

2.2. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МЫ ИЗ УРЮПИНСКА!»

Каратаева Светлана Николаевна

Воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», г. Урюпинск
karataevaSN@mail.ru

Найденова Людмила Викторовна

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», г. Урюпинск
naydenovalyudmila@mail.ru

Титилина Екатерина Сергеевна

Старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», г. Урюпинск
fialka_ti@mail.ru

Геркушенко Светлана Владимировна

Методист МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г. Урюпинск Волгоградской области, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ВГСПУ
svetlana@gerkushenko.ru

Аннотация: использование электронных средств обучения с детьми старшего дошкольного возраста в условиях совместной проектной деятельности педагогов, детей и их родителей.

Ключевые слова: электронные средства обучения; проектная деятельность; буктрейлер.

Содержание проекта

1. Описание проекта.
2. Занятие «Для меня моя Россия началась с Хопра».
 Приложение Презентация «Город, в котором мы живем».
 /воспитатель Найденова Людмила Викторовна/
3. Консультация для родителей. «Чувство любви к Родине развивается под влиянием воспитания».
 /воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/
4. Занятие «Фауна и флора нашего края».
 Приложение. Презентация «Фауна и флора нашего края».
 /воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/

5. Занятие по художественно–эстетическому развитию. Рисование «Город глазами детей».
/воспитатель Найденова Людмила Викторовна/
6. Беседа. «Урюпинск в картинах местных художников».
Приложение «Урюпинск в картинах местных художников»
/воспитатель Найденова Людмила Викторовна/
7. Занятие по речевому развитию. Рассказы из книги Н. Сладкова «Воробышкина весна». Пересказ рассказа «Сосулькина вода»
/воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/
8. Занятие по конструированию из бумаги. Тема. «Зимующие птицы»
/воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/
9. Занятие окружающему миру «Зимующие и перелетные птицы». Приложение. Презентация «Зимующие и перелетные птицы».
/воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/
10. Лепка. «Зимующие птицы - воробьи и синицы».
/воспитатель Найденова Людмила Викторовна/
11. Занятие по развитию речи. Пересказ сказки «Зимние долги», из книги Н. И. Сладкова «Лесные сказки».
/воспитатель Найденова Людмила Викторовна/
12. Занятие по художественной литературе. Рассказ Н. Сладкова «Серебряный хвост».
/воспитатель Найденова Людмила Викторовна/
13. Речевое развитие. Чтение и пересказ главы «Красуля отправляется в разведку». Из книги Н. Шелекетто «Мы из Урюпинска!».
/воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/
14. [Аппликация «Птицы в парке»](#).
/воспитатель Найденова Людмила Викторовна/
15. Речевое развитие. Чтение и пересказ главы «Чубарик – эрудит». Из книги Н. Шелекетто «Мы из Урюпинска!».
/воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/
16. Речевое развитие. Чтение и пересказ главы «Знакомство». Из книги Н. Шелекетто «Мы из Урюпинска!».
воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/
17. Речевое развитие. Чтение и пересказ главы «У вожака». Из книги Н. Шелекетто «Мы из Урюпинска!».
/воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/
18. Речевое развитие. Чтение и пересказ главы «Чубарик знакомит Красулю со сквером». Из книги Н. Шелекетто «Мы из Урюпинска!».
/воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/
19. Беседа. «Что такое буктрейлер».
/воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/
20. Беседа «Профессия фотограф». Приложение. Презентация «Профессия фотограф».
/воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/
21. Создание mímio игр «Собери герб», «Собери флаг».
/воспитатель Каратаева Светлана Николаевна/
22. Итоговая презентация проекта.
/воспитатели: Каратаева Светлана Николаевна,
Найденова Людмила Викторовна/

1. Познавательный – творческий проект «Мы из Урюпинска!».

Актуальность проекта обусловлена проблемой патриотического воспитания в наши дни. Художественная литература, как нельзя более подходит для этих целей. Она является незаменимым средством познания и воспитания. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении многих десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» В.А. Сухомлинский. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, чтобы дать новый импульс духовному возрождению народа, поэтому сейчас так важно формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ведь становление личности ребёнка происходит через осознание своей причастности семье, детскому саду, селу, народу, своей Родине. Чувство причастности и есть основа будущего патриотизма.

Цель проекта. Создание условий для социально – коммуникативного воспитания дошкольников в процессе познавательной – творческой деятельности, расширение знаний об истории и культуре родного города, местных достопримечательностях, воспитании любви и привязанности к родному городу, краю.

Задачи проекта.

1. Формирование предпосылок поисковой активности, интеллектуальной инициативы дошкольников в исследовательской деятельности этнокультурной направленности.
2. Развитие творческого воображения и мышления, познавательных способностей детей, через знакомство с секретами создания буктрейлера и особенностями профессиональной деятельности в этой сфере.
3. Развитие коммуникативных компетенций дошкольников в условиях совместной деятельности.
4. Воспитание чувства патриотизма, уважения к традициям и культуре своего родного края.

Направления организации совместной деятельности с детьми.

- знакомство с достопримечательностями города, книгой Н. Шелекето «Мы из Урюпинска!»;
- создание атмосферы гордости за свой город, Родину;
- использование картин и книг местных авторов.

Оборудование: ноутбук, документ камера, интерактивный комплекс Mimio Studio, видео-редактор Pinnacle Studio, планшет Андроид.

Ход проекта.

Первый этап – подготовительный.

- Использование «Модели трех вопросов».
- Совместное изучение с детьми информационных источников по теме проекта.
- Совместная с детьми разработка плана проекта.

Второй этап – основной.

1. Изготовление педагогами презентаций «Зимующие и перелетные птицы», «Город, в котором мы живем», «Профессия фотограф», «Урюпинск в картинах местных художников».

2. Беседы с детьми «Что такое буктрейлер», «Для меня моя Россия началась с Хопра», «Фауна и флора нашего края», «Профессия фотограф», «Урюпинск в картинах местных художников».

3. Непосредственно-образовательная деятельность.

- чтение художественной литературы) занятия «Лесная сказка», «Воробышкина весна», «Серебряный хвост» Николая Сладкова;
- речевая деятельность «Чтение и пересказ глав из книги Николая Шелекетто «Мы из Урюпинска» (Красуля отправляется в разведку. Чубарик эрудит», Знакомство, У вожака, Чубарик знакомит Красулю со сквером);
- познавательное развитие, ребенок и окружающий мир «Зимующие и перелетные птицы», «Фауна и флора нашего края», «Для меня моя Россия началась с Хопра».

- художественно – продуктивная деятельность «Город глазами детей», «Птицы в парке» (занятия по рисованию); «Зимующие птицы – воробьи и синицы» (занятие по лепке); «Зимующие птицы» (конструирование из бумаги); «Зимующие птицы» (аппликация).

4. Работа с родителями.

- экскурсия выходного дня «Путешествие по городу», «Достопримечательности города на фотографиях»;
- консультации для родителей «Чувство любви к Родине развивается под влиянием воспитания», «Как научить ребенка пересказывать».

5. Создание интерактивных mímio – игр «Собери герб», «Собери флаг».

6. Создание буктрейлера по книге Н. Шелекетто «Мы из Урюпинска».

Третий этап – заключительный. Презентация буктрейлера по книге Н. Шелекетто «Мы из Урюпинска!». Использование интерактивных mímio – игр «Собери герб», «Собери флаг» в игровой деятельности детей.

Результаты реализации проекта.

В ходе реализации проекта дети научились устанавливать и поддерживать продуктивные контакты со сверстниками, взрослыми. У них сформировалось начало развития нравственных чувств, любовь к Родине, семье и традициям народной культуры. Они осознавали себя частью народа, проживающего в нашем Хоперском крае.

Благодаря цифровым техническим средствам и современному оснащению образовательного процесса наши воспитанники стали активными участниками созидательного процесса. Проект позволил расширить их возможности самореализации в коммуникативной деятельности.

Созданный буктрейлер «Мы из Урюпинска!» представлен на Rutube канале «Детский сад «Радуга» <https://rutube.ru/plst/284183/>

1 этап.

Экскурсия выходного дня «Путешествие по городу».

Во время экскурсий родители вместе с детьми сделали фотографии интересных и красивых мест города Урюпинска. (Рис. 1)



Рис.1 Фотографии интересных и красивых мест города Урюпинска
Экскурсии в музей, картинную галерею. (Рис. 2)



Рис. 2 Экскурсии в музей и картинную галерею

Встреча с автором книги «Мы из Урюпинска!» Николаем Анатольевичем Шелекетом.

Международный центр проблем детства и образования
Электронное издание "Ребёнок и Общество"

2024, №1

www.childandsociety.ru



Рис. 3 Н.А. Шелекетто рассказывает как была написана книга «Мы из Урюпинска!»

2 этап.

2.Занятие о родном крае «Для меня моя Россия началась с Хопра».

Цель: Формирование представлений о родной стране, крае, дать понятие выражениям – область, областной город, малая Родина.

Задачи.

1. Расширение знаний о родном городе его достопримечательностях исторических событиях, память которых хранит и чтит народ.
- 2.Поддерживание интереса к информации о родных местах.
3. Развитие связной речи, активизирование и обогащение словарного запаса.
4. Воспитание патриотических чувств: бережное отношение к историческому наследию родного города, любовь к Родине, как большой, так и малой, желание и стремление совершать добрые дела на благо своего города, народа, страны.

Оборудование. Презентация № 1. «Город, в котором мы живем». Звукозапись песни «Это Родина моя».

Вижу горы и долины,

Вижу реки и поля.

Это русское раздолье, Это – Родина моя!

Ход занятия.

1 часть Родина – Россия, область, родной город.

Дети сидят полукругом перед экраном на положенном расстоянии, на экране карта Росси.

Воспитатель читает стихотворение:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем?

И березки у дороги,
по которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом,
и душистый, золотистый
хлеб за праздничным столом?

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем!

Как вы думаете, ребята, о чем мы с вами будем говорить сегодня? (ответ детей) в виртуальное путешествие.

Воспитатель. Да, мы сегодня поговорим о Родине, что значит слово Родина, какая она, большая или маленькая. Чтобы ответить на эти вопросы, мы отправимся с вами в виртуальное путешествие.

Ответьте мне на вопрос. Как называется страна, в которой мы живем? (ответ детей)

Воспитатель. Кто знает главный город России, столицу нашей страны? (ответ детей)

Посмотрите на экран. Перед вами карта России с отметкой на ней столицы нашей Родины Москвой. Вот такая большая наша страна, посмотрите внимательно, вы видите еще значки названия городов. Много городов и больших, и маленьких в нашей необъятной стране.

Почему называют нашу страну необъятной? (ответ детей)

Воспитатель. Правильно, Россия самая большая страна, А кто-то догадался, что за точки-значки по всей стране? (предполагаемые ответы детей)

Воспитатель. По всей России огромное множество городов, больших и маленьких поселков, сел, деревень. Территория нашей страны делится на области. Область это часть территории, в которой вокруг большого города расположены маленькие города, поселки, деревни, села и они все своей принадлежат только своей области и у них главный город - областной, он главный на своей территории, но главнее всех областных городов столица нашей страны Москва.

Посмотрите на экран - это тоже карта и на ней также есть значки и выделенный значок. Это карта Волгоградской области. Кто догадался, как называется большой город области? (ответ детей).

Правильно Волгоград. Он стоит на берегу большой и красивой реки Волги и поэтому его называли Волгоград. Посмотрите сколько в Волгоградской области небольших городов, деревень, сел, а вот этот значок показывает на карте, где находится наш город Урюпинск. Засиделись вы устали, мы немножко поиграем и продолжим наше путешествие, но уже по нашему родному городу.

Физкультминутка

Встаньте быстро на минутку

Проведем физкультминутку.

Наклонились, распрямились,

А теперь назад прогнулись.

Голова устала то же (наклон головой вперед, назад.)

Так давайте ей поможем (вперед, назад)

Вправо-влево раз, два

Думай, думай голова

Хоть зарядка коротка, (шагаем на месте)

Отдохнули мы слегка.

Воспитатель. А сейчас мы поговорим о нашем родном городе Урюпинске.

Послушайте, как жители любят свой город и пишут о нем стихи.

Урюпинск, тихий городок, седой Хопер бежит.

Сам человек здесь много смог,

Ему здесь жить да жить.

Урюпинск, светлый городок, здесь воздух напоен

Казачьей вольницей степной,

И нам всем подарен.

Живем одною мы семьей, в край хлебный влюблены.

Российский, милый городок, мы все тебе верны.

Красивое стихотворение подарили нашему городу? (ответ детей)

Кто ответит, на берегу какой реки расположен наш город? (ответ детей)

Ребята, может, кто знает, почему наш городок называют казачьим, и в стихотворении упоминается казачья вольница? (предполагаемые ответы детей)

Воспитатель. Много-много лет назад от богатых хозяев убегали простые бедные работники. Трудно было жить у богатеев, заставляли тяжело работать, а платить ничего не платили и почти не кормили, а что не по нраву хозяевам, то и плеткой

стегали. Убежали бедные люди от хозяев далеко в степь увидели место безлюдное, река полноводная и лес есть и поселились у Хопра, так и стал расти из стана (это несколько изб построены и забором загорожены) в станицу. Население увеличивалось, и станица стала городом называться. Полюбили волю беглецы, сами на себя работали, свои правила установили – младшему слушать старшего, трудиться, по совести, по справедливости. Стали звать себя казаками, вольными бесстрашными. Казачий дух, задор из поколения в поколение передается веками и вместе с ними любовь к своей малой Родине.

Воспитатель. Ребята, вы догадались, что мы называем малой Родиной? Говорим о ней с любовью, гордимся ею, и грустим, скучаем по ней, если куда-то надолго уезжаем? (ответы детей)

2 часть Беседа о природе и достопримечательностях города.

Правильно ответили - Родина — это то место, будь это город, деревня, село, где вы родились и живете. И наша малая Родина, наш город Урюпинск. (просмотр слайдов города и природы). (Рис.4)



Рис. 4 Беседа с использованием презентации

Ребята, вы знаете свой город? Расскажите, что вам знакомо. Смотрите на экран (показ слайдов и беседа с детьми по содержанию. Река Хопер, озеро Подпесочное, площадь. Парк Славы Вечный огонь, памятник морякам, памятник Козе, Арка, Камень Памяти, памятник Бабушкам- рукодельницам, музыкальный фонтан музей. Воспитатель. Вы не раз бывали со своими родителями на реке Хопер, как мы говорим – на Хопре, летом купались в нем, катались на лодке, ловили с папой рыбу, да? А обращали вы внимание, как красив наш Хопер с пляжами, с лесами, обрывистыми берегами. Кто желает рассказать о своем путешествии к Хопру? (2 – 3 рассказа детей) Посмотрите, как красива река на фотографии.

Еще вам знакомо очень красивое место, где зимой катаются на коньках, ловят рыбу, и летом вы тоже купались там, и видели на нем плавающих лебедей. (ответ детей)

Воспитатель: (слайд) Конечно озеро Подпесочное. Оно соединяется с Хопром ручейком.

Кто был за озером и видел ручей, и слушал, как он журчит? (рассказ детей)

Воспитатель: Красивая природа нашего Прихоперья? (ответ детей)

А что вы знаете о городе, какие места вам знакомы, расскажите? (ответы детей)

Воспитатель. Какие вы молодцы. Вы так много знаете о своем городе. А знаете, что за памятник стоит недалеко от «Козы», мальчику Ване и Андрею Соколову? (ответ)

В нашем городе снимались кадры из фильма «Судьба человека», где после войны в Урюпинске Андрей Соколов на этом самом месте увидел мальчика Ваню, он был сирота, и назвал его сыном, забрал к себе, заботился о нем. (слайд) А в сквере, где стоит памятник морякам, поставили стену Памяти, в память о погибших воинах, солдатах в годы ВОВ.

Ребята, посмотрите, что вы видите на экране? (это флаг России и герб) - Верно.

У каждого города есть свой отличительный знак, символ. Главный государственный символ нашего города герб, посмотрите (слайд) Что изображено на гербе? (ответ детей)

Воспитатель: Дерево это – могучий дуб, он олицетворяет силу духа, крепости и стойкости перед неприятелем, твердости в правильных решениях, лось, тоже, как и дуб, сильное животное в нашем крае и наш казачий род, наш народ такой же сильный, мужественный и ни кто не сломит вольный дух казаков. (слайд)

Воспитатель. Ребята, вы с таким интересом слушали мой рассказ о нашем городе, и сами многое рассказали о нем, и я поняла, вы многое знаете о нем, и вы любите свой город, верно?

Я не сомневаюсь, что вы хотите узнать больше о родном городе, но об этом поговорим в следующий раз, а сейчас давайте поиграем в игру «Можно – нельзя» Запомните, что нельзя делать вы будете топтать три раза - 1,2,3.

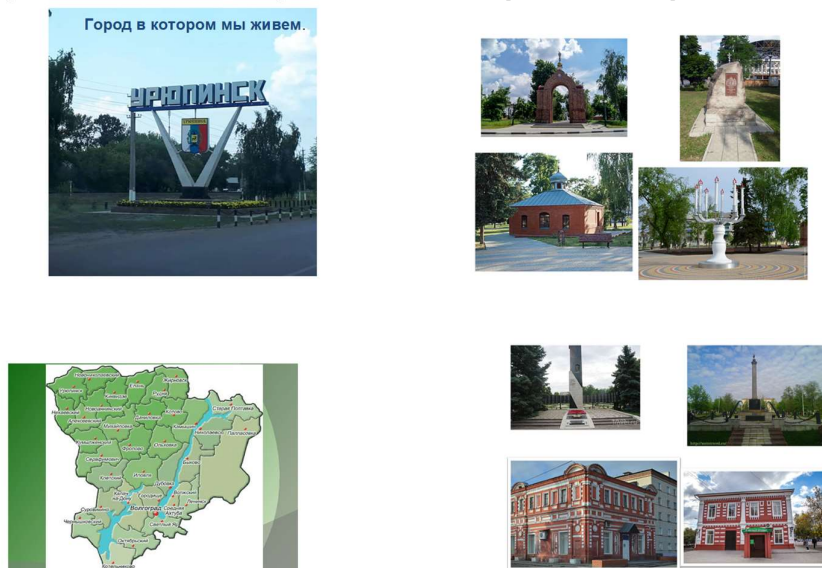
Что можно делать вы будете хлопать три раза – 1,2,3.

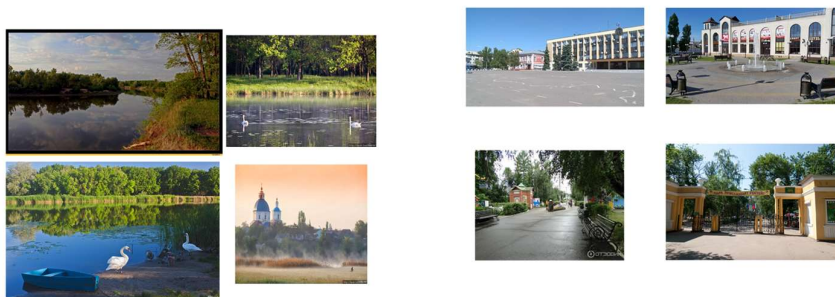
Встаньте в круг и будьте внимательны.

1. Рвать цветы на клумбе можно? (топ, топ, топ.)
2. Сажать деревья и цветы? (хлоп, хлоп, хлоп.)
3. Бросать пакеты, фантики?
4. Любоваться красотой цветущих клумб?
5. Перебегать на красный свет?
6. Кричать, шуметь в автобусе, в общественных местах?
7. Переходить дорогу на зеленый свет?

Молодцы, все дали правильный ответ, и я уверена, что вы будете беречь наш город, стремиться сделать его краше и будете достойными жителями своего родного города Урюпинска – столицы Российской провинции.

Приложение № 1. Презентация «Город, в котором мы живем».





3.Консультация для родителей «Чувство любви к Родине развивается под влиянием воспитания».



2021г.

Любовь к родному краю, родной культуре,
 родной речи начинается с малого – любви к своей семье,
 к своему жилищу, к своему детскому саду.
 Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь
 к Родине, ее истории, прошлому, настоящему,
 ко всему человечеству.
 Д. С. Лихачев.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Любовь к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Очень полезно рассматривать с детьми семейные альбомы. Воспоминания, есть у каждого человека, большого и маленького. И копятся они не только в памяти, но и в семейном альбоме. Листая семейный альбом вместе с ребёнком, можно показать ему даже отрезок времени, когда вы сами были маленькими, а ваши родители были такими же, как вы, и бабушка была просто – мамой! Не упускайте возможность лишний раз пообщаться с ребёнком. Чаше рассматривайте фотографии из семейного альбома.

Сохранение во многих семьях обычаев и традиций, которые передаются из поколения в поколение, своеобразие семейных и родственных отношений являются хорошим средством передачи семейного житейского опыта детям, способствует созданию гуманных отношений в обществе и в целом положительно влияют на личность ребёнка.

Семья и детский сад выполняют каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка

Есть Родина большая и родина малая. Большая Родина – это наша необъятная страна Россия. А малая родина – это место, где человек родился и живет. Этой родиной является наш казачий город – Урюпинск.

Покажите детям красоту природы прихотерья, расскажите о богатом историческом прошлом и настоящим нашего края, талантах народа, его уникальных умениях в прикладном народном творчестве. Все это настоящая кладовая познаний родного края. Чтобы это донести детям, вам самим, уважаемые родители нужно изучить историю нашего края. Вы, – первые воспитатели ребёнка. Поэтому, в выходные дни совершайте с детьми экскурсии по памятным местам, в музеи, красивые уголки природы.

К. Паустовский говорил: «Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца», нельзя любить то, чего не знаешь. Поэтому наша задача – научить детей любить свой город, свой край, а следовательно, больше узнавайте о нём, умейте ценить его историю, своими знаниями делитесь с детьми.

Ребенок дошкольного возраста может и должен знать, как называется страна, в которой он живет; ее главный город, столица, свой родной город или село; какова природа родного края и страны, где ребенок живет; какие люди по национальности, по личным качествам населяют его страну; чем прославили они родную страну и весь мир; что представляет собой искусство, традиции и обычаи страны. Такая схема содержания знаний о родной стране, на основе которых возможно уже в дошкольном возрасте формировать действенное отношение к Родине.

Уважаемые родители! Помните, что знакомство с родным краем: - расширяется кругозор детей, формируется интерес к прошлому и настоящему, развивает воображение и фантазию, приобщает к культуре, развивает потребность в самостоятельном освоении окружающего мира, развивает познавательную активность. Воспитывайте в ребёнке любовь, доброту, внимание и заботу, чувство патриотизма.

Предоставляйте ребёнку возможность рассказывать свои впечатления об увиденном. Поощряйте любознательность и интерес детей. Любите своих детей!

Желаем успехов!

4.Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир) «Флора и фауна нашего края». С. Н Николаева Юный эколог [1]

Цель. Формирование начальных представлений у детей о растительном и животном мире родного края.

Задачи.

Обучающая. Ознакомление детей с растениями и животными нашего края.

Развивающая. Развитие у детей интереса к изучению родного края, умение делать выводы.

Воспитательная. Воспитание бережного отношения к природе родного края, чувство гордости, любви, ответственности за родную природу.

Оборудование. Ноутбук, проектор, презентация №2 «Флора и фауна нашего края».

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, как вы понимаете пословицу: - Береги землю любимую, как мать родимую. (Ответы детей)

Михаил Михайлович Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая с великими сокровищами жизни».

Как вы думаете, ребята, о каких сокровищах говорил Михаил Михайлович Пришвин? (Рассуждения детей)

Правильно, это растения, животные, птицы, которые живут рядом с нами на нашей земле. Сегодня мы отправимся в путешествие по родному краю.

2. Основная часть.

Воспитатель. Ребята, кто знает, кто такие Флора и Фауна? (Рассуждения детей)

Воспитатель. Флора - так называют богиню, которая охраняет растения; Фауна - богиня, охраняющая животных.

Ребята, как вы думаете, почему мы должны знать растения и животных нашего края? (Ответы детей)

Почему мы должны охранять и беречь природу? (Ответы детей)

Почему мы должны любить наш родной край, нашу природу? (Ответы детей)

Наш край раскинулся на берегах красивой реки Хопер. Богата и разнообразна природа хоперского края. (Слайд 2). Большая площадь занята лесами, есть небольшие участки степей, лугов.

Посмотрите, какими растениями богаты наши луга. Это - подорожник, клевер луговой, пижма обыкновенная, василек луговой и много других травянистых растений. (Слайд 3)

В лесах растут такие деревья, как дуб, клен, ольха, липа, береза, осина. Произрастает много кустарников. Мы с вами знаем, что растения – это легкие нашей планеты. (Слайд 4). (Рис.5)



Рис. 5 Беседа с использованием презентации

Ребята, расскажите, как вы, можете узнать какое это дерево? (Дети рассказывают какими признаками он пользуются, чтобы узнать дерево.)

Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Дети по листьям называют дерево.

(Слайд 5) Животный мир нашего края составляют волки, кабаны, пятнистые олени. На территории проживает огромное количество разных видов птиц. Например: серая утка, рыжая цапля, ястреб, перепел, черный журавль, сова, дятел.

Ребята, расскажите, кто, чем питается? (Ответы детей)

Из пресмыкающихся можно встретить ящерицу, гадюку, болотную черепаху. Из земноводных – обыкновенную чесночницу, зеленую жабу, травяную лягушку. В озерах и реках обитает огромное количество разных видов рыб: окунь, щука, плотва, карась, сом, вес которого иногда.

Дидактическая игра «Закончи предложение и покажи движение» [2]

Хитрая, как ...

Быстрый, как...

Голодный, как...

Неуклюжий, как...

Физкультминутка «Весело в лесу».

Зайцы утром рано встали, (ходьба на месте)

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг! (прыжки на месте)

Кто к зарядке не привык?

Вот лиса идёт по лесу. (имитировать движения лисы)

Кто там скачет, интересно? (пожимание плечами)

Чтоб ответить на вопрос, (повороты головы вправо – влево)

Тянет лисонька свой нос. (руки на поясе)

Но зайчата быстро скачут. (прыжки на месте)

Как же может быть иначе? (рывки руками перед грудью)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (бег на месте)

Вот голодная лиса (поднять голову, посмотреть вверх)

Грустно смотрит в небеса. (потягивания — руки вверх)

Тяжело вздыхает, (глубокие вдох и выдох)
Садится, отдыхает. (сесть на корточки)

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему создан «Хоперский заповедник»? (Ответы детей)

Многие виды растений и животных стали исчезать, чтобы сохранить исчезающие виды был создан заповедник, а животные и растения занесены в Красную книгу (Слайд 6) В этой книге собраны исчезающие животные и растения всей нашей страны. Давайте посмотрим какие животные и растения нашего края занесены в Красную книгу. (Слайд 7,8) (Рис. 6)



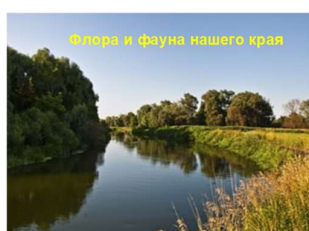
Рис. 6 Рассматриваем растения и животных занесенных в Красную книгу
Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы наш край оставался таким же красивым много лет? (Рассуждения детей)

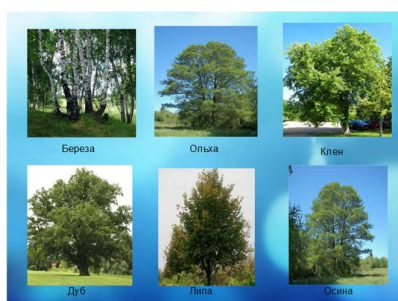
Рефлексия.

Что нового и интересного вы узнали на занятии?

Почему надо беречь окружающую природу?

Приложение №2. Презентация «Фауна и флора нашего края».





5.Художественно – эстетическое развитие. Рисование. «Город глазами детей». [3]

Цель. Закрепление знаний детей о родном городе, его достопримечательностях. Умение называть значимые места, здания города, названия улицы.

Задачи.

1. Побуждение детей отражать в своих рисунках любимые, понравившиеся места нашего города, делать наброски простым карандашом, соблюдать пропорции в изображениях, планировать и распределять задуманное на листе.
2. Развивать умение рисовать красками, развивать чувство цвета, глазомер. Развивать и формировать связную речь, умение отвечать на вопросы, делать выводы.
3. Формирование умений использовать в творчестве разные знакомые техники рисования (тампоном, ватными палочками, размывание, мазками т. д.)
4. Воспитание аккуратности в работе с красками, умение доводить свой замысел до конца.

5. Воспитание чувства гордости и любви к своей малой Родине, уважение к людям, проживающих и делающих наш город красивым и воспитывать желание сделать свой город краше, лучше, чище.

Оборудование и материалы. Экран, проектор, презентация города Урюпинска, его достопримечательности, аудиозапись песни об Урюпинске (местных авторов сл. Н. Заблоцкого муз. Н. Маркиной) альбомные листы, краски акварельные, кисти, набор для нетрадиционного рисования, непроливайки, салфетки.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Дети рассаживаются за приготовленные столы, воспитатель включает звукозапись песни об Урюпинске, по окончании песни беседует с детьми.

Воспитатель. Ребята, красивая песня? А о каком городе поется в ней? (ответы детей)

2.Основная часть.

Воспитатель. Эту песню сочинили и написали наши местные жители Н. Заблоцкий и Н. Маркина, они очень любят свой город и решили прославить его в песне. А вы любите свой город? (ответ детей)

Воспитатель. Кто хорошо знает наш город Урюпинск и может рассказать о нем. А в помощь нам, я включу слайды с фотографиями самых красивых мест нашего города, а их у нас много.

Воспитатель. Подскажите, друзья, а на берегу какой реки стоит город Урюпинск? (ответ детей) Очень красивая природа Прихоперья, а чем еще прославился наш город? (ответ детей)

Воспитатель. Верно, памятниками, красивыми старинными и новыми зданиями, героями войны, знаменитыми людьми. Ребята, а кто может сказать, какой памятник является достопримечательностью нашего города? (ответ детей) (слайд) (Рис.7)

Воспитатель. Совершенно, верно, памятник кормилице козе. Далее дети просматривают слайды фото города, называют памятники и их место нахождения. (Это памятник «Бабушкам рукодельницам», «Арка», «Камень памяти», памятник морякам, Стена памяти, погибшим в годы ВОВ», «Вечный огонь», памятник генералу Штеменко, красивые здания: краеведческий музей, картинная галерея, Д.К. «Юбилейный», поющий фонтан и т.д.)



Рис.7 Дети рассказывают о достопримечательностях Урюпинска

Воспитатель. Ребята, я приятно удивлена, как хорошо вы знаете свой город! И так подробно рассказали о его красивых местах. Вы любите свой город? (ответ детей) Я вам предлагаю нарисовать любимые места нашего города, но сейчас мы немножко отдохнем.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять! (шагаем на месте)

Все умеем мы считать (хлопаем в ладоши)

Отдыхать умеем тоже (прыжки на месте)

Руки за спину положим

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим (глубокий вдох 2 раза)

Воспитатель. А сейчас вы можете приступить к своему творчеству и нарисовать то, что вы желаете – достопримечательности города или любимые места. Подумайте, что бы вы хотели изобразить, наметьте рисунок простым карандашом, разместите на листе задуманный рисунок, соблюдая пропорции зданий, предметов, помните, что предметы, которые находятся далеко, изображают меньше размером, а вблизи – крупнее. Когда вы распланируете свой рисунок, только после этого начинаете работать с краскам, придадите красочность, яркость изображению.

В помощь вам на экране оставлены файлы с изображением достопримечательностей нашего города, на случай, если вам нужна точность в цвете, форме, вы можете смотреть и выполнять свою работу.

Практическая часть. (Рис.8)

Индивидуальная помощь воспитателя по запросу детей.



Рис. 8 Самостоятельная работа. Дети рисуют памятные места

Воспитатель. Вот мы завершили работу, пока рисунки подсыхают. Вы уберете краски, непроливайки поставьте на поднос, кисточки сложите в ванночку, а теперь давайте закрепим ваши рисунки на доске и рассмотрим их. Дети рассматривают рисунки. Узнают и называют знакомые места города.



Рис. 9 Выставка рисунков «Город глазами детей»

Рефлексия.

Вы сегодня хорошо работали, каждый старался передать в рисунке точность и красоту любимого места. Рисунки ваши получились яркие, красивые, и кто-то из вас хочет, чтобы город стал еще красивее и его украшали вот такие необычные здания. Ребята, а что мы должны сделать для нашего города, чтобы он оставался таким красивым и радовал нас, жителей и гостей (ответ детей) Верно, не мусорить, сажать цветы, елочки, деревья, не ломать ветки, не рисовать и писать на стенах зданий, надо просто любить свой город. Молодцы!

6.Беседа «Урюпинск в картинах местных художников».

Цель. Формирование познавательного интереса к творчеству талантливых художников – живописцев, фотохудожников нашего города.

Задачи.

1.Формирование первичных представлений о видах искусства: пейзаж, фотоэтнод, живопись. Знакомство с понятиями: живопись, живописец, фотоэтнод, земляки.

2.Развитие мышления, эстетического восприятия, связной речи, обогащение словарного запаса.

3.Воспитание любви к малой Родине, чувство гордости за свой город, за своих талантливых земляков.

Оборудование. Пособие, проектор, экран, презентация «Урюпинск в картинах художников» картин художников, Стихи местной поэтессы Наталии Поцелуевой о родном крае.

Ход беседы.

На экране фото панорамы г. Урюпинска. Дети сидят перед экраном, воспитатель обращает внимание на экран.

Ребята, что вы видите на экране? Вы узнали, какой город изображен на нем? (ответ детей)

Воспитатель. Конечно, это наш родной город Урюпинск (следующий слайд)

Вы любите свой город? (ответ детей)

А почему вы любите его? (ответ детей)

Воспитатель. Да, наш город красивый стал, расстроился, вырос, очень много появилось памятников, парков, достопримечательностей, красивейшие места Прихоперья, и это ваша Родина, вы здесь родились. Люди, живущие в нашем городе, всю свою жизнь с самого рождения, наши земляки, тоже любят свой город, оберегают его, стараются сделать его лучше, краше. А талантливые художники отражают дорогие сердцу места, улицы, природу, дома, достопримечательности в своих картинах фотографиях, в стихах, вот послушайте стихотворение Наталии Поцелуевой

Я живу на перекрестке двух земных дорог.

Домик маленький, неброский, невысок порог.

Поистрескались лавчонки наши с детских лет.

И соседские девчонки не кричат «Привет!

Я живу на перекрестке – домик угловой.

С красотой совсем не броской,

Но такой родной!»

А теперь посмотрите на экран, можно сказать, что это стихотворение подходит к этой картине? (Высказывание детей)

Воспитатель. Эта картина написана местной художницей Т. Харитоновой – это живопись. Как вы думаете, почему, так она называется? (предполагаемый ответ детей)

Воспитатель. Живопись – это когда картину пишут с натуры, т. е, что видят перед глазами, то и передают в своей картине. Какая любовь к родному дому звучит в стихотворении, и какими теплыми красками, мягкими линиями изображен дом, скамейка, деревья, дорожка к дому. Как вы думаете, можно сказать, что художник с любовью писал этот пейзаж? (ответ детей)

Воспитатель. Правильно вы заметили, светлая картина, теплая, написана с душой, с любовью к родному дому. А вот еще одна похожая картина. Что вы можете рассказать о ней? (на экране фотография старинного здания по ул. Советской «Дом с аркой» (фото Терро) и рядом следующий слайд картина этого же дома художника Вячеслава Курсеева).

Ребята, посмотрите внимательно, что вы можете сказать об этих картинах?

Они одинаковые, или чем-то отличаются? (дети рассматривают картины, сравнивают, находят различие)

Воспитатель. Вы очень внимательные, молодцы, совершенно верно, первая картина - это фото ее сделал фотохудожник, а следующая картина живопись ее написал гость нашего города Вячеслав Курсеев, он очень часто бывает в нашем городе, и написал улицы города, достопримечательности, старинные здания и конечно наши красивые, неповторимые места природы.

Ребята, я вас познакомлю с картинами других наших художников, но нам надо немножко размяться.

Физкультминутка.

Встать со стульчиков нам нужно,

Пошагаем с вами дружно (шагаем на месте)

О стране своей расскажем:

В нашей стране – горы высокие, (встать на носочки, потянуться)

Реки – глубокие, (наклониться, коснуться руками носков ног)

Степи – широкие (развести руки в стороны)

Леса большие, (руки вверх, потянуться на носках)

А, мы, ребята, вот такие! (подпрыгнуть и большой палец руки показать вверх).

Воспитатель. Садитесь, друзья на свои места и мы познакомимся еще с картинами наших художников

Узнаете этот пейзаж? А реку? (ответ детей)

Да, это наша река Хопер, автор этой картины Н. Сладков, а эта картина написана художницей Еленой Вяткиной. Видите, картины совсем разные, хотя содержание одно. А почему? Давайте рассмотрим. (ответ детей: они написаны разными людьми, в разном месте, а еще в разное время дня.) Вы многое ответили правильно, потому что внимательны. А что это за картины? (ответ детей)

Воспитатель. Конечно это фотографии. Давайте еще посмотрим с вами пейзажи Татьяны, Альбины, Михаила Харитонов, вы узнаете знакомые места? (ответ детей — это похоже на природу за Хопром, деревья похожи и берег обрывистый. Посмотрите, вы узнаете, места? (показ картин и фото достопримечательностей города. Арка, памятник «Козе», здание музея, беседа по картинам и фотографиям. Обратите внимание на картину Валентина Харитонova «Прогулка вдоль озера Подпесочного» и Фото - пейзаж Вячеслава Романова «Утро на озере» Что мы видим общего? (ответ детей, обследование представленных объектов и вывод) (Рис. 10)



Рис.10 Рассматривают и сравнивают картины художников и фотографии

Фотографии делают быстро, выбрали нужное время, лучшее место вид и щелк сфотографировали, а художнику надо время, чтобы нарисовать, т. е. написать этот пейзаж, передать в картине и свет и ветерок, и туман, а солнце взойдет и тумана не будет, как тогда?

Воспитатель. Вы правильно рассуждаете, как же быть художнику, что может ему помочь?

Конечно, хорошая память и талант – это точное воспроизведение увиденного объекта.

И вы сегодня, большие молодцы, вы были очень внимательны и подмечали много тонкостей, деталей в искусстве живописи. Давайте посмотрим картины Николая Сладкова. Он писал и городские пейзажи, и природу нашего края, а еще он иллюстрировал сказки, которые писал

Для детей (слайды с картинами художника и иллюстрациями.) Дети узнают иллюстрации и по ним сказки Н. Сладкова. «Лесные сказки», «Вести из леса», «Серебряный хвост» др.

Вот какие знаменитые люди жили, гостили и живут в нашем городе.

Рефлексия.

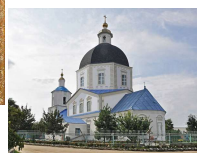
Ребята, У нас интересная получилась беседа? Вы запомнили имена и фамилии местных художников – Сладковы Николай, Михаил, Мила, Харитоновы Татьяна, Валентин, Михаил.

У нас в городе есть картинная галерея, она находится в старинном здании на площади Комсомола, в центре города. Этот дом принадлежал очень давно купчихе Анне Романовне Вьюковой – это тоже достопримечательность нашего города, так вот в галерее вы можете познакомиться с картинами наших талантливых художников и других. Все они любили и любят свой город и хотят прославить его своими делами, запечатлеть его красоту, достоинства в своих произведениях, своими достижениями. И я думаю, что вы тоже любите наш город и будете все хорошее делать для его процветания верно?

Приложение. Презентация №3 «Урюпинск в картинах местных художников».



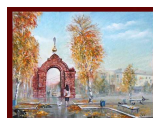
Картина «Врата»
Вячеслав Куреев



Современная фотография

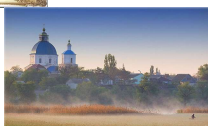


Картина «Утро на озере
Подлесочном»
Виктор Сладков



Картина «Арка»
Виктор Сладков

Фотография
«Утро на озере
Подлесочное»



Фотография
«Арка»



Международный центр проблем детства и образования
Электронное издание «Ребёнок и Общество»

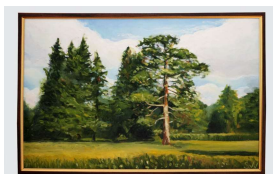
2024, №1

www.childandsociety.ru



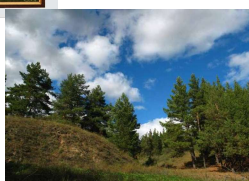
Картина
«Памятник козе»
Виктор Сладков

Фотография
«Памятник козе»



Картина «Опушка леса»
Виктор Сладков

«Сосновый лес»
Фотография



Картина «Урюпинск»
Виктор Сладков

Фотография
«Город Урюпинск»
. Вид сверху



Речевое развитие. Художественная литература. Рассказы из книги Н. Сладкова «Воробышкина весна».[4]

Цель. Обучение детей устанавливать причинно – следственные связи, умению последовательно пересказывать рассказы.

Задачи.

Обучающие. Продолжать учить детей пересказывать художественные произведения, выполнять слоговой и звуковой анализ слов.

Развивающие. Развивать выразительность речи, мышление и память.

Воспитывающие. Воспитание интереса и любви к природе.

Оборудование. Разрезная азбука, карточки для составления схем слов, наборное полотно.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку.

Любит прыгать и летать,

Хлеб и зёрнышки клевать,

Вместо “Здравствуй” привык

Говорить всем: “Чик-чирик”.

(Воробей)

Воспитатель. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (Ответы детей).

Воспитатель. Правильно, о птицах, о природе. Скажите, где живут воробьи? (Ответы детей)

Правильно, они живут под крышей домов, под карнизами.

А вы, знаете, что такое карниз? (Ответы детей)

Словарная работа. Карниз – отделяет плоскость крыши от вертикальной стены, защищая их от осадков.

Воспитатель. Сегодня познакомимся с рассказом Н. И. Сладкова из книги «Воробышкина весна». Послушайте рассказ «Сосулькина весна».

Беседа по рассказу «Воробышкина весна».

Откуда свисают сосульки? (Ответ детей)

Что случилось днем с сосульками? (Ответы детей)

Как автор называет воду, капающую с сосуллек? Почему? (Ответы детей)

Как звали воробья? (Ответы детей)

Как Чив пьет сосуликину воду? Как ведет себя потом? (Ответы детей)

Как воробья называли прохожие? (Ответы детей)

Воспитатель. Ребята, кто хочет пересказать рассказ? (3 – 4 ребенка пересказывают рассказ)

Физкультминутка «Перелетные птицы».

Птички прыгают, летают (дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели («улетают», садятся)

Воспитатель. Послушайте предложение.

Днем с сосуллек капает вода.

Сколько слов в предложении? (Ответы детей)

Какое предложение по высказыванию? (Ответы детей)

Составьте схему предложения. (Дети на доске составляют схему предложения) (Рис. 11)



Рис.11 Составляют схему предложени

Что днем капало с сосуллек? (Ответы детей)

Сколько слогов в слове **вода**?

Составьте схему слова. Охарактеризуйте звуки в этом слове. (Дети составляют схему слова на наборном полотне.) (Рис. 12.)



Рис.12 Составляют схему слова

Рефлексия.

С каким произведением вы познакомились?

Что интересного узнали?

8. Конструированию из бумаги «Зимующие птицы» [5]

Цель. Обучение детей делать птиц с помощью конструирования из бумаги.

Задачи.

Обучающая. Обучение детей сгибанию по линии назад и загибанию вперёд части поделки.

Развивающая. Развитие мелкой моторики рук, творческой фантазии.

Воспитывающая. Воспитание желания дополнять изображение выразительными деталями, аккуратность в складывании и наклеивании деталей, отзывчивость и дружелюбие, гордость за собственную работу.

Предварительная работа с воспитанниками

Наблюдение на прогулке за синицами, воробьями. Чтение рассказа Н. Сладкова «Воробьишкина весна», стихотворения М. Глазкова «Покормите птиц».

Оборудование. Ноутбук, проектор, презентация «Зимующие птицы», аудиозапись муз. И. П. Чайковского «Времена года», «Декабрь».

Раздаточный материал. На каждого ребёнка: схемы складывания оригами, квадраты разных цветов и размеров (10х10) и (7х7); ножницы; клей для украшения работы аппликацией.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Небогаты их корма,

Горсть одна нужна,

Горсть зерна – и не страшна

Будет им зима.

Воспитатель. Почему птиц называли зимующими? (Ответы детей)

Нелегко приходится птицам зимой. Как вы думаете, почему? (Ответы детей)

Как мы можем им помочь? (Ответы детей) (Рис. 13)



Рис.13 Дети рассматривают и составляют описательные рассказы о птицах

Кто прилетел к кормушке? Назовите птиц. (Ответы детей)

Опишите птиц. (Дети описывают воробья, синицу, снегиря, сороку)

Молодцы хорошо знаете птиц. Сегодня на занятии будем конструировать птиц из бумаги.

Повторим правила работы с ножницами. (Ответы детей).

Прежде, чем приступить к работе, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Кормушка».

Сколько птиц в кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем

Две синицы, воробей

Шесть щеглов и голубей

Дятел в пестрых перышках

Всем хватило зернышек!

На доске схема изготовления птиц. Воспитатель, рассматривая схемы изготовления птиц, уточняет с детьми основные приёмы складывания поделок.

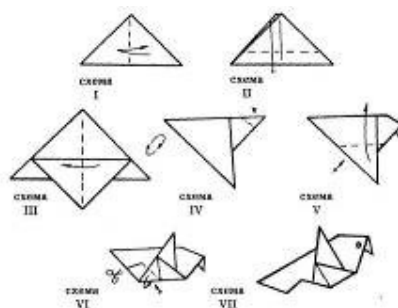


Рис. 14 Схема изготовления птиц

Синица, снегирь и воробей. (Рис. 14)

- 1) Согните квадрат двухцветной бумаги так, чтобы чёрный цвет оказался снаружи. Перегните получившийся треугольник пополам (схема 1).
- 2) Согните верхний угол вниз, захватывая один слой бумаги (схема 2).
- 3) Согните поделку пополам. Поверните работу (схема 3).
- 4) На маленьком треугольнике вогните треугольник так, чтобы он был виден (схема 4).
- 5) С двух сторон поднимите углы – крылья (схема 5).
- 6) Сделайте надрез. Оберните части, расположенные ниже надреза, внутрь фигурки (схема 6).
- 7) Проверьте результат (схема 7).

Дети самостоятельно по схемам складывают поделку и выполняют аппликацию. (Рис. 15)



Рис. 15 Делают птицу по схеме

Воспитатель. Ребята, оставьте все на столе, давайте отдохнем.

Физкультминутка «Скачет шустрый воробей».

Скачет шустрый воробей, *(прыжки на месте на двух ногах)*

Ему на месте не сидится, *(прыжки на левой ноге)*

Прыг-скок, прыг-скок, *(прыжки на правой ноге)*

Завертелся как волчок *(кружимся на месте)*

Вот присел он на минутку, *(присели)*

Почесал он клювом грудку, *(встали наклоны головы вправо-влево)*

И с дорожки на плетень, полетел наш воробей! *(делаем движения руками вверх-вниз)*

Воспитатель. Какие красивые у вас получились птички. Давайте их посадим на кормушку и угостим. Расскажите, какое угощение ждут от нас пернатые друзья? (Ответы детей). (Рис. 16)



Рис. 16 Вот такие птицы у нас получились

Как мы будем помогать птицам зимой? (Ответы детей)

Рефлексия.

Вам понравилось занятие? (Ответы детей)

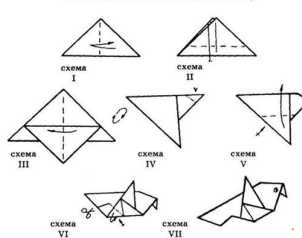
Что интересного было на занятии? (Ответы детей)

Приложение №4. Презентация «Зимующие птицы».

Конструирование из бумаги.
«Зимующие птицы»



Схема изготовления птиц.



9. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. «Зимующие и перелетные птицы». [6]

Цель. Систематизирование знаний детей об изменениях образа жизни птиц в разные сезоны года.

Задачи.

Образовательные.

Расширение представлений детей о **зимующих и перелётных птицах**.

Обобщение знаний детей об условиях жизни **птиц** и роли человека в их жизни.

Развивающие.

Упражнение в классификации **перелётных и зимующих птиц**.

Активизация словаря по теме, развитие связной речи детей.

Уточнение элементарных представлений о том, чем кормят **птиц зимой**.

Воспитательные.

Формирование гуманного отношения к **птицам** и желания заботиться о пернатых друзьях.

Воспитание у детей чувства **сопереживания к птицам**, находящимся в тяжёлых природных условиях, бережного отношения к окружающей природе.

Оборудование. Ноутбук, проектор, презентация «Зимующие и перелетные птицы», аудио запись «Голоса птиц».

Ход занятия.

1 Организационный момент.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

2. Основная часть.

Беседа «Пернатые друзья»

Ребята, кто такие «пернатые друзья»?

Правильно, птицы. Как вы понимаете слово «пернатые»? (Ответы детей).

Верно, пернатые – это значит покрытые перьями. Ребята, почему мы птиц называем «наши пернатые друзья»? (Рассуждения детей)

Что происходит в их жизни птиц осенью? (Ответы детей)

Почему они улетают в теплые края? (Ответы детей)

Воспитатель. Сейчас проверим, как хорошо вы знаете перелетных птиц.

Дидактическая игра «Отгадай загадку» Воспитатель загадывает загадки. Правильный ответ появляется на доске (Презентация)

1. На шесте дворец,

Во дворце певец,

А зовут его... (скворец) (Слайд 2)

2. Гнездо свое он в поле вьет.

Где тянутся растения.

Его и песни и полет

Вошли в стихотворения. (Жаворонок) (Слайд 3)

3. Верный страж и друг полей,

Первый вестник теплых дней.

Всех пернатых птиц черней,

Чистит пашню от червей. (Грач) (Слайд 4)

4. На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад,
Ищет в речке лягушат. (Цапля) (Слайд 5)

5. Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (Ласточка) (Слайд 6)

6. Кто на елке, на суку
Счет ведет: «ку-ку, ку-ку?» (Кукушка) (Слайд 7)

7. Может плавать и нырять,
В небе высоко летать.
Мне скажи через минутку.
Что за птица? Знаешь? (Утка) (Слайд 8)

8. Птица медленно плывет,
Словно белый пароход.
Горделива и красива,
Терпелива и пуглива. (Лебедь) (Слайд 9)

Воспитатель. Молодцы все загадки отгадали. Посмотрите, сколько перелетных птиц живет в нашем крае. (Слайд 10)

Физкультминутка «Птички»

Птички начали спускаться,
На поляне все садятся.
Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть. (дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)
И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много. (дети встают и машут «крыльями»)
Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора.

Воспитатель. Скажите, все ли птицы улетают на юг? (Ответы детей)

Как мы называем тех птиц, которые остаются зимовать? (Ответы детей).
Ребята, каких зимующих птиц вы знаете? Расскажите о них. (Слайд 11)

Дети выходят к доске, показывают птичку и рассказывают о ней. Как называется. Как по внешнему виду узнать, т.е. называет отличительные признаки. Чем питается. Птицы: воробей, синица, снегирь, дятел.

Воспитатель. Одна птичка осталась, про которую вы не назвали. Это клест. Эта птичка выводит птенцов зимой. Гнездится он на хвойных деревьях, где большой урожай шишек. У них необычный клюв, с загнутыми концами отличное оружие для обработки шишек. Раздвигая чешуйки, а часто и обрывая их, они извлекают семена. Но у молодых клестов клюв обычный, прямой. Только недели через три после вылета птенцов из гнезда он у них искривляется. Эти птички живу в нашем крае.

Скажите, как вы помогаете пернатым друзьям пережить зиму? (Ответы детей)

Воспитатель. Молодцы ребята. Будет, кому защищать наши сады от вредителей. Сейчас поиграем в игру. Вы должны продолжить предложения. Будьте внимательными.

Дидактическая игра «Продолжи, найди причину»

Цель: закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.

Ход игры. Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому, что ... /насекомые прячутся и им нечем питаться/

Дятла можно назвать лесным доктором, потому что .../он достает жучков и насекомых из-под коры/.

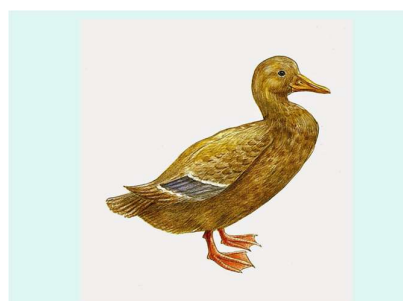
Кукушка не высидивает своих птенцов, потому что .../она не вьет себе гнезда/.

Воспитатель. Молодцы ребята. Кто еще не повесил кормушки, повесьте, не забывайте про пернатых друзей. Хорошо работали. Понравилось ли вам занятие или нет, мы сейчас узнаем. (Слайд 12)

Рефлексия «Волшебный мешочек»

Ребята, давайте соберем в волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодня на занятии. Дети по желанию рассказывают, что им понравилось на занятии.

Приложение. Презентация №5 «Зимующие и перелетные птицы».





Занятие по изобразительной деятельности. Лепка. «Зимующие птицы - воробьи и синицы» [7]

Задачи:

Обучение детей лепке птиц из частей пластилина, передавая образ зимующих птиц - воробья, синицу, снегиря; строение частей тела: размер, форму головы, туловища, хвоста, крыльев.

Закрепление знакомых приемов лепки: сглаживание мест крепления пальцами, примазывание крыльев, вытягивание хвоста, прием налепа использовать при оформлении глаз, клюва, полосы на грудке синички, крапинки крыльев воробья.

Развитие мелкой моторики рук, пальцев.

Воспитание аккуратности в работе с пластилином, стремление добиваться нужного результата. Радоваться полученному результату.

Материал. Пластилин, стека, дощечки, бумажные салфетки, презентация со звуками голосов синички и воробья.

Предварительная работа. Рассматривание птиц на участке, чтение художественной литературы «Воробьишко», «Синичкина весна» В.Сладкова, главы книги, Н. Шелекето «Мы из Урюпинска».

Работа с родителями. Изготовление кормушек и заготовка семечек для птиц вместе с детьми.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Ребята, послушайте загадки и отгадайте их.

1. Желтенькое брюшко,
Воробья подружка
Любит семечки и сало.

Во дворе у нас летала

Эта маленькая птичка

Отгадайте - кто? (синичка)

2. Как назвать нам эту птичку,

Что похожа на синичку:

Тем же ходом и размером,

Только цветом – буро-серым? (воробей)

Воспитатель. Быстро вы отгадали загадки, назовите еще зимующих птиц, каких вы знаете.

Ответ детей.

Воспитатель. А сейчас мы рассмотрим этих птиц. Презентация зимующих птиц.

Обратите внимание на разный окрас оперения птиц, на размер, что вы можете сказать о синичках и воробьях?

Ответ детей...

Воспитатель. Правильно вы подметили, что воробьи и синички одинаковой величины, а снегирь больше, т. е. крупнее. А сейчас я хотела бы вместе с вами обсудить, как можно слепить птичку. Например – воробья?

Предложения от детей. (Можно слепить из целого куска, и из кусочков)

Воспитатель. Я вам сейчас покажу и объясню, как лепить птичку. Например, синичку из частей (кусочков) пластилина Первоначально надо подобрать необходимые цвета пластилина для выбранной птички и определиться с размером. Скажите мне, какого размера синичка, крупная птица или маленькая?

Ответ детей.

Воспитатель. А какие цвета пластилина мне понадобятся?

Ответ детей. (Желтый, зеленый, черный, синий, и чуть белого)

Воспитатель. Вы мне правильно подсказали, какого цвета грудка - желтого, спинка серо – зеленого. Здесь надо будет смешивать пластилин на зеленый чуть нанести серого или черный с белым и разглаживать пальцем, места скрепления головы, крыльев надо аккуратно сглаживать, хвост оттянуть, но соблюдать пропорции, не длинный, пальцами приплюснуть его сверху- снизу. Приемом накладки сделать белые щечки, черный воротничок полоску на груди, глазки-бусинки клюв короткий, лапки, крылышки если сидит синичка, то крылышки сложены, а если порхает, - то крылья открыты. Вот у меня синичка готова. Так же можно сделать и воробья, они похожи строением, только отличаются цветом.

А сейчас, перед тем как начать лепить, вспомним, какой формы туловище у воробья, синички?

Ответ детей. (Овальное, немного вытянутое, а у снегиря - круглее и он больше, голова круглая, хвост не длинный и лопаточкой.)

Воспитатель. Как можно изобразить птиц?

Ответ детей:(сидят, клюют, порхают, хотят взлететь)

Воспитатель. Хорошо, я вижу, вы все поняли, и прежде чем приступить к лепке своих птичек, мы с вами разомнемся немного, поиграем, встаньте, выйдете из-за стола.

Физкультминутка.

Скачет шустрая синица (прыжки на двух ногах)

Ей на месте не сидится (прыжки на левой ноге)

Прыг-скок, прыг-скок (прыжки на правой ноге)

Завертелась, как волчок (покружиться два раза)

Вот присела на минутку (присесть)

Почесала клювом грудку (встали, наклонились влево- вправо)

И с дорожки на плетень (прыжки на левой ноге)

Тири - Тири! (прыжки на правой ноге)

Тень! Тень! Тень! (прыжки на двух ногах)

Воспитатель. Поиграли немножко, а теперь вы можете сами слепить любую из зимующих птиц

Практическая часть. (Рис. 17)

Выставка птиц на подставку. Рассматривание детских работ.



Рис.17 Лепят птиц

Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, что вы можете сказать? Получились у вас воробьи, синички? (ответ)

Вам понравились ваши птички? (ответ)

Посмотрите, какие они красивые и все разные, вот воробей крошки ищет, а другой взлетает, а вот синичка головку повернула, а другая крылышки расправляет, порхать ей захотелось, да?

11. Развитие речи. Пересказ сказки «Зимние долги», из книги Н. И. Сладкова «Лесные сказки». [8]

Цель. Обучение детей пересказыванию.

Задачи: Связная речь: учить передавать литературный текст, связно: последовательно, выразительно, без помощи педагога.

Словарная работа. Учить подбирать подходящие по смыслу определения, выражения, познакомить с новыми словами: плодожорка, листогрызы, короеды, древоточцы.

Звуковая культура речи. Привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесении слов.

Грамматический строй речи. Учить детей употреблять в речи трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (плодожорок, короедов, листогрызов, корнеедов, древоточцев).

Воспитывать умение задавать вопросы от лица персонажей, меняя интонацию голоса.

Пособие и оборудование: презентация книги Н.И. Сладкова «Лесные сказки», сказка для чтения «Зимние долги», проектор, экран.

Ход занятия.

Дети сидят в произвольном, удобном положении перед экраном. Воспитатель предлагает послушать загадку:

Склеена и сшита,

Без дверей, открыта.

Кто ее открывает – многое узнает (книга)

Воспитатель. Кто догадался, о чем загадка? Откуда мы можем многое узнать? (ответ детей)

Правильно, из книги. А кто пишет книги, свои истории, рассказы? (ответ детей)

Верно писатели. Сегодня я вас познакомлю с произведениями писателя Николая Ивановича Сладкова. (презентация). Николай Сладков писал очень интересные, увлекательные рассказы о природе. Его рассказы, сказки помогают нам постичь жизнь леса и его обитателей, и как он говорил», чтобы беречь землю, природу, надо ее любить, чтобы полюбить – надо узнать, а узнав – невозможно не любить, и я пишу о природе, потому, что ее очень люблю за красоту, за загадки, за мудрость и разнообразие».

Наше знакомство с произведениями Н Сладкова мы начнем с этой книги «Лесные сказки», (слайд) В этом сборнике несколько занимательных, интересных сказок о животных, птицах. А почему, как вы думаете, сказки, ведь писатель наблюдал за птицами, животными - их поведением, повадками, природными явлениями по настоящему? (ответ детей)

Воспитатель. Совершенно верно, животные, птицы, растения не могут говорить, как человек

А сейчас, сядьте удобно, и приготовьтесь слушать одну из сказок Н. Сладкова «Зимние долги»

Чтение воспитателем произведения.

Беседа по произведению.

О чем говорить в сказке? (ответ детей)

Назовите персонажей сказки, выделите главных? (ответ)

О чем спорили Воробей и Ворона? Охарактеризуйте их (ответы детей)

Каким вы представляете Воробья? Ворону? (ответы)

Вспомните и назовите, кто из птиц, каких вредителей уничтожал? (ответ)

Давайте вместе скажем ворона, галка и сорока в поле выбирали, кого, - кор-не-едов, кор-не-гры-зу-нов, синичка, где? (в саду) - пло-до-жо-рок, листо-гры-зов, - дятел - ко-ро-едов, дре-во-точ-цев.

Как вы думаете, понял Воробей, какой долг был у птиц перед людьми? (ответ детей)

Чем Воробей собирался расплачиваться за зимние долги? (ответ)

Мы долго сидим, пора и размяться.

Физкультминутка

Прилетели птички – птички – невелички (дети машут руками, как крыльями и кружатся)

По лесу летают, песни распевают.

Буйный ветер налетел, (руки вверх, покачиваться из стороны в сторону)

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло, (присесть на корточки)

Там не тронет их никто. (встать и сесть на стульчики)

Послушайте еще раз сказку, а потом перескажите ее. (воспитатель читает еще раз сказку)

Для пересказа вызывает троих детей, предлагает им договориться, кто начнет рассказывать, кто продолжит, а кто закончит.

Идет пересказ, где дети затрудняются, обращаемся за помощью к другим детям. Заслушиваем два рассказа и делаем сравнительную оценку ответов, в которой принимает участие вся группа.

Рефлексия.

Вам понравилась сказка? Как она называется? Кто написал ее? (ответы детей)

О чем и о ком пишет Николай Сладков? (ответ)

Почему мы должны беречь природу и весь животный мир? (ответы)

Молодцы, вы были активны, правильно ответили на все вопросы, а сейчас мы поиграем, будьте внимательны, на неверное слово топаем три раза и называем птицу, которую вы знаете.

Встаньте, начинаем игру.

Прилетели птицы – голуби, синицы,

Ласточки и совы, а еще Коровы (стучат ногами)

Нет, даем правильный ответ, - ворона

Прилетели птицы – голуби, синицы,

ворона, грач, чайка, а еще Балалайка (стучат)

Нет, даем правильный ответ, - Воробей

Прилетели птицы – голуби, синицы,

Воробьи, чижи, стрижи,

А еще колючие Ежи (стучат)

Нет, даем правильный ответ, - сорока

Прилетели на конец – лебедь, щука и скворец (стучат ногами)

Нет, наш такой ответ – лебедь, галка и скворец!

Молодцы, вы были очень внимательны и знаете много птиц.

Художественная литература. Рассказ Н. Сладкова «Серебряный хвост». [8]

Цель. Формирование эстетического восприятия художественных текстов.

Задачи. Учить передавать образы зимней природы и образы животных в словесном описании.

Словарь. Воспитывать умение понимать оттенки значения слова, образные выражения.

Грамматика: Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.

Обогащать знания детей о природном и животном мире.

Пособия и материалы. Рассказ с иллюстрациями «Серебряный хвост» Н. Сладкова.

Ребята, мы сегодня с вами познакомимся с еще одним произведением Николая Сладкова, «Серебряный хвост».

Николай Иванович Сладков – русский, советский писатель, он выбрал свой путь - служение природе. Много путешествуя по стране, он получал блестящие знания флоры и фауны родного края. Он побывал и в океане, и пустыне, в тайге и в горах. Все свои наблюдения, знакомства он отражал в своих рассказах, сказках. И, так, приготовьтесь слушать.

Воспитатель читает рассказ «Серебряный хвост».

Беседа по содержанию рассказа.

Скажите коротко, о чем говорится в рассказе?

Какими словами писатель описывает зиму в горах?

Как изменилась природа с приходом с гор зимы?

Каких насекомых, животных заметил писатель, прогуливаясь у реки?

Как вы поняли, выражение «снег не ровен», прошел зверек по «ледяному гребешку»?

Почему писатель называет птичек вьюрков – лазоревыми? (это розоватый с оранжевым оттенком нежный цвет)

Как описывает Н. Сладков ласку? Кого он еще увидел? (горная лиса)

Какая она, опишите ее?

Что необычного было во внешнем виде лисы? Что удивило писателя? (серебряный хвост)

Как вы думаете, писатель стрелял в лису или в воздух, пугал ее? (стрелял в воздух)

Почему, объясните? Зачем он берет ружье? (ответы детей)

Воспитатель. Молодцы, вы очень внимательны, писатель любил природу, животных, он интересовался их жизнью, наблюдал за их поведением, а ружье ему нужно для чего? – Верно для защиты от хищников в случае нападения.

Посмотрите иллюстрации, какие красивые лазоревые птички. А это проворная с бурой мордочкой ласка, а вот красавица горная лиса. А почему писатель дал определение серебряный хвост?

Верно, хвост на солнце блестел, сверкал, как серебро. Вам понравился рассказ?

Мы с вами продолжим знакомиться с произведениями о животных Н. Сладкова на других занятиях.

13. Речевое развитие. Художественная литература. Книга Н. Шелекетто «Мы из Урюпинска!». Чтение главы «Красуля отправляется в разведку», [9]

Цель. Обучение детей пересказыванию прочитанных художественных произведений.

Задачи.

Стимулирование у детей эмоционального восприятия произведения.

Развитие у детей интереса к художественной литературе, стимулирование желания слушать произведение.

Формирование умения точно, выразительно передавать свои мысли, пересказывать прочитанное.

Воспитание любви к книгам, к Родине, уважение к окружающим.

Оборудование. Книга Н. Шелекетто «Мы из Урюпинска!». Презентация «Фотография Н. Шелекетто», ноутбук, проектор.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель. Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

2. Основная часть.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какую книгу принесла Варя. Варя, почему ты, принесла ее в садик? (Книга интересная. В ней автор написал про наш город Урюпинск).

Воспитатель. (Слайд 1) (Рис. 18)



Рис. 18 Знакомятся с автором книги Н. А. Шелекетто

Ребята, книгу «Мы из Урюпинска!» написал Шелекет Николай Анатольевич. Посмотрите, вот его фотография. Он живет в нашем городе. Николай Анатольевич, судья в отставке. Всю жизнь он увлекается литературой и историей. После ухода в отставку у него появилось много свободного времени. Он наблюдал за поведением птиц, которые прилетали к кормушке зимой. И у него зародилась идея описать их поведение. Вот так и появилась эта книга. В книге описаны самые невероятные и одновременно чудесные события из жизни нашего города. Хотите узнать больше? (Ответы детей) Давайте прочитаем книгу.

Воспитатель читает первую главу книги «Мы из Урюпинска», «Красуля отправляется в разведку». Дети слушают.

Воспитатель. Ребята, вам понравилась эта глава? (Ответы детей)

Как вы думаете, это рассказ или сказка? (Рассуждение детей)

Это сказка – быль. Сказка, как вы сказали по тому, что птицы разговаривают, а быль, потому, что все события происходили в нашем городе.

Беседа по содержанию.

Где жила синичка? (Ответы детей)

Что обсуждали взрослые птицы? (Ответы детей)

Кто прилетел на шум? (Ответы детей)

Что посоветовала сорока? (Ответы детей)

Кто предложил слетать на разведку и узнать, где лучше зимовать? (Ответы детей)

Какой совет молодой синичке Красуле дала предводительница стаи Пама? (Ответы детей)

Ребята, скажите, почему осенью птицы прилетают к жилью человека? (Ответы детей)

Как называют птиц, которые остаются зимовать? (Ответы детей)

Физкультминутка Перелетные птицы

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают), садятся)

Воспитатель. Ребята, как называется глава, которую мы прочитали? (Ответы детей)

Кто хочет пересказать? (Пересказывают 3-4 ребенка)

Воспитатель. Молодцы. Внимательно слушали и хорошо пересказали. Вам понравилась книга? (Ответы детей)

Мы продолжим ее читать на следующем занятии. А сейчас поиграем в игру.

Дидактическая игра «Закончи предложение». Тема. «Времена года».

Воспитатель зачитывает предложения, дети продолжают.

Осенью желтеют и падают листья, потому что...

Осенью желтеют и падают листья, но ...

Осенью желтеют и падают листья, по этому...

Зимой все дети ждут нового года, потому что...

Зимой все дети ждут нового года, но...

Зимой все дети ждут нового года, поэтом...

Весной тает снег, потому что...

Весной тает снег, но...

Весной тает снег, поэтому...

Летом можно загорать и купаться, потому что...

Летом можно загорать и купаться, но...

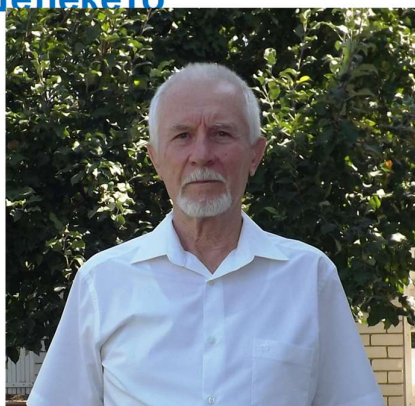
Летом можно загорать и купаться, поэтому...

Рефлексия «Свободный микрофон».

Воспитатель. Ребята, вы можете взять микрофон и выразить свои эмоции от занятия. Сказать что понравилось, что не понравилось.

Приложение №6 Презентация Фотография Николая Анатольевича Шелекетю.

Николай Анатольевич Шелекетю



!4. Аппликация «Птицы в парке» (коллективная работа). [7]

Цель. Формирование умения создавать композицию с птицами, согласовывая свои действия с другими детьми при выполнении задания.

Задачи.

1. Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, мышления, речевой активности, наблюдательности.
2. Продолжать обучению детей правильно работать ножницами, плавно вырезать фигуры округлой формы.
3. Совершенствование умений детей работать с шаблонами: обводить детали частей тела по контуру с последующим вырезыванием. Выделять характерные особенности воробья и синицы, их внешний вид, поведение, стараться передать в образе.
4. Воспитание аккуратности и безопасности в работе с ножницами и клеем, умение работать в коллективе, договариваться между собой, помогать друг другу, совместно решать поставленную задачу.

Материалы и пособие. Лист ватмана, оформленный под деревья в парке, картонные детали частей тела птиц – голова, туловище, крылья, хвост, простой карандаш, чтобы обвести шаблоны и вырезать их, ножницы, клей, салфетки, клеенки и цветная бумага - серого, коричневого, желтого, синего, черного и белого цвета, проектор, экран, презентация картинок: стайки синиц и воробьев.

Предварительная работа Наблюдение за птицами на прогулке в детском саду, в парке.

Ход занятия.

Дети сидят в ряд перед экраном. На экране презентация птиц, воробьи и синицы сидят, перелетают, клюют корм, т. е. в разных позах.

Воспитатель. Шустрые птички – воробьи и синички

Прилетают в города, на зиму, где есть еда.

А весеннею порой улетают в лес, родной.

Посмотрите, ребята, сколько птичек собралось в парке, что за птички собрались? (ответ детей) (Рис. 19)



Рис.19 Рассматривают зимующих птиц

Воспитатель. А почему они из леса перелетели поближе к людям, в город? (ответ детей)

Воспитатель. Конечно, вы верно отметили, что поздняя осень, уже нет листьев, и каждый день все холоднее и холоднее, корм труднее найти, а в городе им помогут люди.

Сегодня я вам предлагаю вместе создать красивое панно на большом подготовленном листе.

Ваша задача сделать птичек, воробьев и синичек и оформить ими панно. Вы сами определите и договоритесь, кто будет вырезать и склеивать синичек, а кто воробьев, перед вами лежит необходимая по цвету бумага и разные, картонные фигурки – это части тела птичек, попробуйте собрать из них целую птицу. (Выполнение задания детьми).

Воспитатель. Обратите внимание на птиц, что вы можете сказать о них? (ответы детей)

Воспитатель. Вы все правильно заметили, они одинаковые по размеру, а отличаются по цвету оперения.

А еще они отличаются повадками, поведением. Синичка – непоседа, вертится сама и головой круть - круть, схватит семечку и отлетела на безопасное место, а воробей, он тоже шустрый, но чуть помедленнее, для него характерны другие движения, прыг- скок. Эти птицы из одного семейства - воробьиных.

Вы уже определились, кто каких птиц будет делать? А сейчас мы разомнемся немного и приступим к творческому процессу.

Физкультминутка

Отвели свой взгляд направо,

Отвели свой взгляд налево,

Оглядели потолок, (голову подняли вверх и один раз повернули по часовой стрелке)

Посмотрели все вперед (руки вытянули вперед)

Раз - согнуться, разогнуться (наклон вперед, выпрямиться)

Два - согнуться, потянуться (наклон вперед, потянуться вверх)

Три – в ладоши 3 хлопка,

Головою 3 кивка,

5 и 6 - тихо сесть

Воспитатель. Вы сейчас приступите к выполнению своей работы, будьте внимательны и осторожны в работе с ножницами, помните правила безопасности. Скажите, с чего вы начнете свое творчество? (ответ детей)

Воспитатель. Да, сначала вы должны обвести все детали, не забывайте, что у птиц два крыла, и какого цвета каждая часть тела – это важно для характерной птицы, затем все детали вырезать и аккуратно склеить. Следующий этап задекорировать птицу т. е. вырезать мелкие детали – белые щечки синичкам, клювики, синие полоски и черные на хвост, тоже и для воробья - только цвет оттенки коричневого и только ,когда птицы готовы, вы распределите их на заготовленном панно.

Практическая часть.

Индивидуальная помощь педагога, и помощь детей друг другу. Ребята, не забудьте, что птицы у вас должны быть в разных позах одни летят- крылья раскрыты, а лапки спрятаны, значит, их не надо приклеивать, головы тоже можно соединять под наклоном и клюв вниз – ищет корм, или повернула голову, сложила крылья, или немного растопырила - это оживит картину.

Воспитатель. У всех птички готовы? А теперь подойдите к панно и распределите своих птиц: чьи – то птички сидят на ветках, чьи – то летят, и т. д. Вам нравится, как вы разместили своих птиц, а теперь приклейте их на свое место. (Рис. 20)



Рис.20 Дети выполняют коллективную аппликацию

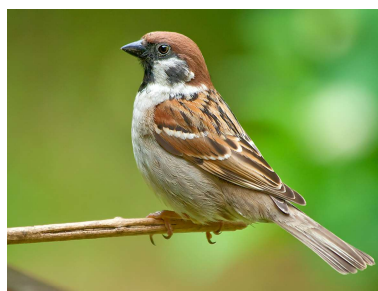
Рефлексия.

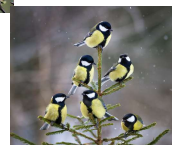
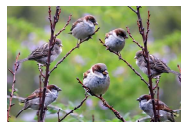
Давайте рассмотрим нашу картину, вам нравится ваша работа? (ответ детей)

И мне очень понравилось ваше панно. Вы согласны, что воробьи и синицы, как живые. Вы постарались и у вас все получилось. Молодцы.

Приложение № 7 Презентация «Зимующие птицы»

Зимующие птицы





15. Речевое развитие. Художественная литература. «Чубарик эрудит», глава из книги Н. Шелекето «Мы из Урюпинска!» [9]

Цель. Обучение детей пересказыванию прочитанного художественного произведения.

Задачи.

Продолжать знакомство детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию,

Развитие умений выслушивать ответы товарищей.

Воспитание любви к художественной литературе.

Оборудование: книга Н. Шелекето «Мы из Урюпинска!», документ камера, проектор, ноутбук.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель. Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

2. Основная часть.

Воспитатель. Ребята, на прошлом занятии я, вам обещала, что продолжим читать книгу нашего местного автора «Мы из Урюпинска!».

Кто помнит, на чем мы остановились на прошлом занятии? (Ответы детей)

Воспитатель. Правильно, Красуля полетела в Урюпинск, чтобы узнать, можно ли там перезимовать. Давайте рассмотрим героев книги. Опишите их.



Рис.2 1. Рассматривают Чубарика и Красулю.

Сегодня мы прочитаем следующую главу. Она называется «Чубарик эрудит».

Словарная работа. Как вы понимаете, кто такой эрудит? (Ответы детей)

Эрудит – это человек не просто образованный, а всесторонне развитый, самостоятельный. У него каждый день есть потребность в чтении, самообразовании. В данном произведении всесторонне развитый воробушек.

Воспитатель. Приготовились слушать.

Воспитатель читает произведение. Дети внимательно слушают.

Беседа по содержанию.

Где жил воробушек? (Ответы детей)

Чем Чубарик отличался от других воробьев? (Ответы детей)

В какой части города жил воробушек? (Ответы детей)

Какие книги любил читать? (Ответы детей)

Что он брал с собой в путешествие? (Ответы детей)

Почему про него говорили, что он эрудит? (Ответы детей)

Воспитатель. Молодцы внимательно слушали и дали полные ответы на вопросы.

Физкультминутка «Перелетные птицы».

Птички прыгают, летают (дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели,

И на место сели (улетают), садятся)

Воспитатель. Сейчас мы посмотрим, какие вы эрудиты. Кто интереснее перескажет эту главу. (3-4 ребенка пересказывают содержание прочитанной главы)

Воспитатель. Молодцы. Интересный получился пересказ. С кем встретится синичка, узнаем на следующем занятии.

Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Цель. Учить составлять описательные загадки о птицах.

Ход игры: воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о любой птице: «Большая, черная, два крыла, две ноги, летает, каркает» (Ворона).

Воспитатель. Ребята, вы молодцы. Вы хорошо работали на занятии. А понравилось ли вам занятие мы сейчас узнаем.

Рефлексия. «Волшебный мешочек» .

Ребята, посмотрите у меня волшебный мешочек. «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». Дети по желанию рассказывают, что им понравилось на занятии

16. Речевое развитие. Художественная литература. «Знакомство», глава из книги Н. Шелекето «Мы из Урюпинска!» [9]

Цель. Стимулировать детей внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение.

Задачи. Формирование умений детей внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

Закрепление умения детей запоминать последовательность развития сюжета, пересказывать.

Воспитание интереса к прочтению книг.

Оборудование. Книга Н. Шелекето «Мы из Урюпинска!», мяч.

Ход занятия.

Международный центр проблем детства и образования
Электронное издание “Ребёнок и Общество”

2024, №1

www.childandsociety.ru

1.Организационный момент.

Воспитатель. Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

2. Основная часть.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку.

Есть листок, есть корешок.

А не куст и не цветок.

Нету лап, нету рук.

А приходит в дом как друг.

На колени к маме ляжет,

Обо всём тебе расскажет.

(Книга.)

Правильно. Сегодня мы продолжим читать книгу Николая Шелекето «Мы из Урюпинска!». Глава называется «Знакомство». Почему так называется глава, вы узнаете, послушав ее.

Хотите узнать? (Ответы детей)

Воспитатель читает художественное произведение. Дети внимательно слушают.

Воспитатель. Кто был внимательным, ответьте на вопрос: «Почему глава названа «Знакомство» (Ответы детей)

Кто с кем познакомился и при какой ситуации? (Ответы детей)

Что делили птички? (Ответы детей)

Чему удивилась Красуля? (Ответы детей)

Как воробей, объяснил синичке, почему у него такое имя? (Ответы детей) Какой комплемент, воробушек сделал синичке? (Ответы детей)

Расскажите, о чем они беседовали? (Ответы детей)

Зачем Красуля прилетела в город? К кому, ей посоветовала обратиться старшая синица? (Ответы детей)

Воспитатель. Ребята, скажите, почему автор в своем произведении употребляет казачьи слова? (Ответы детей)

Воспитатель. Правильно. Наш край казачий. А эта книга о нашем казачьем городе Урюпинске. Молодцы. Сейчас отдохнем.

Физкультминутка. «Воробей»

Среди белых голубей

Скачет шустрый воробей

(Дети идут по кругу, изображая голубей, в центре один ребенок – он скачет как воробей)

Воробушка – пташка,

Серая рубашка.

Откликайся, воробей,

Вылетай – ка, не робей

(Дети встают лицом в круг и идут приставным шагом. «Воробей», пытается вылететь из круга, голуби, взявшись за руки, не выпускают его)

Воспитатель. Ребята, кто хочет, пересказать? (3-4 ребенка пересказывают прочитанное)

Дидактическая игра с мячом «Придумай предложение».

Дидактическая задача. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Воспитатель. Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Я буду бросать мяч и называть слово, а вы должны придумать с этим словом предложение. (воробей, синица, голубь, сорока, ворона). Дети придумывают предложения со словами.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Мне понравилось, как вы работали на занятии. А вот вам понравилось ли занятие мы сейчас узнаем.

Рефлексия.

«Если бы я был...» Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...»

исправил...

сделал...

добавил...

похвалил...

Речевое развитие. Художественная литература. «У вожака», глава из книги Н. Шелекето «Мы из Урюпинска!» [9]

Цель. Развитие у детей интереса к художественной литературе, стимулирование желания слушать художественное произведение.

Задачи.

Развитие у детей интереса к художественной литературе, стимулирование желания слушать художественное произведение.

Формирование умения точно, выразительно передавать свои мысли, пересказывать прочитанное.

Обогащение активного словаря, развитие связной речи.

Воспитание любви к книгам, уважение к окружающим.

Оборудование: книга Н. Шелекето «Мы из Урюпинска!», мяч.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Дидактическая игра с мячом «Придумай предложение»

Дидактическая задача. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Воспитатель. Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Я буду бросать мяч и называть слово, а вы должны придумать с этим словом предложение. (Город, сквер, рынок, площадь, озеро, дома). Дети придумывают предложения со словами.

Воспитатель. Молодцы. Правильные предложения вы составили.

2. Основная часть.

Воспитатель. Мы не просто так поиграли в эту игру. Все эти слова мы встретим во время чтения следующей главы из книги Н. Шелекето «Мы из Урюпинска!». Хотите узнать, что было дальше? (Ответы детей)

Садитесь удобно и слушайте.

Воспитатель читает четвертую главу книги «У вожака».

Воспитатель. Ребята, Вам понравилось содержание этой главы? (Ответы детей)

Что вам понравилось? (Ответы детей)

Что рассматривали Удапец и Барик? (Ответы детей)

Что на карте отмечал Барик? (Ответы детей)

С кем подрался Чубарик? Почему? (Ответы детей)

К кому утром должны полететь Чубарик и Красуля? (Ответы детей)

Молодцы, ребята внимательно слушали и дали правильные ответы.

Пора отдохнуть.

Физкультминутка «Перелетные птицы».

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели («улетают», садятся)

Воспитатель. Ребята, как называется глава, которую мы прочитали? (Ответы детей)

Кто хочет пересказать? (Пересказывают 3-4 ребенка)

Воспитатель. Молодцы. Подробные пересказы у вас получились. На следующем занятии мы продолжим читать книгу.

Рефлексия «Свободный микрофон».

Воспитатель. Ребята, вы можете взять микрофон и свои эмоции от занятия. Сказать что понравилось, что не понравилось.

18. Речевое развитие. Художественная литература. «Чубарик знакомит Красулю со сквером», глава из книги Н. Шелекето «Мы из Урюпинска!» [9]

Цель. Развитие у детей интереса к художественной литературе, стимулирование желания слушать художественное произведение.

Задачи. Расширение знаний детей о понятии «монолог», «диалог», «косвенная речь».

Развитие умений понимать характер героев усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.

Воспитание любви к Родине, к книге, уважение к сверстникам.

Оборудование. Книга Н. Шелекето «Мы из Урюпинска!»

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, послушайте загадку и отгадайте.

Говорит она беззвучно,

С нею не бывает скучно.

Если дружить будешь с ней,

Станешь вчетверо умней. (Книга)

Дидактическая игра. «Дополни предложение»

Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Город, в котором мы живем, называется...(Урюпинск)

Он стоит на берегу реки ...(Хопер)

Символ нашего города...(коза)

Памятник козе поставили потом что,...

В нашем городе есть памятники ...

Я люблю свой город потому, что...

2. Основная часть.

Воспитатель. Как вы, думаете, какую книгу мы сегодня будем читать? (Ответы детей)

Воспитатель. Мы продолжим читать книгу нашего местного автора Н. Шелекето «Мы из Урюпинска!»

Вы помните, чем закончилось прошлое путешествие друзей? (Ответы детей)

Правильно, Красуля просила показать сквер.

Хотите узнать, что было дальше? Садитесь удобно и слушайте? Глава так и называется «Чубарик знакомит Красулю со сквером».

Воспитатель читает книгу. Дети внимательно слушают.

Беседа по содержанию произведения.

Куда отправились Чубарик и Красуля? (Ответы детей)

Что первым показал Барик Красуле? (Ответы детей)

Почему горожәне поставили камень? (Ответы детей)

Куда птички полетели дальше? Что про арку рассказал Чубарик? (Ответы детей)

Нравилось ли Красуле путешествовать по парку? (Ответы детей)

Где он устроились на ночлег? (Ответы детей)

Почему вечером Красуле не понравилось в парке? О чем она вспомнила в этот момент? (Ответы детей)

О чем попросил на сон грядущий, рассказать воробушек? (Ответы детей)

Ребята, вам понравилось, как Чубарик рассказывал о сквере? Может его рассказ заинтересовать гостей нашего города? Почему? (Ответы детей)

Воспитатель. Мы хорошо потрудились, а теперь давайте отдохнем.

Физкультминутка «Скачет шустрая синица».

Скачет шустрая синица, (прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, прыжки на месте на левой ноге)

Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте на правой ноге)

Завертелась, как волчок. (кружимся на месте)

Вот присела на минутку, (присели)

Почесала клювом грудку, (встали, наклоны головы влево -вправо)

И с дорожки — на плетень, (прыжки на месте на левой ноге)

Тири - тири, (прыжки на месте на правой ноге)

Тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах)

(А. Барто)

Воспитатель. Ребята, а вы обратили внимание, что во всей главе идет диалог птичек. Давайте попробуем пересказать эту главу по ролям.

Какие роли вы слышали во время чтения? (Ответы детей)

Драматизация диалога.

Представьте, что вы Чубарик и Красуля. Как бы вы путешествовали по скверу. Чтобы воробушек рассказал синичке. Что хотела бы узнать синичка. Дети пересказывают главу книги по ролям, выстраивая диалог. (2- 3 диалога).

Воспитатель. Ребята, вам понравилась книга? (Ответы детей)

Очень интересную книгу принесла Варя. Как можно рассказать про нее всем детям и взрослым? (Рассуждения детей)

Я предлагаю вам создать буктрейлер. Что это такое расскажу на следующем занятии.

Рефлексия.

Что интересного вы узнали?

С кем хотите поделиться своими знаниями.

19. Беседа «Что такое буктрейлер».

Цель. Познакомить детей с новой цифровой технологией буктрейлером.

Задачи. Познакомить детей с буктрейлером.

Развитие любознательности.

Воспитание любви к книге.

Ход беседы.

Воспитатель. Ребята, прежде, чем, посмотреть какой - ни будь мультфильм – новинку в кинотеатре, к нему выпускают видеоролик на 2-3 минуты, короткий сюжет. Посмотрев ролик, вы начинаете понимать, хотите ли вы посмотреть этот мультфильм или нет. Какие главные герои в нем снимаются, интересный он или нет.

Воспитатель. Вы знаете, как называются эти видеоролики? (Ответы детей)

Воспитатель. Да, это реклама мультфильма. Правильно называть буктрейлер.

Трейлер — это небольшой видеоролик, состоящий из кратких и наиболее зрелищных фрагментов мультфильма, используемый для рекламы этого фильма. Сцены в таком фильме могут сменяться очень быстро, больше производя впечатления на зрителя. В задачу режиссера монтажа трейлера входит создание структуры ролика, выстраивание сюжета, подбор музыки и кадров, монтаж, дизайн титров.

Но это реклама мультфильма.

Для книги тоже можно создавать рекламу, чтобы заинтересовать читателя прочитать именно эту книгу, по которой он смотрит ролик. Называется такой видеоролик – буктрейлер. Бук – книга, трейлер – реклама, вместе реклама книги.

Буктрейлер – это небольшой видеоролик, состоящий из кратких и наиболее зрелищных фрагментов книги, используемый для рекламы к литературному произведению.

Цель буктрейлера – рассказать о книге, заинтересовать читателя и убедить его купить или скачать это произведение. Буктрейлер может отражать атмосферу и жанр книги. Рассказать о сюжете и героях, содержать цитаты и комментарии автора.

Продолжительность ролика от 1 до 3 минут. Чем ролик короче, тем лучше.

Хотите посмотреть буктрейлер? (Ответы детей)

Просмотр готового ролика из интернета по книге Самуила Яковлевича Маршака «12 месяцев».

Физкультминутка «Буратино».

Буратино потянулся, (руки вверх, вдох – потянулись)

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три)

Руки в сторону развел, (развели руки в стороны)

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. (встали на носочки)

Хотите узнать, что было дальше? Давайте прочитаем эту сказку.

Беседа.

Чему учит сказка? (Ответы детей)

Почему Месяцы помогли девочке? (Ответы детей)

Почему это произведение сказка? (Ответы детей)

Вам понятно, что такое буктрейлер? (Ответы детей)

Рефлексия.

О чем мы сегодня говорили?

Можем ли мы использовать этот метод для рекламы книги Н. Шелекето «Мы из Урюпинска»?

Вы хотите сами создать буктрейлер?

20. Беседа: «Профессия фотограф».

Цель. Познакомить детей с профессией фотограф, с техническим средством фотоаппарат, **Задачи.**

Развитие умений детей поддерживать беседу, выражать свои мысли;

Активизирование познавательной активности детей посредством ознакомления с фотоаппаратами разного времени;

Воспитание уважения к труду взрослых.

Оборудование: семейные фотографии детей, презентация «Профессия фотографа», ноутбук, проектор, фотоаппараты.

Ход беседы.

Воспитатель. Ребята, скажите, кто такой фотограф? (Ответы детей)

(Слайд 1)

Фотограф – это человек, который снимает портреты, сценки из жизни животных, и все что нас окружает.

Эта профессия достаточно молодая. Она появилась 150 лет назад. Эта профессия очень интересная, ведь фотограф должен быть наблюдательным, внимательным. Благодаря фотографиям мы можем увидеть, каким в детстве были наши родители, каким был наш город. Посмотреть на себя, совсем маленького.

Ребята, давайте посмотрим семейные фотографии, которые принесли вы.

Расскажите, что на них запечатлено? (Ответы детей)

Профессия фотограф имеет несколько разновидностей.

Фотожурналист – занимается съемкой для журналов и газет.

Фотохудожник – создает художественные фотографии

Фотодокументалист- занимается документальной фотографией.

Рекламный фотограф - занимается рекламной фотографией.

С годами профессия сильно изменилась. Давайте посмотрим, как менялся фотоаппарат.

(Слайд 2) (Рис. 22)



Рис.22 Рассматривают какие фотоаппараты были раньше

В 1861 году Т. Сэттон создал первый зеркальный фотоаппарат. Он представлял собой крупный ящик с крышкой, стоящий на штативе. Благодаря крышке, свет не мог попасть внутрь, но через нее можно было вести наблюдение. Поймать фокус можно было с помощью объектива на стекле, на нем же, посредством зеркал, формировалось изображение.

Затем изобрели светочувствительную пленку. Фотографу приходилось много времени проводить в темной комнате с тусклым красным светом, где в ванночка со специальным раствором лежала бумага, на которой появлялось фотоизображение. Затем фотографии сушили. Сначала фотографии были черно – белые, затем появились цветные. (Слайд 3)

Посмотрите, какие фотоаппараты принесли ребята. (Дети рассматривают фотоаппараты)

Современному фотографу нужен компьютер. Но одно не изменилось - умение видеть в жизни интересные моменты и вовремя снять их. (Рис. 23)



Рис. 23 Рассматривают как делали раньше фотографии

Чтобы научиться этой профессии, надо с детства внимательно рассматривать фотографии, ходить на специальные выставки и стараться понять, почему какой-нибудь знаменитый фотограф снял именно этот, а не какой-нибудь другой момент. Уметь замечать красоту природы и наблюдать за жизнью домашних питомцев.

Ребята, а вы хотите стать фотографами? (Ответы детей)

Предлагаю вам в выходной день с родителями сделать фотографии достопримечательностей нашего города. Принести фотографии в детский сад и рассказать, что вы запечатлели на этой фотографии. Мы из этих фотографий сделаем альбом.

Рефлексия.

О какой профессии говорили?

Давайте вспомним, кто такой фотограф?

Какими качествами он должен обладать?

Вам было интересно на занятии или нет? Почему?

Приложение. № 8 Презентация «Профессия фотограф»



3 этап. Заключительный.



Рис. 24 Рисуют раскладовку съемки эпизодов буктрейлера



Рис.25 Рисуют героев выбранного эпизода



Рис.26 Вырезают героев



Рис.27 Снимают эпизоды покадрово



Рис. 28 Озвучивают героев.

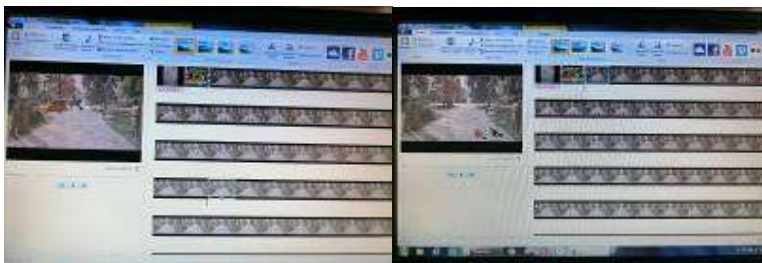


Рис.29 Монтирование буктрейлера

Создание mímio игр «Собери герб», «Собери флаг».

Цель. Из дидактических игр: «Собери герб», «Собери флаг» создать mímio игры.

Международный центр проблем детства и образования
Электронное издание "Ребёнок и Общество"

2024, №1

www.childandsociety.ru

Задачи:

- вовлечь детей в создание игр;
- учить последовательно, выполнять задания: фотографировать объект, переносить фото на страницу mimiо;
- воспитывать умение работать в команде.

План создания mimiо игр «Собери герб», «Собери флаг».

1. Фотографирование частей герба и флага.
2. Перенос фотографий на страницу mimiо.
3. Установка размеров.
4. Апробирование игры на детях.

Приложение.**«Создание mimiо игр «Собери герб», «Собери флаг».**

Рис. 30 Фотографируют части герба



Рис.31. Играют в mimiо игру.

Ссылки на источники

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Экологическое воспитание в детском саду. Москва Мозаика – Синтез 2010
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение» 1988
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

- 4..Автор: Сладков Н.И., художник: Е.И.Чарушин Воробышкина весна (1959).
Издательство Детгиз.
5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Министерство Мозаика – Ситез Москва, 2014
6. Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром.
7. Комарова лепка. Птицы
8. Сладков Н.И. Лесные сказки.
9. Шелекето Н .А. Мы из Урюпинска!