

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Славина Антонина Михайловна

Студентка 3 курса, факультета Дошкольного и Начального Образования, профиль Дошкольное образование, ВГСПУ, г. Волгоград
tonya40595@mail.ru

Черезова Лидия Борисовна

кандидат биологических наук,
доцент кафедры педагогики дошкольного образования, ВГСПУ, г.Волгоград
allokom2011@mail.ru

Аннотация:

Статья посвящена актуальной на сегодняшний момент проблеме интеллектуального развития дошкольников в рамках экологического образования детей (на примере темы «Вода и ее значение»). В статье дан анализ научных изысканий зарубежных и отечественных психологов в заявленном направлении. В ходе комплексных практических исследований доказывается важность использования наглядных и практических методов в формировании представлений о неживой природе. Рекомендована воспитателям и экологам дошкольных образовательных организаций для эффективной организации педагогического процесса.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие; старший дошкольный возраст; неживая природа; дошкольное образование; экологическое образование дошкольников.

Интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития ребенка дошкольного возраста, когда закладываются основы личности. Известно, что мышление взрослого человека напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода.

Современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, поэтому необходимо научить детей справляться с ней, обрабатывать и анализировать ежедневно увеличивающийся объем знаний. Особенно актуальна эта тема стала в настоящее время в связи с введением ФГОС ДО.

Каждый день ребенок сталкивается с различными объектами окружающего его мира, привлекающие его внимание, рождающие познавательную деятельность. Активизация же интеллектуальных ресурсов дошкольников в процессе формирования представлений о природе - достаточно емкая и сложная работа, требующая педагогического сопровождения со стороны взрослых. И этому есть ряд причин, в том числе и ошибочные стереотипы взрослых и, как следствие, запрет на контакт детей с объектами мира природы [1].

Главным фактором здесь выступают особенности интеллектуального развития и вытекающих из него интеллектуальных способностей в процессе формирования представлений дошкольников о неживой природе. Ведь даже тот

факт, что детей отпугивает слово «неживая» природа, оно воспринимается детьми как что-то отрицательное на фоне «живой» природы, говорит о том, что необходим целый комплекс правильно подобранных методов, направленных на положительное разностороннее формирование представлений о неживой природе.

Многие ученые сделали свой вклад в изучении интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста: Дж. Брунер, М. Вертгеймер, Н.Н.Поддъяков, Л.А.Венгер, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.Г.Нисканен и др. [2];[3];[4];[5];[6];[7];[8];[9];[10] Но в процессе экологического образования этому вопросу, по нашему мнению, уделяется недостаточно много внимания, о чем говорят исследования ученых Н.Ф. Виноградова, Н.А.Рыжова, С.Н. Николаева и др. [11];[1];[12].

Под сущностью интеллектуального развития мы принимаем уровень развития умственных способностей, имея в виду запас знаний и развитие познавательных процессов, т.е. должен быть определенный кругозор, запас конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. В нашем исследовании на первом этапе мы прослеживали только формирование представлений у старших дошкольников. Мы делаем акцент на особенностях интеллектуального развития в процессе формирования представлений о неживой природе старших дошкольников, так как именно в 5-6 лет наблюдается переход познания детей на более высокую ступень. Здесь мы рассматриваем интеллект как совокупность психических познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания), а его развитие, вслед за Ж. Пиаже [13] как вектор, суммирующий в себе развитие данных познавательных процессов.

Целью нашего исследования было выявление эффективных методов и приемов интеллектуального развития старших дошкольников при ознакомлении их с природными объектами (на примере объектов неживой природы, тема «Вода и ее значение»).

Для решения данной цели нами были выдвинуты следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
2. Теоретически обосновать понятие «интеллектуальное развитие детей»
3. Экспериментально выявить особенности интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе.

Нами было предположено, что интеллектуальное развитие старших дошкольников в процессе формирования представлений о неживой природе будет более эффективным, если применять наглядные и практические методы в педагогическом процессе.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста мышление проходит две стадии: сначала наглядно-действенная ступень, а к старшему дошкольному возрасту наглядно-образное, закладываются предпосылки к наглядно-логическому мышлению [14];[15];[6];[9].

С точки зрения экологического образования это означает, что дети старшего дошкольного возраста способны осознавать некоторые взаимосвязи в природе, классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов природы, делать обобщения, выводы [1].

Анализ содержания основных образовательных программ - «Детство» [16], «От рождения до школы» [17], «Детский сад 2100» [18] - и программ экологического образования - «Наш дом-природа» [19], «Юный эколог» [20] - приводит к выводу о том, что в старшем дошкольном возрасте необходимо усложнять представления о неживой природе, устанавливая причинно-следственные связи, выходить на рассуждения, расширять кругозор детей.

Мы исходили из предположения, что на развитие интеллекта ребенка влияет выбор как содержания, так и технологии, используемой в образовательном процессе. Мы рассматривали возможности и эффективность интеллектуального развития дошкольников во время использования современных наглядных методов (использование видеофильмов и компьютерных презентаций с элементами мультимедиа) и практических (экспериментирования) во время знакомства с темой «Вода-волшебница».

Наше исследование было построено в три этапа, в эксперименте участвовали 10 детей 5-6 лет (старшая группа) детского сада № 380 Дзержинского района города Волгограда.

На первом этапе необходимо было диагностировать уровень знаний о неживой природе у детей дошкольного возраста. В качестве диагностируемого объекта неживой природы была выбрана тема «Вода», так как это наиболее распространенный, обширный и легко доступный для наблюдения и экспериментирования с ним материал.

В качестве используемой методики для диагностики была выбрана «Диагностика экологического воспитания» - «Беседа с детьми старшего дошкольного возраста о воде» критерия «Неживая природа. Вода»

Целью данной диагностики выступало выявление знаний детей о воде, ее свойствах и роли в жизни человека, растений и животных.

Диагностика содержит следующие вопросы: «Что такое вода?», «Где встречается вода?», «Для чего мы ее используем?», «Всегда ли вода одинаковая?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Что растет в воде?», «Кто живет в воде?», «Кому нужна вода?», «Почему воду надо беречь?» [21]

Для оценки уровня сформированности знаний и навыков обращения дошкольников с таким объектом неживой природы, как вода, мы определили следующие критерии.

Дети с высоким уровнем знаний обладают достаточными знаниями о воде, её свойствах и состояниях. Осознаёт её роль в жизни человека, растений, животных. Проявляет поисково-познавательную активность при проведении опытов с водой.

Ребёнок со средним уровнем знает, что такое вода, для чего и где её используют, но об её свойствах и различных состояниях рассказывает с помощью взрослого. С интересом участвует в проведении опытов с водой.

Ребёнок с низким уровнем знает, что такое вода, для чего и где её используют, но недостаточно знает о её свойствах и различных состояниях, в проведении опытов малоактивен.

Нами было выявлено, что наибольшее затруднение у детей старшего дошкольного возраста вызывали вопросы: «Какие свойства воды ты знаешь?», «Всегда ли вода одинаковая?» и «Почему воду надо беречь?».

Во время формирования представлений об объектах неживой природы мы предположили, что при использовании современных методов работы с детьми происходит актуализация опыта детей, познавательная деятельность с использованием предложенных методов ведет к систематизации

природоведческих знаний и развитию познавательных процессов, что составляет основу интеллектуального развития дошкольников.

На втором этапе был проведен ряд мероприятий по формированию представлений о воде у детей старшего дошкольного возраста, который включал в себя беседы о воде, ряд опытов, направленных на демонстрацию и определение свойств воды, мультимедийную презентацию «Значимость воды», ряд короткометражных видеороликов о различных состояниях воды.

Для того чтобы увидеть особенности интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования представлений о неживой природе, необходимо было проследить динамику уровня сформированности их знаний. Для этого, после формирующего второго этапа, с детьми была проведена повторная диагностика.

На основании данных, полученных при первоначальной диагностики (высокий уровень имели 20% детей, средний - 70% и низкий – 10%) и сравнивая с данными, полученными после проведенного педагогического процесса (высокий уровень – 40%, средний – 60%), можно сделать вывод о том, что положительная динамика хорошо прослеживается (см. рис 1).

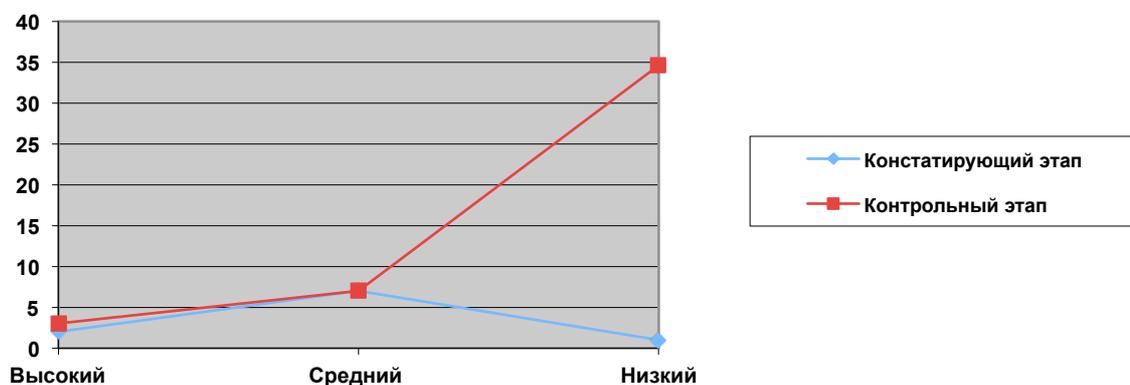


Рисунок 1. Динамика уровня сформированности гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста по направлениям

Таким образом, данные, полученные нами в результате практического исследования, направленного на интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования представлений о неживой природе, выявили и доказали эффективность применения наглядных и практических методов в педагогическом процессе экологического образования дошкольников.

Результаты научно-исследовательской работы можно порекомендовать к использованию экологами и воспитателями ДОО в работе по формированию представлений о неживой природе, где необходимо учитывать данные особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста и делать правильный и оптимальный отбор методов, учитывая нарастающую познавательную потребность, расширяя интеллектуальные способности.

Подводя итоги, отметим, что применение именно комплекса наглядных и практических методов поспособствовало более успешному интеллектуальному

развитию, за счет своей разносторонней направленности и затрагиваемых областей восприятия.

Ссылки на источники

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2001. – 432с.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М.,1977. – 413с.
3. Bruner Jr. On Knowing Essays for the Left Hand., Camb,1962.
4. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1962. – 336с
5. Поддъяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. М.: Педагогика, 1985
6. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989. – 127с.
7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1969. – 660 с
8. Piaget J. Le jugement moral chez l'enfant. – Paris: Alcan, 1932.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство Питер, 2000. – 712с.
10. Нисканен Л.Г. и др. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002. – 208 с.
11. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М.: Просвещение, 1998. – 268с.
12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2002. - 336с.
13. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-пресс, 1994. – 528 с.
14. Арсентьева В.П. Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста(на примере луга):Автореф...к.п.н.,МГПУ,М.,1998.-17с.
15. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1985. – 272с.
16. Бабаева Т.И. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб.:Детство-пресс, 2014. — 280с.
17. Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 — 368с.
18. Фельдштейн Д.И. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 3-7 лет. М.: Баласс, 2012 — 496с.
19. Рыжова Н.А. Наш дом-природа. Программа экологического образования дошкольников. М.: Карапуз, 2005. – 128с.
20. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. М.: Академия, 2010. – 160 с.
21. Корепанова М.В. Педагогическая диагностика по программе «Детство». Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2006. - 152 с.

THE PECULIARITIES OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF FORMATION OF REPRESENTATIONS ABOUT INANIMATE NATURE

Slavina Antonina

3rd year student, faculty of Preschool and Primary Education, the profile of Pre-school education, VSPU, Volgograd
tonya40595@mail.ru

Cherezova Lidia

candidate of biological Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy of preschool education, VSPU, Volgograd
allokom2011@mail.ru

Abstract: The article focuses on the problem of intellectual development of preschool children in the environmental education of children (for example, the theme "Water and its significance"). The article analyzes the scientific research of foreign and domestic psychologists in the stated direction. During a comprehensive practical research proves the importance of using clear and practical methods to build representations of inanimate nature. Recommended by educators and environmentalists OED for the effective organization of the pedagogical process.

Keywords: Intellectual development, the senior preschool age, inanimate nature, preschool education, ecological education of preschool children