древние люди занимались бортничеством. Борти, древнейший первобытный способ пчеловодства, любимого занятия древних славян - обитателей лесов. (Рис.1)
 Они ловили рой диких пчел и сажали их в специальные дома, для них. В наше время пчел содержат в специальных домиках –ульях. (Рис.2)



Рис.1 Бортничество



Рис.2 Улей

3. Рассказ «Жизнь пчелиной семьи».

Пчелы живут не поодиночке, а семьями. Люди делают для пчёл специальные домики – ульи. В каждом живёт большая дружная пчелиная семья, которая называется рой. Один рой насчитывает около 100,000 пчел. В семье есть: матка – царица, самцы – трутни и рабочие пчелы. У каждой пчелы свои обязанности. Все время в ульях идет работа.[5]

Ребята, как называются люди, которые ухаживают за пчелами? Пчеловоды – это люди, которые ухаживают за пчелами. Пчеловод разводит пчел, ухаживает за ними, формирует новые пчелиные семьи, собирает мёд. У каждого пчеловода есть специальная одежда. Это белый халат, так как белый цвет успокаивает пчел. На голову надевают сетку, чтобы защитить шею и лицо от укусов пчел. А в руках дымарь для того, чтобы разогнать пчел. (Рис.3)



Рис.3 Дымарь

4. Познавательная беседа.

Медоносная пчела дает мед, воск, прополис (пчелиный клей), апилак (пчелиный яд),

Мёд - это сладкое сиропобразное вещество, вырабатываемое рабочими пчелами. Из нектара медоносных цветков и используется ими в качестве корма.

Пчелы опыляют цветы, растения перенося пыльцу с одного растения на другое. Без опыления у нас с вами не было бы фруктов и овощей. С разных видов цветов пыльца имеет разный цвет и разный запах, и даже разный вкус.

Рабочие пчелы лепят из воска соты в виде шестигранных ячеек. В них пчелы собирают пыльцу, нектар, в ячейки. Из цветочного сока испаряется вода, и постепенно нектар превращается в мед, дальше мед созревает в сотах. (Рис.4.)

Одна пчелиная семья может дать до 60 кг меда. В зависимости, от того на каких медоносных растениях пчелы собирают нектар, получаются разные виды меда. Он бывает липовый, цветочный, гречишный и др.

Липовый мед - светло-желтый, самый прозрачный, цветочный мед – золотистый, янтарный; гречишный мед – коричневый. Мёд хранят в стеклянной, глиняной, фарфоровой, керамической и деревянной посуде. Хранить мёд следует при температуре 5 - 10С в сухом хорошо проветриваемом помещении, где нет сильно пахнущих продуктов, так как мёд легко воспринимает посторонние запахи.

- Ребята, знаете ли вы, из чего пчелы строят свои соты? (из воска) (Рис.5)



Рис.4 Соты



Рис.5 Воск



Когда приходит время строить квартиры, из брюшка пчелки начинают сыпаться красивые прозрачные восковые пластиночки. Из этих пластинок пчелы строят соты. Соты строят из шестигранников. Воск может принимать различные состояния. При нагревании воск становится мягким.

Прополис - это липкое вещество темно-коричневого цвета. Прополис еще называют пчелиным клеем или бальзамом. Он имеет лесной запах, так как пчелы собирают его на почках молодых веток и листьях тополя, березы и других деревьев. Пчелы-сборщицы приносят смолистое вещество на своих ножках, смешивают со слюной, добавляют пыльцу и воск и получают пчелиный бальзам.

Пчелиный яд - обладает выраженным противовоспалительным, обезболивающим действием. Если пчела ужалил, то она погибает через несколько часов. А если пчела, жалит другую пчелу, то она умирает сразу.

5. Рефлексия.

Предлагаю устроить чаепитие и попробовать на вкус настоящий пчелиный мёд. (Рис.6)



Рис.6 Дегустация мёда.

4. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Медовое путешествие».

Цель: знакомство с растениями медоносами, уточнить представление о меде, о его пользе, развитие речи, обогащение словаря, привитие бережного отношения к природе, воспитание интереса к цветущим растениям, насекомым.

Материалы: презентация «Откуда берётся мёд», стенгазета «Зима», пазлы-картинки с изображением цветущих медоносных цветов, 2 бочонка с мёдом, Мишутка игрушка, ёлочка в снегу, схемы, обозначающие правила поведения в лесу.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, сегодня к нам в группу заглянуло солнышко. (Рис.1)



Рис.1. Солнышко

Воспитатель Какое оно? (желтое, ласковое, тёплое, красивое). Ещё, дети, солнышко дарит нам сегодня хорошее настроение, своё тепло и заботу. Давайте поздороваемся с солнышком и с нашими гостями.

«Здравствуй, солнце золотое
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, матушка земля
Здравствуй, наши друзья».

— Посмотрите, солнышко обрадовалось и засияло своими лучиками.

Воспитатель. Дети, а ещё к нам сегодня пришел очень интересный гость, а кто это — догадайтесь сами. Для этого отгадайте загадку. «Он в берлоге спит зимой под большой сосной, А когда придет весна просыпается от сна?» (Медведь)

Воспитатель. Правильно! В гости к нам пришёл медвежонок, а зовут его Мишутка. Пойдёмте, посмотрим, где он? А вот и он. Под ёлочкой.

Воспитатель. Дети. А что делает медвежонок? (спит)

Воспитатель. Где спит медвежонок? (в берлоге)

Воспитатель. Почему он спит? (потому, что зима на улице)

Воспитатель. Как вы догадались, что зима? Посмотрите на нашу зимнюю газету, которую мы делали все вместе (на улице много снега, на крышах домов лежит снег, снег на деревьях, холодно. Морозно, метель, снегопады, люди тепло одеваются)

Воспитатель. Дети, а медведь дикое или домашнее животное?

Воспитатель. Почему дикое животное? (потому, что живёт в лесу, сам себе добывает пищу)

Послушайте: В берлоге спит медведь,
Тише, тише, не шуметь!

Воспитатель. Дети, а почему в лесу нельзя шуметь? (Лес-это дом для животных, в лесу свои правила, их нарушать нельзя), показать детям схемы поведения в лесу. — Как надо вести себя в лесу? (тихо, не шуметь, не ломать ветки деревьев, не рвать цветы, не забирать животных из леса)

Воспитатель. Молодцы, а скажите, чем питается медведь в лесу? (Рис.2)



Рис.2 Ягоды, грибы.

Воспитатель. Грибами, ягодами, мёдом. Как вы думаете, что больше всего любит медведь? (мёд). (Рис.3)



Рис.3 Мёд в бочонке.

Воспитатель. Правильно, больше всего медвежонок любит мёд. Дети, посмотрите, скоро наступит весна, медвежонок проснётся, а в запасе у него нет мёда. Что-же делать?

Надо медвежонку где-то найти мёд. Я предлагаю вам отправиться в путешествие на медовую полянку и узнать откуда-же берётся мёд.

Воспитатель. Ну что же, тогда в путь, вас ожидает медовый поезд. Садитесь в вагончики, вагончики крепко держатся друг за друга, поехали! (Рис.4)



Рис.4. Паровозик

Воспитатель. А вот и наша медовая полянка, посмотрите, какая она красивая, сколько на ней цветочков! (Жужжание пчёл.)

Воспитатель. Дети, а что это за звуки? Кто это жужжит? Правильно, это жужжат пчёлки. . (Рис.5)



Рис.5. Пчелки летают.

Воспитатель. Дети, а вы хотите на минуточку оказаться пчёлками?

Пчёлки, приготовьте ваши крылышки, повернитесь друг за другом и полетели:

Прилетела к нам вчера полосатая пчела,
А за нею шмель-шмель и весёлый мотылёк,
Два жука и стрекоза, как фонарики глаза,
Полетали, пожужжали, от усталости упали!

Воспитатель. А теперь давайте присядем на полянку и посмотрим, чем же на полянке занимаются пчёлки.

Показ презентации «Откуда берётся мёд»

Воспитатель. С утра проснутся пчелки, причешут свои чёлки. Они летают по полянке и разыскивают медоносные цветочки. Они собирают с них нектар — это сладкий прозрачный сок, который выделяют цветки и листья. Таких цветочков очень много. Собранный нектар пчелки несут к себе в домики-ульи там пчелки — переработчицы из нектара делают мед. Все лето пчелы неустанно летают от цветка к цветку и собирают нектар. Мед также является пищей для пчелок.

Дети, мёд очень полезный, он оздоравливает наш организм, не разрешает ему болеть, увеличивает нашу силу. Кто ест мед, тот растёт здоровым и умным.

Дети, пчёлки очень любят медоносные цветочки, посмотрите на экран, может вы знаете, как они называются?— Правильно назвали, молодцы! Дети, но у пчёл случилась беда и они просят нашей помощи. Кто-то пришёл на полянку и сорвал все цветы, теперь пчёлкам негде собирать нектар. Давайте соберём наши цветочки

и посадим их обратно на полянку, тогда пчёлки нам будут очень благодарны. Нам необходимо правильно собрать цветы и назвать их.

Игра «Собери цветок» (Звучит музыка).

Воспитатель. Дети, вы отлично справились с заданием. Скажите, можно рвать цветы в лесу? А почему? Посмотрите, пчёлки очень обрадовались и решили угостить нас вкусным и очень полезным мёдом. (Достаю два бочонка), да здесь и медвежонку нашему хватит, и мы с вами чай с мёдом попьём. Давайте пчёлкам скажем спасибо.

Воспитатель. Ну вот наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться обратно. Садимся в наш поезд, вагончики, держитесь друг за друга. Поехали. (Рис.6)



Рис.6 Паровозик с музыкой.

Воспитатель. Ну вот мы и приехали обратно, теперь надо положить мёд медвежонку, не забывайте, как надо вести себя в лесу (тихо, не шуметь, чтобы не разбудить нашего мишку). Давайте поставим ему бочонок с мёдом. Ой, что это с мишкой такое случилось? Мишка проснулся, да ещё и песенку запел, он, наверное, очень обрадовался мёду!

Воспитатель. Дети, вам понравилось наше путешествие? Кому мы сегодня помогли? Я думаю, что после чаепития мы с вами все будем здоровыми и очень умными.

5. Работа с родителями.

Познавательная викторина через Google Форму «Медовое настроение» [8]

Цель: уточнение и закрепление знаний о пчёлах, мёде, о его пользе, о продуктах пчеловодства, воспитание умения работать в команде.

1. Как называли в старину человека, который добывал мёд пчёл?
 - пасечник;
 - **бортник;**
 - пчеловод.
2. В.И. Даль утверждал, что с этого растения могут собрать красный мёд. О каком растении идёт речь?
 - калина;
 - **гречиха;**
 - мак.
3. Какой сотовый оператор России выбрал себе название, которое переводится дословно как «путь пчелы»?
 - мтс;
 - **билайн;**
 - мегафон.
4. Что может испортить целую бочку мёда?

- сироп;
 - **ложка дёгтя;**
 - вода.
5. Чему, по мнению мудрейшего царя Соломона, может человек научиться у пчёл?
- дружбе;
 - **трудолюбию;**
 - выносливости.
6. Сколько граней в одной ячейке пчелиной соты?
- **шесть;**
 - пять;
 - семь.
7. Как называется искусственное жилище для медоносных пчёл, которое стал изготавливать человек?
- рамка;
 - вагончик;
 - **улей.**
8. Как называется утеплённое помещение, в которое пчеловоды заносят ульи на зиму?
- хоз.постройки;
 - домики;
 - **омшаник.**
9. Чем пчелы замазывают щели в ульи , чтобы избавиться от сквозняков и поддержать особый микроклимат?
- пыльца;
 - вощина;
 - **прополис.**
10. Какая страна в мире является лидером по производству мёда?
- **Китай;**
 - Россия;
 - Япония.
11. Что было изображено на личной печати Екатерины II?
- улей;
 - пчела;
 - **улей с пчёлами.**
12. Насколько далеко может улететь пчела от улья?
- **8 км;**
 - 5 км;
 - 500м.
13. Сколько глаз у пчелы?
- 3;
 - 4;
 - **5.**
14. С какой скоростью может лететь пчела без груза?
- до 5 км/ч;
 - до 30 км/ч;
 - **до 65 км/ч.**

15. Сколько мёда может заготовить одна пчелиная семья за лето?
 - до 50 кг;
 - до 100 кг;
 - **до 150кг.**
16. Как пчелы передают друг другу информацию о нектаре и пыльце?
 - специфическим запахом;
 - специфическим уколом;
 - **специфическим танцем.**
17. Как называется сообщество пчёл, живущих вместе?
 - **семья;**
 - семейство;
 - потомство.
18. Что губительно для мёда?
 - мороз;
 - жара;
 - **подогрев на огне.**
19. Каков срок хранения для мёда?
 - 10 лет;
 - 50 лет;
 - **хранится веками.**
20. Как зовут царицу пчелиной семьи?
 - владычица;
 - **матка;**
 - госпожа.

6. Занятие по ознакомлению с окружающим миром.

Экспериментирование «Как отличить натуральный мёд?»

Цель: развитие интереса у дошкольников к опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений детей об окружающем мире, через опытно – экспериментальную деятельность;
- развитие у детей умения анализировать, сравнивать, делать выводы;
- воспитание интереса к опытам и экспериментам.

Оборудование: мед, чайные ложечки, бумага, ручки, стаканчики с водой, йод.

Загадывание загадок детям

Воспитатель.

Я пахну летом и пыльцой.
Лечу к цветочкам
пулей.
Но я бываю очень злой
К тому, кто лезет в улей!
(Пчела.)

Чудо-город-городок –
Шумных домиков рядок.
Целый год янтарный мёд
В бочках не кончается!
И всё лето весь народ
На цветках качается!
(Пасека.)

Есть на свете сладкий дом,
 Садам пахнет в доме том.
 А жильцы, жужжа от радости,
 В домик свой приносят сладости,
 Угощая нас потом.
 Угадайте – что за дом?
 (Улей.)

Зайдите к нам на огород:
 Стоит под яблоней завод,
 В нём тысячи рабочих
 Снуют с утра до ночи.
 Гудит, работает завод
 И нам даёт душистый мёд.
 (Улей.)

Вот спешит с нектаром пчелка
 В этот теремок
 И летит с жужжаньем в щёлку –
 Узенький леток.
 Тот, кто любит сладкий мёд,
 Теремок мне назовет.
 (Улей.)

Что за облако летит,
 Всё оно жужжит, жужжит,
 Покружит над головой,
 Улетит к себе домой.
 (Рой.)

Вопрос такого рода
 Задам я пчеловоду:
 Из чего его пчела
 Слепила ловко закрома?
 (Воск.)

Воспитатель. Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить? А чем полезна пчела? Да, конечно, медом. Что такое мед? (ответы детей) Откуда он берется? А вы знаете, чтобы сделать мед, пчелам необходимо очень много трудиться.

«Мед получается из цветочного нектара. В древние времена нектар называли «душой цветков». Представляете, какой он сладкий и красивый.

Пчела садится на ароматный и красивый цветок и берет с него своим хоботком крошечную капельку нектара. Нектар смешивается со слюной пчелы, и он превращается в мед, - происходит «волшебство».

Возвратившись в улей, эта пчела передает свою капельку нектара пчелоприемщице. Каждая пчела в улье выполняет свою работу. Есть пчелы «уборщицы» – они следят за чистотой, «кормилицы» – обеспечивают матку специальным маточным молочком, есть «няньки» - кормящие личинки, «строители». Дальше пчелы убирают из этой капельки нектара лишнюю воду - они машут крылышками и подсушивают будущий мед. Если в этот момент побывать на пасеке, то можно услышать непрерывное гудение. А какой аромат разливается вокруг. Чтобы собрать литр меда, пчеле нужно облететь около миллиона цветков.

Затем пчелка складывает мед в специальные дырочки, их называют сотами, пчелы плотно закрывают соты тонкими крышечками из воска. После этого пчеловоды уже знают – мед готов! А чтобы мед хранился долго, пчелы добавляют туда маленькую капельку своего лечебного яда.

«Почему мед бывает разного цвета?» - цвет меда может быть от очень светлого, почти белого, до темного коричневого. Это зависит от времени года, когда пчелы собирали мед и от растений, с которых его собирали. Есть много видов меда: липовый, цветочный, гречишный и др.

«Полезный мед или нет?» Ответы детей: что мед вредный – потому что он сладкий, а от сладкого портятся зубы. Половина детей уверены, что мед полезен, потому что – он вкусный, а от вкусного становится хорошее настроение. Медицинская сестра в детском саду рассказала нам, что мед очень полезен для детей, потому что в нем содержатся много нужных нам веществ и витаминов. Мед помогает нам лучше расти и не болеть. Рассказала, что детям, мед лучше кушать с

кашей, фруктами, чаем. В день достаточно 1-2 чайные ложки. Но полезен только настоящий мед! [6]

Поэтому мы решили проверить, какой мед мы кушаем.

Опыт № 1 «С медом и ложкой».

Если набрать мед ложкой, и последняя капля подтянется к ложке, и соты проявляются на дне тарелки, значит мед – настоящий. (Рис.1)

Вывод: В результате исследования последняя капелька подтянулась к ложке – мед настоящий.

Опыт № 2 «С мёдом и шариковой ручкой».

Нужно размазать мед на бумажке, и на медовой полоске нарисовать что-нибудь шариковой ручкой. Если мед настоящий, то черта не растекается.

Вывод: В результате исследования черта от ручки не растеклась – мед настоящий. (Рис.2)

Опыт № 3 «С медовой водой и йодом».

Если в сладкую медовую воду капнуть йод и вода станет синей – мед не настоящий.

Вывод: В результате исследования вода стала просто темнее оттенком, не посинела - мед настоящий. (Рис.3)

Опыт № 4 «С мёдом и кусочком хлеба».

Если в мед на некоторое время положить кусочек хлеба, и хлеб затвердеет – это настоящий мед.

(Этот опыт мы решили провести каждый отдельно и определить, какой мед у каждого из нас дома.)

Вывод: Мед бывает ненастоящим, потому что у некоторых детей хлеб дома не затвердел.

Рефлексия.

Воспитатель. Что мы нового узнали?

1. Пчелы делают мед из нектара цветов, а живут они семьями - каждая в своем улье (домике).

2. Мед разного цвета, потому что пчелы собирают нектар в разное время и разных цветов (поздней весной, в середине лета, ранней осенью).

3. Мед полезный, потому что в нем находятся нужные нам вещества и витамины. Следовательно, в процессе нашего исследования, подтвердилось предположение **«Мед полезный, потому что в нем находится много витаминов»**. [7]

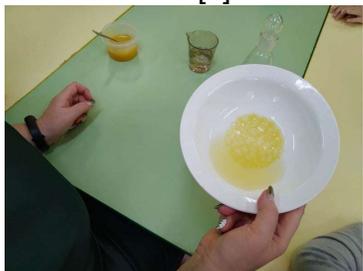


Рис.1 Опыт 1



Рис.2 Опыт 2



Рис.3 Опыт 3

7. Занимательная викторина для дошкольников «Путешествие труженицы пчелки».

Цель: расширение и обобщение знаний детей о мёде и о его полезных свойствах, развитие любознательности, умения добывать нужную информацию в [ходе](#)

Международный центр проблем детства и образования
Электронное издание «Ребёнок и Общество»

2024, №1

www.childandsociety.ru

подготовки к мероприятию, воспитание чувства бережного отношения к природе, уважения к человеческому труду.

1. Трудлюбивая хозяйка,
Её попробуй-ка поймай-ка.
Покружится над цветком.
И поздравит нас медком.
 - **пчела;**
 - муха;
 - бабочка;
 - стрекоза.
2. Сколько крыльев у пчел?
 - **2;**
 - 4;
 - 6;
 - 8.
3. Как называют группу пчел, которые живут вместе?
 - **семья;**
 - класс;
 - группа;
 - общество.
4. Пчелка трудится весь день, и трудиться ей не лень. С цветка летает на цветок, носит сладкий нам...
 - дружок;
 - кружок;
 - **медок;**
 - пирожок.
5. Что на цветах собирает пчела, опыляя их?
 - воск;
 - **нектар;**
 - сахар;
 - варенье.
6. Какой уникальный продукт изготавливают только пчелы, в народе его зовут «пчелиный клей»?
 - прополис;
 - мёд;
 - **воск;**
 - клей.
7. Он живет в лесу глухом, ходит во бору сыром. Очень любит вкусный мёд, лапу он зимой сосёт. Не волчишка, не зайчишка - косолапый бурый
 - шишка;
 - мартышка;
 - мышка;
 - **мишка.**
8. Пчелка в домике живет, и медок туда несёт.
 - **улей;**
 - коробка;

- скворечник;
 - нора.
9. Пчелы в городе живут, нектар носят, воду пьют. Назовите город, в котором живут пчёлы.
- **пасека;**
 - цветочный;
 - лес;
 - берлога.
10. Куда запечатывают мёд пчелы?
- **в соты;**
 - в бочки;
 - в конверты;
 - в мешки.
11. Сколько стенок у медовых сот?
- 5;
 - 7;
 - 8;
 - **6.**
12. Как зовут царицу пчелиной семьи?
- владычица;
 - **матка;**
 - пчела;
 - госпожа.
13. Чем защищается пчела?
- **жалом;**
 - лапками;
 - крыльями.
14. Пчел и муравьев называют именно такими насекомыми.
- слабыми;
 - **трудолюбивыми;**
 - злыми;
 - жадными.
15. Матка – королева пчел прилетела к нам во двор, с ней – пчелиная семья, как боюсь жужжания я! Ищут новый домик свой, а зовут семейство...
- вой;
 - **рой;**
 - косой;
 - гнедой.
16. Как называется человек, который ухаживает за пчёлами?
- **пчеловод;**
 - животновод;
 - земледелец;
 - садовод.
17. Как звали пчелу - героиню мультфильма, подругу трутня Вилли?
- Капа;
 - Мила;

- **Майя;**
 - Элина.
18. Как звали героиню сказки Н.Носова «Незнайка в солнечном городе», которая занималась лечением мёдом?
- **Медуница;**
 - Синеглазка;
 - Капелька;
 - Кнопочка.
19. Что используют пчеловоды, чтобы пчелы их не покусали?
- каску;
 - **маску;**
 - доску;
 - сказку.

8. Художественно-продуктивная деятельность. Лепка «Пчелка».

Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке.

Задачи:

- учиться создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание;
- развитие мелкой моторики рук, творческого воображения;
- воспитание заботливого отношения к природе и её обитателям.

Материал: пластилин (жёлтого, чёрного, белого цвета); салфетка для рук; доска для лепки.

Демонстрационный материал: искусственный цветок с пчёлкой-образцом.

Ход занятия.**1. Организационный момент:****Воспитатель.** отгадайте загадки.

Не слон, а с хоботом,
И не птица, а летит,
Не жучок, не мотылек,
А садится на цветок.
(Пчела)

На цветы она садится,
Не устав с утра трудиться.
Людам воск и мед дала
Беспокойная ...
(Пчела)

2. Основная часть.**Воспитатель.** Да, это пчела. А какие слова загадки помогли вам ее отгадать? (ответы детей).

Воспитатель показывает цветок с пчёлкой и читает стихотворение:

На цветке сидит пчела
До чего она мала,
Наша пчёлка в хоботок

Набирает сладкий сок,
А цветок качается,
Это ей не нравится!

Воспитатель. - Что пчёлка собирает в хоботок? (Сладкий сок).

Сладкий сок - это нектар. На цветах пчёлы хоботком собирают нектар и пыльцу, которая оседает на лапках и пушистом тельце. Из нектара пчёлы делают мёд, а пыльцой, смешанной с капелькой мёда кормят своих деток.

Воспитатель. Давайте рассмотрим пчёлку.

- Какая головка? (Круглая, с глазками и хоботком).

- Какое брюшко? (Овальное, жёлтое с чёрными полосками и четырьмя крылышками).

- Что больше по размеру, а что меньше? (Головка меньше, брюшко больше).

Пчёлы живут большими семьями в домиках, которые называются ульи. Давайте слепим нашей пчёлке подружек, чтобы её было не одиноко и было с кем собирать нектар и играть на цветочной полянке. Но сначала давайте представим, что мы весёлые пчёлки.

Развитие мелкой моторики**«Пчела»**

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела.
А за нею шмель - шмельёк
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.
Пожужжали, полетали,

От усталости упали.
Машут ладошками.
На каждое название насекомого
загибают пальчик.
Делают кружочки из пальчиков
подносят к глазам.

Воспитатель. Теперь давайте приступим к ответственному делу: слепим наших пчёлочек.**3. Практическая деятельность детей.**

- 1) Скатать из равных кусков пластилина чёрного и жёлтого цвета две колбаски.
- 2) Разделить эти колбаски сначала пополам, потом половинки ещё раз пополам
- 3) Скатать из них по четыре шара жёлтого и чёрного цвета.
- 4) Расплющить в толстую лепёшечку два жёлтых и три чёрных шара.
- 5) Собрать тело, чередуя лепёшечки.
- 6) Оставшиеся два жёлтых шара: голова и задняя часть тельца, прикрепить их.
- 7) Из последнего чёрного шарика слепить ножки насекомого (отщипывая кусочки и катая небольшие столбики).

- 8) Из белого пластилина слепить небольшие каплевидные крылышки и прикрепить их на спинку насекомого.
 9) Оформить мордочку хоботком и глазками.
 10) Пчёлки готовы. (Рис.1)



Рис.1 Пчёлы

9. Художественно-продуктивная деятельность.

Конструирование «Пчёлка – труженица».

Цель: расширение представления детей о жизни пчел, уточнить, откуда берется мед, учить делать из бросового материала с использованием цветной бумаги пчелку, закрепление умения вырезать круг и другие мелкие детали из бумаги, сложенных вдвое, работать аккуратно и последовательно, воспитание любознательности, бережное отношение к природе.

1. Беседа о жизни пчел. О важности всего живого на земле.

Воспитатель. Ребята, кто хочет поучаствовать в игре «Определи на вкус»?

Воспитатель вызывает 2 детей. Они закрывают глаза. Воспитатель дает им попробовать с ложечки мед. Дети определяют, что это мед.

Воспитатель. Откуда берется мед? (Ответы детей)

Пчелки делают его не для людей, а для себя. Запасают себе его на зиму. Ведь зимой пчелки не спят, как медведи в берлоге. И цветочков в это время года нет. Мед едят не только взрослые пчелы, но и личинки, из которых потом появляются маленькие пчелки. Люди забирают у пчел часть меда.

Воспитатель. Как называют людей, которые ухаживают за пчелами?

Пчеловоды ухаживают за пчелами, делают для них специальные домики – ульи.

В улье живет одна большая дружная пчелиная семья. В каждой есть королева – матка и тысячи, тысячи рабочих пчел и трутней. У каждой рабочей пчелы своя работа. Надо чистить улей, греть и проветривать домик, строить соты, кормить личинки, защищать от врагов свою большую семью, собирать сладкий нектар и цветочную пыльцу.

А сейчас послушайте стихотворение. И подумайте, о чем оно.

Б.Заходер.

Все-Все,

Все на свете,

На свете нужны,

И Мошки

Не меньше нужны, чем Слоны.

Нельзя обойтись

Без чудищ нелепых

И даже без хищников, -

Злых и свирепых.

Нужны все на свете!

Нужны все подряд -

Кто делает мед

И кто делает яд!

Плохие дела

У Кошки без Мышки,

Не лучше делишки!

И, если мы с кем-то

Не очень дружны,

Мы все-таки **ОЧЕНЬ**

Друг другу нужны!

А если нам кто-нибудь
Лишним покажется,
То это, конечно,
Ошибкой окажется!
Все-Все,
Все на свете,
На свете нужны,
И это все дети
Запомнить должны!

Воспитатель. Все в природе взаимосвязано. Нужны и крупные животные, и самые маленькие мошки. Если кто-то исчезнет, то это повлечет за собой исчезновение и других видов животных. Надо бережно относиться к природе. Не уничтожать ее. [9]

2. Показ образца. Беседа об этапах работы.

Воспитатель. Ребята, давайте посмотрим, как можно сделать пчелку из цилиндрической втулки.

Сначала обклеим цилиндр желтой бумагой. (Показ ребенка) Затем, вырежем голову из квадрата. (Вызвать ребенка на показ) Нарисуем глазки, носик. Приклеим 2 усика. И приклеим к туловищу головку. Потом вырезаем 2 крылышка из бумаги, сложенной вдвое. (Показ ребенка) На туловище наклеиваем 2 полоски из черной бумаги. И приклеиваем крылья. Пчелка готова. (Показ воспитателя)

3. Изготовление пчелок детьми.

Включить слушание музыки «Полет пчелы» (Летнее настроение).

Индивидуальная помощь детям.

4. Выставка поделок.

Игра «Медведь и пчелы».

- Что вы узнали нового о пчелах?

- Чем больше всего понравилось заниматься?

10. Художественно-продуктивная деятельность. Аппликация «Весёлая пчёлка».

Цель: формирование представления о том, что пчёлы полезные насекомые (собирают сок - нектар, из которого получается мёд), закрепление строения насекомых (внешний вид, среда обитания, жизнедеятельность) воспитание у детей интереса к явлениям живой природы.

Ход занятия.

Воспитатель. К нам в детский сад пришла посылка из леса. Хотите узнать, что в ней? Давайте посмотрим. Здесь есть письмо и в нем загадка, слушайте внимательно.

Домовитая хозяйка

Пролетает над Лужайкой

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком.

Как вы думаете, кто это? (Ответы детей)

Воспитатель. Пчела - это насекомое. Расскажите, из каких частей состоит тело пчелы, назовите их. (Ответы детей).

Воспитатель. Пчелы есть домашние, а есть лесные, дикие, которые живут в дупле или в гнезде, как у птиц, на ветках, которые они делают сами. И вот такой домик - гнездо нам прислал из леса Лесовичок. Он рассказывает в письме, что домик опустел и в нем ни кто не живет. Может быть, ребята помогут поселить в него пчелок?

Воспитатель - Ну что, ребята, сделаем из бумаги и клея пчелок и поселим в домик. (Рис 1)

Воспитатель. Вот какие замечательные пчелки у нас получились.(Рис 2)

Рефлексия:

Ребята вам понравилось наше занятие? Что больше всего вам запомнилось, что понравилось.

Воспитатель. Наша пчелка очень рада, она благодарит вас, желает вам оставаться бодрыми, веселыми и послушными.[10]



Рис.1 Изготовление пчелы



Рис.2 Пчёлки

11. Подвижные игры.

Подвижная игра же предполагает сознательное воспроизведение и усовершенствование движений, направлена на решение двигательных задач и основана на наличие правил.

1. «Пчелки».

Цель: развитие ловкости и быстроты, воспитание доброжелательных отношений друг к другу, активизация словарного запаса: пчёлка, пыльца и т. д.

Материал: Цветы на количество детей, улей.

Ход игры:

Воспитатель. Ребята как вы видите на нашей полянке много цветов. Что бы было много мёда надо много пчёл. Давайте мы с вами побудем пчёлками, а кто-то будет бурей и будет ловить пчёлку. Здесь у пчёлки будет улей Когда я скажу: «Вот и утро наступило, пчёлки начали жужжать». Вы начинаете разбегаться по нашей полянке махать крылышками и жужжать. Как только я скажу: «Приземлились на цветочек и начали нектар собирать». Вы присаживаетесь около цветков, машете крылышками и жужжите, (Рис.1), перелетаете с одного цветочка на другой. Когда я скажу: «Вдруг, от куда не возьмись, буря поступила и пчёл чуть не погубила». Вы быстренько улетаете в улей, а наша буря должна поймать пчелку. Когда буря поймала, тот становятся вместо неё.



Рис.1 Подвижные игры

2. «Медведь и пчелы».

Цель: совершенствование навыка бега со сменой направлений и лазанья по вертикальным опорам.

Полетели пчелки собирать мед с цветочков (дети-пчелки летают)

Мишка-медведь идет,

Мед у пчелок отберет. (дети-пчелки летят в дом – улей, медведь их догоняет)

Дети-пчелы:

Это улей домик наш,

Уходи медведь от нас. (дети-пчелки машут крыльями, прогоняют медведя)

Бредет лесной дорогой,

Медведь к себе в берлогу,

И пчелок вспоминает (Рис.1)



Рис. 1 Подвижная игра «Медведь и пчёлы»

12. Беседа с медицинским работником «Полезьа мёда».

«Не ешьте сахар, ешьте мёд,
Любая хворь у Вас пройдёт!»
Владимир Яковишин

Цель: обогащение знаний детей о пользе мёда, с его целительными особенностями.

Ребята! Сегодня в ходе нашего занятия вы узнаете много нового и интересного об уникальном подарке природы – мёде. Древние медики называли мёд « эликсиром молодости».

Многие люди предпочитают мёд другим подсластителям из-за его вкуса и аромата. Мёд содержит массу достоинств: обладает бактерицидным действием, дезинфицирует полость рта, способствует скорейшему заживлению ран, успокаивает нервную систему, укрепляет иммунитет, продлевает жизнь, омолаживает организм.

Мед оказывается полезным в самых разных отраслях нашей жизни, а не только в питании. Мёд не выносит сильного нагревания, его нельзя растворять в кипятке, чтобы не потерять лечебных свойств.[11]

Медовая вода показана также для употребления выздоравливающим, как источник энергии и для повышения иммунитета. (Рис.1)



Рис.1 «Чем полезен мёд?»

13. МАСТЕР-КЛАСС для родителей в программе InShot «Видеоролик создаём сами».

Цель: ознакомление родителей с новыми информационно-коммуникативными технологиями, повышение мотивации для использования, получение первоначальных знаний по работе с программой InShot, активизация инновационного и творческого потенциала родителей.

Участники: родители старшей группы «Звоночки»

Материалы: наличие телефона у каждого участника, с заранее установленной программой InShot.

Ход мастер – класса.

Воспитатель. Добрый день! Предлагаю всем занять свои места, открыть на телефоне программу InShot. Родителям демонстрируется готовый видеоролик (пример).

Программа InShot, профессиональная программа, с ее помощью можно легко и быстро сделать видео слайд-шоу высокого качества.

Создание ярких увлекательных музыкальных фильмов не составит труда. Для создания видео, слайд-шоу можно использовать дизайнерские шаблоны, включающие трехмерные переходы – панорамы, перевороты, иллюзии и т.д.

Воспитатель. Перед созданием видеоролика необходимо сфотографировать те поделки, которые вы ранее изготовили вместе с детьми, в отдельную папку сохранить все фото (картинки), которые вы хотите использовать. В эту же папку так же можете скачать музыку для будущего ролика.

Воспитатель. Запускаем программу. Если во время создания ролика, вы решили сделать другой, то всегда выбираем вкладку НОВЫЙ ПРОЕКТ.

1. Новый проект.
2. Добавить фотографии.
3. Далее.
4. Добавить музыку.
5. Применить.

Внизу появились различные значки:

- обрезать - можно вырезать лишнее в видео;
- музыка - добавление музыки в клип;
- фильтр - позволяет менять цветопередачу видео, есть возможность вручную выставить каждый критерий: яркость, контраст, тепло, краска, насыщенность, градация цвета, выделение, тени, цвет, оттенок, виньетка, резкость, зернистость;
- эффект - наложение эффекта на видеосъемку;
- текст - вы можете добавить текст любого цвета в видео, а также использовать эффекты их вывода;
- стикер - позволяет добавить смайлики и собственные фотографии, настроить их прозрачность;
- скорость - эта функция позволяет уменьшить или увеличить скорость воспроизведения видео до двух раз;
- задний фон - позволяет задать необходимый формат, а лишнее показать, как фон;
- громкость - по умолчанию выставлен на максимум, если необходимо, можно убавить звук.

6. Видео готово.

Далее нажимаем на слово (экспорт) – и сохраняем видео на телефон.

Теперь каждый из родителей сможет использовать программу в своей деятельности. (Рис.1)



Рис.1 Создание видео

14. Посещение детской библиотеки.

Цель: знакомство с профессией библиотекаря, с профессиональными действиями библиотекаря, с назначением библиотеки, развитие интереса к профессии, любви к книге, бережное отношение к ним, воспитание в детях чувства уважения к чужому труду.

Библиотекарь. Здравствуйте, ребята. Отгадайте загадку.

Кто на свете всех умнее?

Кто всё знает и умеет?

И в любой свободный час

Кто всему научит нас? (книга)[12]

Библиотекарь. Правильно! Это книга. Очень много интересного и полезного узнают взрослые и дети из книг. Я очень рада, что вы пригласили меня в гости. Вы знаете, кто такой **библиотекарь**? (ответы). (Рис.1)

Скажите, дети, кто из вас был в [библиотеке с мамой или папой](#)? (ответы).

Что вы здесь интересного увидели? (много разных книг, журналов)

Как вы думаете, для чего нужны книги? (ответы).

Правильно! Ведь книга без языка, без голоса, а всё расскажет.

Когда я была маленькой, такой как вы, я часто рассматривала разные книги. Многие из них были с картинками. Мне очень хотелось узнать, про что рассказывается в книге. Но я не умела читать, поэтому часто задавала разные вопросы взрослым. Все называли «почемучкой». И тогда я решила научиться читать и научилась. Из книг я узнавала много нового, интересного. Когда я пошла в школу, я читала уже очень хорошо. Я решила, что когда вырасту, буду работать с книгами в **библиотеке**, стану **библиотекарем**. Книга – это лучший друг для каждого человека. А **библиотекарь** для меня – самая лучшая профессия.

Библиотекарь. Присаживайтесь за столы. Это наш читальный зал. В каждой **библиотеке** есть читальный зал – это большая просторная комната, в которой можно спокойно, в тишине почитать любимую книгу, газету или журнал, посмотрите, где расставлены книги? (ответы детей). (Рис.2)

В **библиотеке** книги живут на полках. Книги бывают разные: большие и маленькие, толстые и тонкие, красочные, иллюстрированные. Каждая расскажет вам много интересного. На одной полке расположены сказки, на другой – книги о животных, на третьей – живут книги, которые расскажут вам о природе. (Рис.3)

- Дети, скажите, а как нужно вести себя в **библиотеке**? (ответы).

- Какие книги вы любите, чтобы вам читатели? (ответы).

Библиотекарь. Дети, скажите, а вы знаете, как нужно обращаться с книгами? (ответы). Правильно! Книгу необходимо брать чистыми руками, рассматривать её за столом, осторожно переворачивать страницы, не рвать их; не читать книгу, когда ешь (используются страницы «Правила обращения с книгой»). Книги любят бережное отношение к ним. Чем аккуратнее вы будете читать книгу, тем дольше она послужит людям, принесёт пользу.[13]

Библиотекарь. посмотрите, какие грустные книги (показывает повреждённые книги). Как вы думаете, чем мы можем помочь этим книгам? (их надо «полечить», отремонтировать).

Рефлексия: Вместе с вашими родителями я приглашаю вас почаще ходить к нам в **библиотеку**, в которой я работаю **библиотекарем**.

Предлагаю вам выбрать понравившуюся книгу и прочитать её вместе с родителями.



Рис. 1 «Я-библиотекарь» Рис.2 «В читальном зале» Рис.3 «Разные книги»

15. Конспект занятия «Создание мультфильма по средством перекладной техники».

Цель: совершенствование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в создании анимационной работы; формирование умения работать с мультстудией Hue Animation, представления у детей о мультипликации; воспитание у детей желание работать в коллективе умение договариваться и распределять роли.

Оборудование: готовые картинки, мультстудия Hue Animation, штатив, ноутбук, телефон, диктофон, колонка.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, я приглашаю вас пройти за столы и сесть. Давайте с вами вспомним, люди, каких профессий участвуют в создании мультфильма?

Воспитатель. Как создается мультфильм?

Воспитатель. Кто работает над созданием мультфильма?

Воспитатель. С его начинается создание любого мультфильма?

Воспитатель. Что делает режиссер, сценарист, художник, аниматор, звукорежиссер, оператор?

Дети. Мультфильмы создают, художники мультипликаторы, они рисуют, и лепят героев.

Затем к работе приступают операторы, которые снимают мультфильмы на видеокамеру и монтируют его в студии. Звукорежиссеры озвучивают мультфильм.

Воспитатель. Молодцы ребята вы правильно ответили на все вопросы

Воспитатель. Ребята на прошлом занятии мы с вами выбрали понравившуюся сказку. Давайте прочитаем её ещё раз и распределим роли.

Воспитатель. Сейчас вы превратитесь в художников мультипликаторов, и приступим к созданию героев. У каждого на столе лежат герои, раскрашенные вами, вы будете их сейчас вырезать. Но не забывайте, что вырезать героев мультфильма надо очень быстро, так как самая главная работа у нас впереди. Давайте приступим к работе

Воспитатель. Ребята вы молодцы быстро вырезали наших сказочных героев.

Я вам предлагаю подойти к столу, где стоят наши декорации, и разыграть сюжет с готовыми героями.

Драматизация сюжета.

Воспитатель. Скажите, что нам нужно сделать, чтобы наши герои ожили?

Дети. Героев нужно оживить.

Воспитатель. Как вы это будете делать?

Дети. Достаточно взять фигурки героев, разместить их под камерой мультстудии Hue Animation и начать двигать. После каждого маленького движения, будем делать кадр.

Воспитатель. Итак, мы с вами должны сделать много кадров. Вы будете перекладывать наших героев сказки, и каждый раз их фотографировать.

Воспитатель. Молодцы ребята, вы вспомнили сказку. И повторили правила съемки сюжета с героями. Давайте приступим к работе.

Воспитатель. Я буду режиссером, а вы моими ассистентами - помощниками.

Дети работают с мультстудией Hue Animation.

Воспитатель. Молодцы! Вы все сегодня хорошо потрудились.

Воспитатель. Я предлагаю вам все отснятые кадры просмотреть на ноутбуке с помощью программы Windows Movie Maker.

Воспитатель. Ребята, мультфильм еще не готов, поэтому мы продолжим работу, на следующем занятии. Но сейчас мы можем посмотреть сюжет, который мы отсняли сегодня

(совместный просмотр анимационной работы).

Итог.

Воспитатель. Вам понравилось занятие? Чем мы с вами сегодня занимались? Что вы сегодня узнали нового? Что вам понравилось делать больше всего?

16. Работа над созданием мультфильма.

В работе над проектом родители воспитанников стали незаменимыми помощниками. Дети, совместно с родителями, изготавливали творческие поделки на данную тематику (Рис.1), сочиняли поучительные сказки и рассказы, о таком интересном насекомом, как пчела.



Рис. 1 Выставка поделок

С помощью анкетирования Google формы (Рис.2) родители вместе с детьми выбрали понравившуюся сказку, которая называлась «Миша и пчёлы» и предложили создать по ней мультфильм.

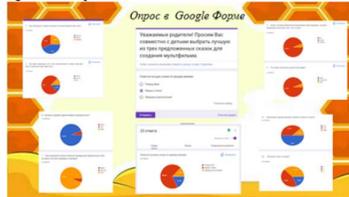


Рис.2 Анкетирование Google формы.

Рассмотрев несколько видов техник анимации, дети остановились на перекладной анимации.

Перекладная анимация - старейший вид анимации. Суть этого вида анимации в том, что нарисованный объект режется на отдельные кусочки и эти кусочки передвигаются (перекладываются) от кадра к кадру.

Т.к у нас ранее был опыт создания дидактических игр из фетра, дети приняли решение создать героев будущего мультфильма из данного материала. Даша В. сказала, что фетр яркий, Полина Т. - мягкий, не скользит, Костя К. - приятный на ощупь, Арсений О. - одинаковый с двух сторон, Арина Б. - края не обсыплются и легко передвигаются по полотну.

Дидактические игры из фетра развивают мелкую моторику, тактильные ощущения, сенсорное восприятие, воображение, память и эмоциональную сферу.

Перед началом съёмок дети нарисовали персонажей мультфильма и разделили фигурки на отдельные части (голова, туловище, лапы) для того, чтобы наши герои смогли двигаться. Вырезанные фигурки переложили на фетр, так у нас получились заготовки для будущего мультфильма «Миша и пчёлы» (Рис.3).



Рис.3 Заготовки для мультфильма «Маша и пчёлы»

Вырезанные части фигурок персонажей выложили на фон, и сняли кадр. Потом детали фигурок перемещали и делали следующий снимок. Таким образом сняли полностью сюжет.

С помощью диктофона с детьми записали звуковые дорожки голоса героев (Рис.4)



Рис.4 Съёмка мультфильма.

В свободное время воспитатели в программе «Киностудия Movie Maker» все компоненты: фоторяд, звуковые дорожки и фоновую музыку объединили в единое целое.

Создание мультфильма способствовало развитию у детей не только интереса к такому насекомому, как пчела, к мёду и его свойствам, но и произошло развитие личностных качеств, таких как: любознательность, добросовестность, ответственность, умение работать в команде; развитие творческой активности.

Ссылки на источники

1. Баруздин С.А., «Пчелиная напасть», Большая Советская Энциклопедия, 1962 г.
2. Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».
3. Виноградова Т.В., Зайцев Г.П., и соавторы «Пчела и здоровье человека», М.: Издательство Минсельхоза РСФСР, 1962 г.
4. Грибков А.А., «Пчела и наше здоровье», Издательство: Бестпринт, 2003 г.
5. Гребенников Е., «Все о меде?», Книжный дом 2011г.
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., - Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Иванова А. И., Детское экспериментирование как метод обучения. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004.- № 4. – С. 84 – 92.
8. Королев В., Котова В., 750 ответов на самые важные вопросы по пчеловодству: ЭКСМО, 2009 г.
9. Лавренов В. К., Все о меде и других **продуктах пчеловодства**
10. Павлова Л. Н., Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987.
11. Пчела медоносная. Энциклопедия - Издательство: Мир книги, 2005.
12. Фриш К., Из жизни пчёл [Текст]. – М.: МИР, 1980.
13. Энциклопедия. Донецк: Сталкер, 2003.