

ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Розка Ксения Витальевна

студент факультета социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
rozka-ksusha2003@yandex.ru

Семенова Валерия Владимировна

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
vvsemenova@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы личностной готовности студентов первого курса направления специального (дефектологического) образования к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и степени осознанности выбора профессии дефектолога. Авторы приводят результаты анкетирования, позволяющие не только охарактеризовать содержание деятельности тьютора, качества, необходимые будущему тьютору для работы с детьми с ОВЗ, выражение желания работать по выбранной специальности, но и наметить план дальнейшей работы по развитию личностной готовности студентов к осуществлению тьюторской деятельности.

Ключевые слова: психологическая готовность к профессиональной деятельности; личностная готовность студента направления специальное (дефектологическое) образование к тьюторской деятельности; тьютор; дети с ограниченными возможностями здоровья; анкетирование.

Выбор будущей профессии для каждого выпускника общеобразовательной организации труден. Так, цепь событий, приводящих выпускника к неосознанному поступлению на факультет социальной и коррекционной педагогики, не позволит студенту-первокурснику уловить глубину своих переживаний по поводу отдельных аспектов будущей профессиональной деятельности. Рассмотрим эту ситуацию на примере готовности студентов направления специальное (дефектологическое) образование к тьюторской деятельности.

Готовность к профессиональной деятельности учёными представляется и как «активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи», и как «условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности» [5].

Личностная готовность студента может быть рассмотрена через призму положительного отношения к работе с детьми с ОВЗ и интересом к деятельности тьютора, с пониманием его значения для мобилизации сил детей и готовности к решению задач их педагогического сопровождения. Специфика деятельности тьютора подразумевает не только психологическую, но и личностную готовность студента к такому виду работы, требует от него выполнения определенных действий и проявления личностных качеств, обеспечивающих эффективность деятельности, что в науке принято считать соответствием индивидуально-психологических свойств и качеств личности профилю выбранной профессии.

Появление слова «тьютор», как категории отечественной педагогики, связано с именем М.Н. Каткова. Принято считать, что в повседневную педагогическую практику оно вошло 13 января 1868 г., когда в учрежденном Лицее Цесаревича Николая в Москве, в штатном расписании была предусмотрена эта должность. Главной на тот момент задачей тьютора становилось индивидуальное воспитание вверенных ему учеников [12].

В современном российском образовании тьюторство, как самостоятельное педагогическое движение, появилось в начале 1990-х гг. и связано с деятельностью лаборатории Г.П. Щедровицкого. Широкое развитие тьюторство получает при активном участии Т.М. Ковалёвой, создавшей научную школу, которая транслирует не только идеи индивидуализации обучения школьников, но и совершенствования работы с одарёнными детьми.

О значимости этого направления можно судить по закреплению требований к педагогической деятельности тьютора, отраженной в профессиональном стандарте «Специалист по воспитанию», который впервые появился в 2017 и был обновлен в 2023 году [10].

Современное российское образовательное законодательство закрепляет нормы, отражающие практику создания специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг тьютора.

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в части педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся кроме выявления индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в процессе образования и участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, обучающихся относится и подбор, адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса, что осуществляется в условиях реализации адаптированных образовательных программ обучающихся.

Тьютор в тесном взаимодействии с воспитателем и узкими специалистами (дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) участвует в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ.

Тьютор совместно с педагогическим коллективом образовательной организации участвует в организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Непосредственно тьютор отвечает за координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся с ОВЗ к образовательным ресурсам и организацию зонирования образовательного пространства по видам деятельности [9].

Для того, чтобы стать тьютором необходимо не только образование, но и готовность будущего специалиста работать с детьми с ОВЗ, необходим определенный набор личностных качеств и представлений о будущей профессии.

Будущему специалисту в первую очередь необходимо осознания ими специфических факторов, влияющих на осуществление профессиональной деятельности в сфере специальной и коррекционной педагогики. Поиск оптимальной для каждой группы студентов стратегии минимизации рисков признания ошибочности выбора или потери интереса к профессии, связанных со стрессовыми факторами (переживание ситуации неготовности выполнять конкретные действия и т.п.) или недостаточное осознание содержания конкретного вида профессиональной деятельности выступает основной причиной проведения диагностики, обеспечивающей понимание начальной точки отсчета, связанной с пониманием смысла деятельности, в частности, тьюторской деятельности.

В науке используются различные диагностические методики, позволяющие оценить степень готовности студентов – будущих дефектологов к работе с детьми с ОВЗ. Оптимальным для нашего исследования мы считаем анкетирование. Кроме того, что студенты могут ответить на вопросы анкеты в дистанционном формате в удобное для них время еще и минимизируется влияние субъективного фактора анкетера (например, его ценностных ориентаций, внешнего вида и манеры преподносить информацию). Анкета позволяет стандартизировать процедуру сбора данных и ее последующую статистическую обработку, что дает возможность разработчику анкеты использовать эту информацию для выработки решений и формулировки взвешенных выводов [11].

В.А. Васильева подчеркивала, что специалист, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен быть подготовлен в когнитивном и личностном плане к реализации гуманистических принципов в организации коррекционно-развивающего процесса [2].

Нами был проведен констатирующий эксперимент по выявлению актуального уровня личностной готовности студентов направления специальное (дефектологическое) образование к тьюторской деятельности с детьми с ОВЗ. С этой целью была разработана анкета, состоящая из нескольких блоков: мотивационный, когнитивный, операциональный. В анкетировании приняли участие 26 студентов направления специальное (дефектологическое) образование.

Для выявления актуального уровня сформированности мотивационного компонента готовности к коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ мы предлагали студентам ответить на вопрос: какими личностными качествами должен обладать тьютор? По мнению респондентов, тьютор должен обладать такими личностными качествами, как: тактичность, толерантность – 23 человека (88 %); терпимость – 21 человек (80%); стрессоустойчивость – 17 человек (65%); ответственность – 15 человек (58%); коммуникабельность – 12 человек (46%); способность к эмпатии – 6 человек (23%). Таким образом, данные качества можно считать совпадающими с требованиями к личностной готовности тьютора к работе с лицами с ОВЗ.

Также мотивационный компонент готовности студентов к коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ иллюстрируется вопросами анкеты, направленными выявление положительных компонентов их личностного развития при работе с детьми с ОВЗ: 8 из опрошенных студентов (30%) ответили, что станут

добрее, а 18 студентов (69%) – научатся помогать другим людям. На наш взгляд, показательным является тот факт, что, отвечая на тот же вопрос, 3 из опрошенных студентов (11%) готовы признать, что получают опыт сочувствия и сострадания, а 15 студентов (58%) – научатся быть терпимыми. По мнению 15 из опрошенных студентов (58%) в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ педагоги и дети смогут сблизиться. Важно отметить, что 18 студентов (69%) отметили, что работа с детьми с ОВЗ поможет им расширить собственные представления о жизни общества.

Нам стал интересен тот факт, что 16 студентов (61%) отметили, что они готовы работать с лицами с ОВЗ. Среди опрошенных студентов есть и те, кто не готов работать с лицами с ОВЗ - 2 студента (7%). Также 8 респондентов (30%) еще не определились со своим отношением к профессии, не уверены в своей готовности к коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Нами был предложен вопрос анкеты, который демонстрирует личностное отношение студентов к возможности работать с детьми с ОВЗ: «Как вы относитесь к тому, что вам необходимо будет работать с детьми с ОВЗ?» Мы получили следующие результаты - 13 из опрошенных студентов (50%) всячески поддерживают возможность будущей работы с лицами с ОВЗ, 10 студентов (38%) допускают такую возможность, а 3 студента (12 %) скорее были бы против работать с лицами с ОВЗ либо затрудняются ответить. Таким образом, результаты анкеты подчеркивают, что среди респондентов есть не только те студенты, кто демонстрирует достаточно высокую личностную готовность к работе с детьми с ОВЗ, но и те, кто еще не уверен в выбранной специальности.

Для того, чтобы выявить актуальный уровень сформированности когнитивного компонента готовности к тьюторской деятельности с детьми с ОВЗ мы предлагали студентам ответить на следующие вопросы: знают ли они кто такой тьютор; какие, по их мнению, существуют должностные обязанности тьютора; знают ли они, кто такие люди с ОВЗ; с какими категориями детей с ОВЗ они готовы работать в будущем.

На вопрос «Знаете ли вы кто такой тьютор?» студенты представили собирательный образ тьютора, который передает точное понимание назначения тьютора в образовательной среде. Что не только подтверждает осознанность профессионального выбора респондентов, но и позволяет быть уверенным в том, что они смогут выполнять предъявляемые тьютору требования.

Студенты отметили, что тьютор – это помощник, наставник, педагог, который сопровождает детей с ОВЗ, создает условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения, позволяет учащемуся с особыми образовательными потребностями получать новые знания и навыки.

По результатам анкетирования мы выявили, что 100% респондентов знают, что лицами с ОВЗ являются люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Вопрос анкетирования позволил нам определить с группами лиц с ОВЗ будущие дефектологи готовы осуществлять свою коррекционную работу: 17 из опрошенных студентов (65%) – с лицами с нарушениями слуха, с нарушениями

опорно-двигательного аппарата, с психическими нарушениями; 15 студентов (58%) – с лицами с нарушениями зрения. Данные результаты свидетельствуют о том, что необходимо предложить студентам больше теоретических материалов о работе с лицами с нарушениями зрения. Например, в рамках непрерывной педагогической практики, организовать встречи студентов со специалистами (воспитатели, дефектологи, тифлопедагоги), которые работают с лицами с данными нарушениями.

Для выявления актуального уровня сформированности операционального компонента готовности к коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ мы предлагали студентам ответить на следующий вопрос: «Был ли у вас опыт общения с лицами с ОВЗ?». Согласно результатам опроса, у 20 студентов (77%) имелся опыт общения с лицами с ОВЗ, у 6 студентов (23%) опыт отсутствовал. Вопросы анкеты позволили нам установить, что среди опрошенных студентов 17 респондентов (65%) не испытывают трудностей при общении с лицами с ОВЗ, 9 студентов (35%) отметили, что у них возникают трудности при общении с лицами с ОВЗ.

Эти данные дают нам понять, что необходимо проводить мероприятия, благодаря которым у студентов направления специальное (дефектологическое) образование появится возможность общения с детьми с ОВЗ. Встречи с дефектологами, воспитателями, работающими с детьми с ОВЗ, помогут студентам преодолеть трудности в общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, подготовят их к будущей тьюторской деятельности.

Полученные данные анкетирования позволяют нам утверждать, что основная группа студентов готова к работе по выбранной специальности. Вопросы анкеты позволяют нам утверждать, что среди студентов есть и те, кто не уверен в своей готовности работать с детьми с ОВЗ. На наш взгляд, при создании определенных условий количество студентов, демонстрирующих личностную готовность к коррекционной деятельности может возрасти. Например, организация совместных мероприятий (круглые столы, мастер-классы и др.) со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ, проведение которых сможет обеспечить непосредственное погружение студентов в профессиональную деятельность, что в конечном итоге, расширит их представление о выбранной профессии, повысит их готовность к тьюторской деятельности.

Анализ анкет показал, что студентам необходимо сосредоточить своё внимание на освоении приемов организационно-методического обеспечения и педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ при реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ обучающихся, выражающееся в разработке и подборе оптимальных для индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ методических средств.

Результаты исследования показали понимание студентами назначения должности тьютора, как представителя педагогического коллектива, принимающего участие в контроле и оценке эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ, а это требует от студентов, обучающихся на факультете специальной и коррекционной педагогики, поиска оптимальных средств и организационных форм, обеспечивающих интеграцию специалистов, работающих с такими обучающимися.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что большинство студентов направления специальное (дефектологическое) образование готовы к тьюторской деятельности и коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Будущие дефектологи понимают специфику выбранной специальности, осознают какие затруднения могут возникать в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, понимают назначение педагогического сопровождения детей, требующих специальных образовательных условий.

Ссылки на источники

1. Андрейковец Е.М. Тьюторство как технология управления индивидуальной траекторией развития студента // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 10. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/10/39277> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Васильева, В. А. Актуальные вопросы профессиональной переподготовки педагогов-психологов для коррекционно-развивающего процесса / В. А. Васильева // Всероссийская научно-практическая конференция (26–28 мая 1998 г.). – Екатеринбург, 1998. – С. 36–38.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под редакцией В. А. Сластенина. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.
4. Загвязинский, В. И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – С. 97 – 100.
5. Зеер, Э. Ф. Основы профориентологии / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва : Высшая школа, 2005. – 159 с.
6. Калашникова, В. Когнитивный компонент формирования готовности к профессиональной самореализации преподавателя ВУЗа МВД России / В. Калашникова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 2 (57).
7. Любимова Е.С., Смыковская Т.К. ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. ; [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31873> (дата обращения: 27.10.2023).
8. Педагогическое оценивание и тестирование. Правила, стандарты, ответственность. Научное издание / Я. Я. Болюбаш, И. Булах, М. Г. Мруга, И. Ф. Филончук. – К. : Мастер-класс, 2007. – 272 с.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [Электронный документ] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/> (дата обращения 27.10.2023)

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"(Зарегистрирован 03.03.2023 № 72520) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005> (дата обращения 27.10.2023)
11. Розка, К. В. Анкетирование как средство диагностики уровня готовности будущих логопедов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / К. В. Розка, В. В. Семенова // Современное общее образование : проблемы, инновации, перспективы : Материалы международной научно-практической конференции, Орел, 25 февраля 2022 года / Редколлегия: Т.М. Бакурова [и др.]. – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 899-905. – EDN LLNDYP.
12. Челнокова Елена Александровна Становление и развитие тьюторской деятельности в России // Magister Dixit. 2014. №4 (16). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitiie-tyutorskoj-deyatelnosti-v-rossii> (дата обращения: 27.10.2023).