

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Рыбкина Анжелика Игоревна

Студент ВГСПУ факультет дошкольного и начального образования, кафедра дошкольного образования.

IFish93@mail.ru

Лазаренко Екатерина Николаевна

к. п. н., доцент каф. педагогики дошкольного образования ВГСПУ г. Волгоград
laz-kate@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена влиянию исследовательской деятельности на развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста. В статье рассматривается использование исследовательской деятельности, и эксперимента, как одного из элементов данной деятельности в педагогической практике дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова. исследовательская деятельность; эксперимент; познавательные способности; развитие.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое - основа формирования этого качества. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Познавательные способности при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности могут и должны стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывают сильное влияние на его развитие. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, являются метод исследовательской деятельности.

Под исследованием понимается поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает исследовательская деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено противоречие между насущной необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса в дошкольном учреждении.

Проблемой нашего исследования является необходимость использования исследовательской деятельности в процессе развития у детей дошкольного возраста познавательных способностей.

Объект исследования: воспитательный процесс в ДОО.

Предмет исследования: возможности использования исследовательской деятельности детей как средства развития познавательных способностей.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования исследовательской деятельности как средства развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что под познавательным развитием понимают совокупность врожденных и приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности. Ведущее место в структуре познавательных способностей занимает способность создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее устройство, соотношение основных признаков или частей и ситуаций. К таким способностям относятся сенсорные, интеллектуальные и творческие.

Следует отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком

открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

На протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений [1]:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

Таким образом, с психологической точки зрения дошкольное детство является благоприятным периодом для развития познавательной сферы потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир.

2. Обосновать исследовательскую деятельность как одно из средств развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что дошкольный возраст является наиболее чувствительным для овладения различными видами деятельности. И здесь главное научить дошкольника самостоятельно находить информацию, решение той или иной проблемы. Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью дошкольника.

Дошкольный возраст является наиболее чувствительным для овладения различными видами деятельности. И здесь главное научить дошкольника

самостоятельно находить информацию, решение той или иной проблемы. Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как, что будет, если и т. Д. почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем [2].

В ходе экспериментально-исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Говоря о познавательной-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательной-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

3. Провести диагностику, направленную на выявление уровня познавательных способностей у старших дошкольников.

Для решения данной задачи были подобраны и проведены такие диагностики как:

- анкета для педагога «Уровни развития познавательных способностей»
- диагностика «Древо желаний» Юрькевич

Так же мы наблюдали за реакцией на исследовательскую деятельность детей дошкольников совместно с педагогом.

По результатам проведенных диагностик, мы увидели, что

- у 30% детей низкий уровень исследовательской деятельности
- у 40% детей средний уровень исследовательской деятельности
- у 30% детей высокий уровень исследовательской деятельности

4. Реализовать процесс развития познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности и проверить его эффективность.

Для решения данной задачи была подобрана и проведена непосредственно образовательная деятельность на тему: «Свойство воды», «Свойства бумаги», «Как услышать и увидеть воздух».

Во время совместного экспериментирования мы с детьми ставили цель, совместно с ними определяли этапы работы, делали выводы. В ходе деятельности учили детей выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: Что мы делали? Что мы получили? Почему? Фиксировали предположения детей, помогали им схематически отразить ход и результаты опыта. Предположения и результаты эксперимента сравнивались, делались выводы по наводящим вопросам: О чем вы думали? Что получилось? Почему? Мы учили ребят находить сходства и различия между объектами. По окончании серии экспериментов мы обсуждали с детьми, кто из них узнал что-то новое, зарисовывали схему общего эксперимента.

Также, нами были выделены *особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольника*.

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома.

В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предложения детей. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности. Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента. Не желательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений (безусловно, если при этом никому не будет нанесен вред – ни объекту наблюдений, ни ребенку).

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным. После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

При правильной организации работы у детей старшего возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытается самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов

переходит в руки детей. Они должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы.

В старшем возрасте проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми.

Всегда необходимо помнить о соблюдении правил безопасности. Например, все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности: - действие показывает педагог;

- действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно, что даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;- иногда ошибку сознательно совершает сам педагог, с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика;- действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;- действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;- действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе. При работе с живым объектом ведущим принципом работы является принцип: «Не навреди». При выборе объекта надо учитывать его максимальное соответствие целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента, отдавая предпочтение тому, у кого данный признак выражен ярче.

В процессе экспериментирования дети убеждались в необходимости принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать предположения и приходиться к выводу, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Таким образом, работа показала, что при использовании целенаправленного систематического применения экспериментов в процессе обучения позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

При проведении формирующего эксперимента ежедневно составлялись план-схемы предстоящих экспериментов.

В завершении практической части нашего исследования, мы повторно провели диагностику «Древо желаний» Юрькевич, результаты которой показали, что:

- у 10% детей низкий уровень исследовательской деятельности
- у 50% детей средний уровень исследовательской деятельности
- у 40% детей высокий уровень исследовательской деятельности

Ссылки на источники

1. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. –1982. - № 4. – С. 5-17. [дата обращения 03.05.2015]
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с. [дата обращения 05.05.2015]

RESEARCH ACTIVITIES OF A PRESCHOOL CHILD AS MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES

Rybkin Angelica Igorevna

Student VGSPU Faculty of preschool and primary education, the Department of preschool education.

IFish93@mail.ru

Ekaterina N. Lazarenko

Ph. D., associate Professor, DEP. pedagogy of preschool education UGSU Volgograd

laz-kate@yandex.ru

Abstract. The article focuses on the impact of research activities on cognitive development in children of preschool age. The article discusses the use of research and experiment, as one of the elements of this activity in teaching practice at pre-schools.

Keywords. research, experiment, cognitive abilities and development.