

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Покидова Светлана Дмитриевна

Студент факультета социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
Svetlana.111.111@yandex.ru

Фролова Марина Дмитриевна

Студент факультета социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
marina.frolova025@gmail.com

Семенова Валерия Владимировна

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
vvsemenova@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются методы, направления и подходы коррекционной работы логопеда с детьми при помощи компьютерных технологий, которые способствуют более эффективному проведению занятий для ребенка и более качественному усвоению информации.

Ключевые слова: компьютерные технологии; формирование; логопедическая работа; информационно-коммуникационные технологии; презентация; методы; приемы; дети; технологии.

Компьютерные технологии – это сфера знаний и методов, связанных с применением компьютеров и программного обеспечения в различных задачах. Она включает программирование, разработку и использование программного обеспечения, компьютерное моделирование, управление базами данных, сетевые технологии и т.д.

Компьютерные технологии играют важную роль в современном мире и имеют огромный потенциал во многих областях. Они помогают нам упростить и ускорить выполнение задач, создавать новые продукты и услуги, повышать эффективность и качество работы. Применение компьютерных технологий способствует развитию экономики, науки, образования и улучшает качество жизни людей. В настоящее время компьютерные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, и их применение в образовании становится все более распространенным. Это также относится и к коррекционным занятиям, которые направлены на обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями [1].

В современном обществе информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в различных сферах деятельности человека, включая коррекцию. Коррекция представляет собой систему и методы работы с людьми, имеющими психофизические или поведенческие проблемы. Использование компьютерных технологий в этой области способно значительно улучшить эффективность и результаты коррекционной работы. Во-первых, компьютерные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации обучения. Благодаря компьютерам, интерактивным доскам, программам и приложениям, специалисты в области коррекции могут разработать индивидуальные учебные

планы и материалы, учитывая специфику и потребности каждого конкретного ребенка или взрослого. Технологии могут быть адаптированы под особенности развития и обучения людей с ограниченными возможностями, позволяя им успешно и комфортно осваивать необходимые знания и навыки.

Во-вторых, использование компьютерных технологий способствует развитию коммуникативных навыков и социализации. Взаимодействие с другими людьми через интернет, мобильные приложения и социальные сети помогает людям, испытывающим трудности в общении, найти новые возможности для общения, обмена информацией и участия в общественной жизни. Технологии также позволяют создавать специализированные сообщества и онлайн-платформы для обмена опытом и поддержки.

В-третьих, компьютерные технологии могут использоваться в процессе диагностики и мониторинга прогресса. Специальные программы позволяют определить уровень развития и выявить проблемы, а также отслеживать динамику и результаты работы с человеком. Это помогает специалистам проводить более точную коррекцию, анализировать эффективность своей деятельности и вносить необходимые изменения в программы и методики работы.

Компьютерные технологии могут помочь современным педагогам в их работе:

1. Найти и выбрать иллюстративный материал для совместной организованной деятельности с детьми, а также для оформления стендов, группы и кабинетов (используя сканирование, интернет и принтер, создание презентаций).
2. Подбирать дополнительный познавательный материал.
3. Обмениваться опытом, ознакомились с периодикой и получать информацию о наработках других педагогов.
4. Упорядочить групповую документацию и отчёты. Компьютер позволяет создавать схемы и вносить изменения, необходимые только один раз, чтобы в дальнейшем не писать их снова и снова.
5. Создавать презентации с использованием программы PowerPoint для увеличения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и для повышения педагогической компетентности родителей во время родительских собраний.

Использование презентаций в коррекционных занятиях может быть эффективным инструментом для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Презентации позволяют визуализировать информацию и сделать ее более доступной и понятной для детей.

Одно из главных преимуществ использования презентаций в коррекционных занятиях - возможность использования разнообразных визуальных материалов, таких как изображения, диаграммы, схемы и видео. Эти материалы помогают визуализировать понятия, стимулируют интерес учащихся и упрощают перенос информации в долговременную память.

Презентации также могут быть использованы для создания интерактивных занятий, включающих задания и вопросы для самостоятельной работы детей. Это позволяет проверить и закрепить усвоенный материал, а также развить навыки самостоятельной работы и принятия решений.

Однако, при использовании презентаций на коррекционных занятиях, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося.

Некоторым детям может быть сложно сосредоточиться во время презентации, особенно если она длительная. В таких случаях, преподавателю следует применять различные методы дифференциации обучения и обеспечивать дополнительные возможности для взаимодействия и активной работы детей.

Использование презентаций в коррекционных занятиях имеет ряд преимуществ и может существенно обогатить образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями. Однако, необходимо грамотно планировать использование презентаций, учитывая уровень развития каждого учащегося и создавая условия для успешного усвоения материала [2, С.48].

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) предоставляют много преимуществ перед традиционными методами обучения в коррекционных занятиях. Вот некоторые из основных преимуществ:

1. Индивидуализация обучения: ИКТ позволяют адаптировать материалы и задания в соответствии с индивидуальными потребностями учащегося. С помощью компьютерных программ и онлайн-ресурсов можно создавать специальные упражнения, игры и задания, которые максимально подходят под специфические потребности каждого ребенка.

2. Визуализация и интерактивность: ИКТ предоставляют возможность использования различных визуальных материалов, анимаций и интерактивных элементов. Такие средства помогают визуализировать и запомнить информацию легче, особенно для детей, которые испытывают трудности с усвоением текста или абстрактных понятий.

3. Мотивация и вовлечение: ИКТ могут сделать учебный процесс более интересным и увлекательным для детей. Игровые элементы, награды и возможность мгновенной обратной связи могут стимулировать мотивацию и активное участие ребенка в занятиях.

4. Доступность и гибкость: ИКТ позволяют осуществлять обучение из любой точки мира с помощью онлайн-платформ и приложений. Это предоставляет больше возможностей для самостоятельной работы, дистанционного обучения и индивидуального прогресса.

5. Автоматизация и адаптация: С помощью специализированных программ и приложений, ИКТ могут автоматизировать процессы обучения и адаптировать задания и упражнения под уровень каждого ребенка. Это позволяет учителям больше времени уделять индивидуальному сопровождению и коррекции ошибок.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что ИКТ имеют множество преимуществ в коррекционных занятиях. Они предоставляют возможность индивидуализации обучения, визуализации информации, стимулируют мотивацию и активное участие ребенка, обеспечивают гибкость и доступность обучения, а также автоматизацию и адаптацию процессов обучения. Использование ИКТ помогает более эффективно и эффективно обучать детей с особыми образовательными потребностями [3, С. 11].

Введение информационно-коммуникационных технологий в процесс коррекции имеет весомое значение и положительное воздействие на результаты работы со специфическими категориями людей в целом. Однако, для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого отдельного человека и предоставлять подходящее обучение и сопровождение.

Таким образом, электронные ресурсы делают процесс коррекции речи более эффективным и динамичным в сравнении с традиционными методами, поскольку задания представлены в игровой, интерактивной форме. Это способствует повышению мотивационной готовности ребенка к занятиям, что в свою очередь благотворно сказывается на результатах логопедической работы.

Использование компьютера в логопедической работе способствует активизации произвольного внимания, повышению мотивации к обучению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, улучшению эффективности коррекционной работы, интенсификации работы с результатами логопедических мониторинговых исследований, а также повышению качества образования [4].

Внедрение ИКТ в коррекционном образовании позволяет пересмотреть традиционные методы работы, делая процесс более эффективным и интересным для учащихся. Использование ИКТ также способствует мотивации и вовлечению учащихся в коррекционный процесс. Игровые элементы, награды и возможность мгновенной обратной связи стимулируют интерес и активное участие ребенка. ИКТ-инструменты могут сделать обучение более интересным и увлекательным, что в свою очередь повышает результативность коррекционной работы.

В заключение, хочется отметить, что в детском саду использование компьютерных технологий в различных образовательных деятельности не только возможно, но и целесообразно. Совместная организованная деятельность педагога с детьми должна быть эмоциональной, яркой, с использованием большого иллюстративного материала, аудио и видеозаписей. Компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями может обеспечить все это. Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка эффективным и открывает новые возможности для педагога. Однако, несмотря на огромный потенциал информационно-коммуникационных технологий, они не могут и не должны заменить живое общение педагога с ребенком. Другим преимуществом ИКТ в коррекционном процессе является их доступность и гибкость. Учащиеся могут получать образование из любой точки мира с помощью онлайн-платформ и приложений. Это дает больше возможностей для самостоятельной работы, дистанционного обучения и индивидуализации прогресса.

Ссылки на источники

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – 2002.
2. Кукушкина О. И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов //Дефектология. – 2001. – №. 3. – С. 44-52.
3. Пронькин Н. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе //International Journal of Professional Science. – 2019. – №. 5. – С. 11-16.
4. Федоров О. Г. Информационные технологии в науке и образовании. – 2009.