

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ МИНИ-РОБОТОВ ВЕЕ-ВОТ

Компаниец Светлана Владимировна

Воспитатель, муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Кировского района Волгограда»

svetik-ve7rov@mail.ru

Егорова Кристина Андреевна

Воспитатель, муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Кировского района Волгограда»

134gold@mail.ru

Аннотация. В статье описан опыт использования мини-роботов с целью обучения детей правилам дорожного движения.

Ключевые слова: мини-робот; безопасный маршрут; алгоритм действий.

С развитием техники во всем мире увеличились дорожно-транспортные происшествия. Чаще всего они связаны с незнанием, а главное с невыполнением правил дорожного движения.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду была создана многофункциональная площадка по правилам дорожного движения.

Благодаря площадке по ПДД педагоги формируют первоначальные навыки безопасности, используя площадку на практике. Здесь дети не только изучают безопасность на дороге под руководством своих воспитателей, но и самостоятельно выбирают вид деятельности, который поможет в обучении. Для ребят есть возможность рисования, ролевых и настольных игр, конструирования, просмотра видео и даже программирования мини-робота пчелки - Bee-Bot.

Использование мини-робота «Умна пчела» в воспитательно - образовательном процессе является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития их творческих способностей, создания благоприятного эмоционального фона, вызывает обширный интерес у детей, а если есть интерес, то появится желание впитать в себя и новую информацию.

Практика показывает, что при систематическом использовании интерактивных технологий в сочетании с традиционными методами обучения эффективность работы с детьми значительно повышается.

Благодаря внедрению в деятельность данного оборудования дети активно работают на занятии, у них повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.

Мини-роботы Bee-Bot популярны и любимы детьми за простое управление и дружелюбный дизайн. Этот яркий, красочный, простой в эксплуатации маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения правилам дорожного движения.

Покажем на практике работу по изучению правил дорожного движения с использованием мини-роботы Bee-Bot на примере авторского занятия в старшей возрастной группе.

Цель занятия: формировать знания о ПДД посредством мини-роботов Bee-Bot.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, по дороге к вам, я встретила Симку (*Показываем*). - Она очень озадачена. Ей пришло сообщение от Нолика. Прочитаем его? (Да) (рис.1)



Рисунок 1

«Здравствуй Симка. Мне очень нужна твоя помощь. Сломалась машина. Приезжай скорей в автомастерскую. По дороге зайти в автомагазин за гайками и шурупами. Жду. Нолик».

(Обращаем внимание детей на макет города)

- Посмотрите, ребята, автомастерская находится далеко. Как мы доберемся до нее? (На общественном транспорте, автобусе)

- Чтобы Симка не заблудилась в большом городе, и безопасно добралась до места, нам поможет пчелка – помощник Bee-Bot! Давайте вместе вспомним инструкцию пчелки, как она может двигаться? (Пчелка ходит вперед, назад, поворачивается на месте на право и на лево, достигнув цели, издает звуковой сигнал – дети хлопают в ладоши, затем мы обязательно делаем очистку памяти – дети качают головой) (рис.2)



Рисунок 2

- Обратите внимание, впереди стоит знак! Что это за знак? (знак «Место автобусной остановки») (рис.3)



Рисунок 3

- Как безопасно дойти до остановки? (По тротуарной дорожке)

Работа в паре

- Коля и Маша, предлагаю вам помочь Симке. Коля ты будешь выстраивать с помощью карточек безопасный маршрут Симки до остановки, а ты Маша – набирать алгоритм действий на пчелке - помогаторе.

- Коля, в какую сторону повернет Симка? Покажи сколько шагов должна пройти Симка? (Поворачиваем на лево, проходим 2 шага вперед). Построй маршрут. (Строит с помощью карточек безопасный маршрут до остановки). (рис.4)



Рисунок 4

- Маша намери алгоритм действий на пчелке - помогаторе. (Набирает алгоритм действий) - Запускаем нашу пчелку и проверяем! (рис.5)



Рисунок 5

- Молодцы! Наша пчелка – помогатор превращается в автобус! (Одеваем на пчелку маску «автобуса»)

- Внимание! Нам необходимо проехать 1 остановку вперед, повернуть на право и еще 2 остановки вперед.

- Маша, попробуй набрать заданный маршрут на пчелке – помощнике, а вы ребята пройдите к столу, где лежат маршруты и нарисуйте его. Приступайте к работе! *(Повторяем маршрут 1 ребенок набирает его на пчелке, все остальные рисуют его на шаблонах)* (рис.6,7)



Рисунок 6



Рисунок 7

- Ребята, при выходе из автобуса, как будем его обходить? (Сзади)
 - Правильно! Посмотрите, через дорогу стоит автомагазин. Как будем переходить дорогу? (По пешеходному переходу, посмотреть налево потом направо на зеленый свет светофора).
 - Наш автобус превращается в пчелку – помощника! *(Снимаем маску с пчелки)*.
 - Егор помощи Симке перейти дорогу, намери на пчелке алгоритм действий. (Ребенок набирает и проговаривает: очищаем память, делаем поворот направо и 1 шаг вперед, запускаем пчелку – помощника и проверяем) (рис.8).



Рисунок 8

- Вот мы и на месте! *(Обращаем внимание детей на макет)*. Кто помнит, что нам необходимо взять! (Гайки и шурупы). Предлагаю вам разделиться на 2 команды: 1-я команда «Гайки», 2-я команда «Шурупы», выберем капитана команд *(Спрашиваем у команд, кто будет у них капитаном)*, а остальные ребята будут проверять и помогать.

(Стоит 2 педагог, перед ним лежит коврик с полем в клетку, на котором расположены картинки с изображением гаек и шурупов, картинки лежат обратной стороной, где написаны цифры 1,2,3; перед полем с разных сторон выложены координаты алгоритма действий для роботов-пчел)

Продавец: - Здравствуйте ребята! (Здороваются)

- Что вы хотите купить? (Нам нужны гайки и шурупы). Обратимся к нашим помощникам роботам - пчелкам. Перед вами выложены «координаты» места, где находятся гайки и шурупы. Наберите их правильно на пчелках, и они помогут вам их быстро их найти.

- Капитаны команд вы готовы ?! Приступаем к работе. (Дети вводят «координаты» на пчелках-помощниках).

(Запускаем помощников, собираем товар) (рис.9,10)



Рисунок 9



Рисунок 10

- Ребята давайте проверим, все ли верно вы нашли. *(Показываем картинки команде «Гайки»)*. Все ли гайки вы нашли? (Да). *(Показываем картинки команде «Шурупов»)*. А шурупы? (Да)

Воспитатель: - Скажем продавцу Спасибо и вперед к Нолику!

- Посмотрите! *(Обращаем внимание детей на макет)*. Вот и автомастерская! И Нолик нас встречает. Поздороваемся с ним! (Здороваются)

- Ребята, поможем Нолику и Симке починить машину? (Да)

- Тогда приступаем к работе! (Собирают картинку машины).

- Молодцы! Мы справились! (рис. 11,12)



Рисунок 11



Рисунок 12

- Итог: - Ребята, кому мы сегодня помогли на занятии? (Симке и Нолику)
 - Как мы им помогли? (Строили безопасный маршрут, собирали гайки и шурупы)
 - Кто нам помог построить безопасный маршрут для Симки? (Робот пчелка-помогатор)
 - Что вам больше всего понравилось? (Собирать гайки и шурупы)
 - Что было сложно выполнять? (Набирать алгоритмы действий на пчелках).

Таким образом, используя данную технику на занятиях у воспитанников формируются навыки безопасного поведения на дороге, логическое мышление и отрабатывается алгоритм последовательного плана действий при элементарном программировании Beet – Bot).

Ссылки на источники

1. Баранникова Н.А. Программируемый мини-робот «Умная пчелка». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014