

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ

Никитина Екатерина Валерьевна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград

nikitinacather1n3@yandex.ru

Козырева Дарья Олеговна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград

dasha.kozyreva.05@bk.ru

Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

kozyrevaoa@mail.ru

Аннотация. На каждом этапе своего развития общество стремится совершенствовать различные процессы, делая их более доступными и понятными. Это напрямую относится к системе образования. Опыт, накопленный учеными и практиками, позволил сделать процесс инклюзивного образования эффективным и качественным. Инклюзивное образование - это форма образования, при которой всем людям, независимо от их физических, социальных, эмоциональных, духовных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность получать образование в общеобразовательных учреждениях совместно.

Ключевые слова: инклюзивное образование; дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзия.

Образование для людей - это инструмент, позволяющий не только получить теоретический и практический опыт в различных областях, но и стабильно зарабатывать. Поэтому, можно сказать, что вопрос образования для всех детей является важным. Именно инклюзивное образование способно в полной мере реализовать закон и обеспечить равенство детей. Многие исследователи рассматривают инклюзивное образование как новый уровень, на котором общество может достичь более высокого качества жизни [6, с. 4]. Поэтому, инклюзивное образование - необходимость для России.

Основной целью инклюзивного образования признано развитие личности [1, с. 150]. Каждый ребенок с раннего возраста приобретает физический, нравственный, социальный и коммуникативный опыт. Инклюзивное образование закладывает основы гармоничной личности. Они имеют широкие возможности стать полноправными членами социальной и общественной жизни и не чувствовать себя отверженными. Такие дети могут быть частью социальной и общественной жизни, не чувствуя себя отчужденными [2, с. 85].

Инклюзия основана на индивидуальности [3, с. 34]. Каждый человек имеет свои особенности, интересы, психические и физические характеристики, которые необходимо учитывать. Такой способ обучения позволяет развивать у детей полезные коммуникативные навыки. Дети учатся участвовать в решении проблем других людей, помогать своим близким в трудных ситуациях, быть чувствительными к физическим и психическим особенностям других людей. Умение принимать других необходимо всем людям. Эта способность позволяет людям осознать, что каждый человек уникален.

Инклюзивное образование является качественным инструментом, позволяющим осуществлять важные социальные процессы, и примечательно прежде всего тем, что адаптирует детей, ранее обучавшихся в отдельных учебных заведениях, к нормальной и полноценной жизни в обществе. К сожалению, на сегодняшний день инклюзивное образование реализуется не очень четко. Более того, используемые дискриминационные подходы, наоборот, не позволяют детям полноценно социализироваться.

По мере взросления детям с ограниченными возможностями становится все труднее адаптироваться и формировать социальные связи. Несомненно, что инклюзивное образование превосходит существующие методы, однако оно имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

К числу положительных аспектов относятся: инклюзия может дать детям именно ту информацию, которая им необходима, и позволить им полноценно учиться; предлагает общую программу обучения для всех детей; помощь учителя, адаптированная к индивидуальным особенностям ребенка, облегчает познавательный процесс; общие для всех детей образцы образовательных документов; индивидуальный подход [4, с. 113].

Задачи инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями были сформулированы Н.Н. Малофеевым:

1. Создание единой образовательной среды для детей с разными исходными возможностями;
2. Развитие потенциала детей с особенностями развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
3. Организация эффективной системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса через взаимодействие диагностической и консультационной, коррекционно-развивающей, лечебно-профилактической, социальной и трудовой деятельности;
4. Получение детьми общеобразовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
5. Коррекция нарушенных процессов и функций, дефектов эмоционально-личностного развития;
6. Формирование соответствующего отношения к проблемам инвалидности у всех участников образовательного процесса;
7. Поддержка стабилизации физического и психического состояния ребенка;
8. Поддержка семей, требующих особого подхода к обучению детей с индивидуальными особенностями;
9. Позитивная интеграция ребенка в социальную среду [6, с. 5].

Н. Н. Малофеев в своем исследовании утверждает, что позитивная система инклюзивного образования базируется на качественной структуре. В основу этой структуры должны быть положены принципы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с многими образовательными потребностями. Иными словами, Н.Н. Малофеев считает, что в процесс адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть вовлечены не только педагоги, но и различные социальные службы. Для того чтобы жизнь детей была удовлетворительной, им необходима постоянная поддержка компетентных людей, которые могут помочь сразу в нескольких областях [6, с. 6].

Н.А. Борисова считает, что в основе инклюзивного образования должен лежать индивидуальный подход, т.е. каждый ребенок должен обучаться в соответствии со своими особенностями, не в рамках социальной дискриминации, а в рамках активного социального диалога с педагогами и сверстниками [2, с. 88].

Стоит отметить, что школе, которая будет работать по инклюзивным стандартам, следует сделать акцент на педагогическом составе. Педагог инклюзивного направления должен обладать большим перечнем важных качеств: гибкостью, творческим потенциалом, тонкими коммуникативными навыками. Педагог должен уметь найти индивидуальный подход к ребенку, определить какие методы и технологии подойдут при обучении того или иного ученика [5, с. 147].

В частности, школы, работающие по инклюзивным стандартам, должны уделять особое внимание преподавателям. Инклюзивные учителя должны обладать рядом важных качеств, таких как гибкость, креативность и хорошие коммуникативные навыки. Учителя должны уметь находить индивидуальный подход к детям, определять, какие методы и приемы подходят для обучения того или иного ученика [5, с. 148].

Существует несколько особенностей работы учителей и логопедов в инклюзивном образовании:

1. Перед началом коррекционной работы, как и с учениками в целом, учитель-лингвист проводит тщательное специальное обследование и с помощью специальных методик выясняет характер нарушения в речевой деятельности ребенка

2. На основе диагностики логопеда и совместно с другими специалистами составляется индивидуальный план развития с учетом особенностей ребенка для определения образовательного маршрута и разработки стратегий и мер по устранению или предупреждению причин неуспеваемости у детей, нуждающихся в специальной образовательной поддержке.

3. Особенностью работы учителей-логопедов является то, что она предусматривает оказание помощи детям с различными категориями нарушений, учитывая индивидуальность ребенка, как негативные, так и позитивные стороны.

4. В центре внимания логопеда всегда находятся наиболее пораженные компоненты речи. Это наиболее пострадавшая часть речи. Например, словарный запас при алалии, восприятие фоном при глухоте, звукопроизношение при дизартрии.

5. В зависимости от этапа развития речи логопедам необходимо менять методику, на которую они ориентируются.

6. Если в логопедической работе со школьниками раньше используются программные материалы, то в логопедической работе с дошкольниками в основном

используется игровой формат, но на организованных и плановых занятиях. Для достижения высоких результатов в логопедической работе необходимы: тщательный отбор материалов и наглядных пособий, которые будут использоваться в процессе занятий; оптимальное распределение времени на каждом этапе курса; представление соответствующих научно обоснованных материалов; использование различных форм и методов логопедической работы; использование компьютерных технологий и технических средств обучения и т.д.

7. Большинство дошкольников и школьников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления и моторики, а также сенсорных функций, что приводит к повышенной утомляемости. Для вовлечения учащихся необходимы нестандартные подходы, индивидуальные программы и инновационные методики.

1. *Использование сигнальных карточек при выполнении заданий* (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. *Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.* Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. *Узелки на память* (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. *Формно-методическая работа.* Лингвотерапевтические материалы для младших школьников представлены в виде форм-карточек с предложениями по использованию субтестовых заданий, связанных с темой и содержанием урока, учитывающих индивидуальные особенности и возможные трудности и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся разного возраста и уровня обученности. Это представлено в виде карточки с бланковым методом. Бланковые методики используются для *диагностической и коррекционной работы*.

5. *Восприятие материала с закрытыми глазами* на определенных этапах урока используется для улучшения слуха, внимания и памяти, для изменения эмоционального состояния ребенка во время урока, для настроя ребенка на урок, например, после активной деятельности (после урока физкультуры) или после задания повышенной трудности.

6. *Кинезиологические упражнения на логопедических занятиях.* Сохранение и поддержание хорошего самочувствия обучающихся - одно из основных направлений работы логопедов, особенно в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Кинезиология - это наука об улучшении умственных способностей и физического здоровья с помощью специальных двигательных упражнений. Методы кинезиологии не только влияют на развитие умственных способностей и

физическое здоровье, но и способствуют развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики за счет активизации различных участков коры головного мозга. В частности, при использовании этого метода у детей улучшается память, внимание, речь, пространственное представление, мелкая и крупная моторика, снижается утомляемость, синхронизируется работа полушарий головного мозга, улучшаются мыслительные способности, повышается стрессоустойчивость и произвольный контроль, облегчается процесс чтения и письма. Кинезиология - это методика поддержания здоровья путем воздействия на мышцы тела, т.е. через физическую активность. Она включает в себя растяжку, дыхательные упражнения, гимнастику для глаз, гимнастику для тела, упражнения на развитие двигательных навыков, упражнения на расслабление и массаж.

7. Использование презентаций - индивидуальных презентаций, презентационных дорожек во время логопедических занятий. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы логопедов в школе, расширяет возможности организации взаимодействия педагогов и других участников образовательного процесса. ИКТ могут быть использованы как инструмент для развития и обеспечения учебного процесса в школе.

Весьма полезным является использование программ для создания презентаций. Оно позволяет разместить на слайдах необходимый изобразительный материал, цифровые фотографии и тексты, а также сопроводить демонстрацию презентации музыкальным или звуковым сопровождением.

При такой организации материала задействуются три вида детской памяти: зрительная, слуховая и моторная. В результате в центральной нервной системе формируется устойчивая зрительно-моторная сенсорная и аудиовизуальная условно-рефлекторная связь. В процессе коррекционной логопедической работы на ее основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем они могут управлять своей речью.

Мультимедийные презентации оказывают визуальное воздействие на урок, мотивируют и сближают отношения между учителем и ребенком. Проецируя на экран одно изображение за другим, дети могут заниматься более тщательно и полно.

Использование анимации и неожиданных моментов делает процесс коррекции интересным и впечатляющим. Дети получают признание не только от логопеда, но и от компьютера в виде поощрительных рисунков, сопровождаемых звуком.

8. Использование картинного материала для разнообразия видов деятельности на занятиях, улучшения зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса и развития связной речи.

Логопедия как дополнительная образовательная услуга является частным случаем, включенным в деятельность современных образовательных учреждений.

Подводя итог, можно сделать выводы, что деятельность учителей-логопедов в условиях инклюзивного образования может способствовать оптимизации процессов обучения, воспитания, охраны здоровья и дальнейшей социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзивное образование - это также новый этап в повышении качества жизни общества. При всех положительных сторонах инклюзивного подхода

существует и ряд существенных недостатков, которые образовательные учреждения должны тщательно продумать и обратить на них внимание. Проблема инклюзивного образования еще не до конца изучена. В России идет процесс постепенного внедрения новых технологий обучения, одновременно извлекая уроки из инициатив инклюзивного подхода.

Использование различных технологий и методов работы для создания уникальных условий воспитания и обучения, соответствующих состоянию и здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья, является условием успешной инклюзии и одним из решающих и эффективных механизмов построения общества для всех. Ниже приведены некоторые наиболее важные факторы, которые могут быть использованы для достижения этой цели.

Ссылки на источники

1. Афонькина Ю. А. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – №. 11 (55). – С. 149-162.
2. Борисова Е. Ю. и др. Возможности социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – №. 4. – С. 81-91.
3. Козырева О.А. Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ОВЗ // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. - 2014. - №9-10. - С. 33-37.
4. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. - 2014. - №1. - С.112 – 115.
5. Козырева О.А., Руднева И.А. Экспериментальная работа по методической подготовке будущих педагогов к инклюзии школьников в условиях университетского технопарка // Вестник Томского государственного университета. - 2022. - № 485. - С. 145-154.
6. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №. 6. – С. 3-9.