

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Казначеева Екатерина Евгеньевна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград

ekaznaceeva497@gmail.com

Козырева Дарья Олеговна

Студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград

dasha.kozyreva.05@bk.ru

Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

kozyrevaoa@mail.ru

Аннотация. Инклюзия в образовании - это тема, которая вызывает много споров и дискуссий. Однако, несомненно, внедрение инклюзивного обучения предполагает улучшение технического оборудования в школах, использование новых технологий (называемых инклюзивными) и эффективных методов обучения. Кроме того, в инклюзивном классе дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с особыми потребностями, видеть за пределами инвалидности или одаренности, различать социальные стигмы. В инклюзивном классе создается атмосфера взаимоуважения и взаимопонимания. Дети становятся более добрыми, терпимыми и гуманными. Они учатся понимать, что каждый человек, независимо от своих особенностей, имеет право на жизнь и получение образования. Инклюзивные классы предоставляют все возможности для толерантного воспитания, формирования правильного мировоззрения, мышления, поведения и отношения к людям.

Ключевые слова: школьники с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование; инклюзия; особое детство.

В современной науке и практике существуют различные термины, которые используются для обозначения и описания педагогического процесса, включающего обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями вместе [2, с. 27; 6, с. 35]. Одним из таких терминов является «интеграция». Интеграция подразумевает объединение детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей в одной образовательной среде. Этот подход способствует созданию равных возможностей для всех детей и развитию их социальных навыков [2, с. 27; 3, с. 35].

Еще одним термином, используемым в этой области, является "мэйнстриминг". Мэйнстриминг предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общие образовательные группы, где они могут учиться вместе со своими сверстниками без ограничений. Этот подход способствует

созданию более инклюзивной образовательной среды и развитию понимания и толерантности среди всех детей [1, с. 12].

Третьим термином, который широко используется в этой области, является "инклюзия". Инклюзия охватывает более широкий спектр подходов и стремится обеспечить полное участие всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном процессе. Она подразумевает создание адаптированной и доступной среды для обучения, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка [4, с. 113]. Однако, помимо этих понятий, существуют и другие подходы к инклюзивному образованию. Например, дифференцированное обучение предлагает индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его уровень знаний и способности. Это позволяет детям развиваться в своем собственном темпе и достигать своих потенциальных возможностей. Важно отметить, что инклюзивное образование требует не только изменений в педагогической практике, но и создания подходящей инфраструктуры и ресурсов. Это может включать адаптированные учебные материалы, специальное оборудование и квалифицированных специалистов, которые могут обеспечить поддержку и помощь детям с особыми потребностями.

Таким образом, интеграция, мейнстриминг и инклюзия являются ключевыми терминами, используемыми в контексте инклюзивного образования. Они отражают стремление общества к созданию равных возможностей для всех детей и развитию инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок имеет право на обучение и воспитание вместе со своими сверстниками [7, с. 47].

Инклюзивная образовательная модель была внедрена в российские образовательные учреждения без широкого общественного обсуждения, в связи с чем, огромное количество педагогов и семей, оказались абсолютно не подготовлены к столь кардинальным переменам, связанными, в первую очередь, с переходом к новой образовательной модели. Последствием данного фактора стало то, что в настоящее время, особенно актуальным является изучение рисков, которые непосредственные участники инклюзивного образовательного процесса обуславливают внедрением инклюзивного обучения и воспитания. Также в обществе существует важнейший спорный вопрос: действительно ли инклюзия необходима в современном обществе?

История возникновения мысли о внедрении инклюзивного образования, как в России, так и за рубежом, представлена в работах таких исследователей, как Т. А. Кицко, Е. Ю. Шинкарева, А. И. Загарина, Н. А. Ливенцева З. Г. Нигматов, А. Г. Кушакова, Т. В. Шаталова, Х. Н. Нгуен, Т. А. Ларионова, А. С. Субботина. Наиболее часто встречающиеся трудности внедрения инклюзии в современном обществе, в общеобразовательные школы проанализированы следующими авторами, которые являются ведущими специалистами в данной сфере – В. А. Ярской-Смирновой, С. В. Алехиной, Е. В. Кулагиной и др.

Стоит обратить внимание на то, что независимо от того фактора, что процесс распространения инклюзивной модели в западных странах начался значительно ранее, зарубежные исследователи всё также остаются заинтересованными проблемами, схожими с отечественными. В настоящий момент в Европейских странах продолжает встречаться проявление социальной сегрегации. Западными авторами утверждается, что политика внедрения инклюзии активно подвергается давлению со стороны классических, с годами устоявшихся в обществе

представлений об образовательном процессе. В связи с этим, действия государственных чиновников, которые декларируют необходимость социализации людей с ОВЗ, подвергаются жестокой общественной критике. Кроме того, авторами научных работ по данной теме сделан вывод, что в новом, постиндустриальном типе общества, лицам с ограниченными возможностями здоровья все труднее найти свое место на рынке труда, и эта тенденция лишь набирает свои обороты.

В настоящее время в России наблюдается активная разработка и внедрение реализации конституционного права на образование и социальную интеграцию детей (лиц) с ограниченными возможностями здоровья. Такое мнение высказывает Российский общественный совет развития образования. Переход от интеграции к инклюзии сопровождался принятием ряда важных нормативно-правовых документов [8, с. 165].

Инклюзивное образование в России прошло долгий путь от момента вступления страны на путь интеграции до создания обширной нормативно правовой базы и непосредственной реализации инклюзивного образования. Несмотря на то, что многое уже сделано для полноценной реализации инклюзивного образования, сделать предстоит еще больше [9, с. 22]. Рассмотрим проблемы, которые успешно преодолела РФ при внедрении и реализации инклюзивного образования:

- 1) Отсутствие достаточного финансирования.
- 2) Дефицит и слабая подготовка педагогических кадров: от квалификации педагога, его умения создавать в классе доверительные, комфортные условия для всех учащихся, зависит успех освоение образовательной программы [5, с. 146].
- 3) Слабая материально-техническая база школ, отсутствие необходимого оборудования, пособий, технических средств.
- 4) Недостаточное оснащение и неприспособленность условий для учеников-инвалидов: отсутствие лифтов, пандусов, перил, специальных табличек для слабовидящих учащихся, необходимого медицинского оборудования.
- 5) Отсутствие в школьном штатном расписании педагогов, способных работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности: сурдопедагогов, логопедов, дефектологов, психологов.

Инклюзивное образование - это процесс, который требует особого внимания и усилий со стороны всех заинтересованных. Для его успешной реализации необходимо сделать несколько важных шагов. Во-первых, учебные программы должны быть разработаны таким образом, чтобы учитывать потребности всех учеников. Это означает, что они должны быть гибкими и адаптируемыми. Чтобы каждый ребенок мог получить максимальную пользу от образовательного процесса. Например, включение различных методов обучения, использование разнообразных материалов и инструментов может помочь детям с разными уровнями способностей в освоении учебного материала. Во-вторых, поддержка и сотрудничество работников играют ключевую роль в успешной реализации инклюзивного образования [10, с. 53].

Учителя, педагогический и административный состав должны быть обучены и подготовлены для работы с детьми, которые имеют разный уровень развития. Для этого необходимо проводить специальные тренинги, обмениваться опытом и сотрудничать с другими специалистами. Третий важный аспект - измерение и оценка усвоения материала детьми. Чтобы понять, насколько успешно реализуется

инклюзивное образование, необходимо иметь систему оценки, которая учитывает различные потребности учеников. Это может включать в себя использование альтернативных методов оценки, индивидуальных планов обучения и регулярную обратную связь со стороны учеников, их родителей и педагогов. Кроме того, для успешного продвижения в области инклюзии, важно научиться эффективно решать проблемы [10, с. 52].

Образовательные учреждения должны быть готовыми к принятию проблем, с которыми они сталкиваются, и искать пути их решения. Вместо того, чтобы сосредотачиваться только на проблемах отдельного ребенка, необходимо рассматривать проблемы в контексте всей школы или класса и искать решения, которые отвечают потребностям всех учеников. Решение проблем должно быть основано на общих ценностях и позитивном лидерстве. Важно создать атмосферу, где каждый ученик чувствует себя принятым и уважаемым, где особенности развития воспринимаются как преимущества, а не препятствия. Позитивное лидерство со стороны администрации и учителей поможет создать такую среду, где все участники образовательного процесса смогут чувствовать себя комфортно.

В целом, успешная реализация инклюзивного образования требует внимания к учебным программам, поддержке и сотрудничеству работников, измерению и оценке в усвоении пройденного материала, оборудованию, а также к созданию соответствующих условий в обществе. Решение проблем должно быть основано педагогической ясности, общих ценностях и позитивном лидерстве. И только благодаря таким усилиям мы сможем обеспечить комфортное инклюзивное образование для всех детей.

Инклюзивное образование представляет несомненные преимущества для детей-инвалидов, оно улучшает их жизнь во многих аспектах. Во-первых, такое образование демонстрирует более высокий уровень социального взаимодействия со здоровыми сверстниками, способствуя полноценному социальному включению и принятию детей с особенностями развития. Кроме того, инклюзивная среда способствует улучшению социальной компетенции и развитию навыков коммуникации. Акцент на индивидуальные потребности детей с ОВЗ также приводит к более насыщенным учебным программам, что в свою очередь способствует улучшению их навыков и академических достижений.

Цивилизованное общество признает право каждого на индивидуальность, самореализацию, саморазвитие, общение и получение образования. Изоляция и сегрегация различных людей, включая тех, у кого есть нарушения в психофизическом развитии, рассматриваются как нечеловеческие меры. По всему миру инклюзивное образование считается наиболее гуманным и эффективным подходом. Однако внедрение инклюзивного образования в образовательные учреждения также влечет за собой определенные трудности. Для успешной реализации инклюзии требуется серьезное осмысление и решение различных задач, включая организацию соответствующей подготовки для педагогов, которые будут работать в условиях инклюзии. Важно, чтобы учителя были готовыми и обладали необходимыми знаниями и навыками для работы с разнообразными учениками. Таким образом, инклюзивное образование предлагает широкий спектр преимуществ для всех участников образовательного процесса. Оно способствует созданию более справедливого и инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные возможности для образования и развития.

Инклюзия в образовании - это тема, которая вызывает много споров и дискуссий. Однако, несомненно, внедрение инклюзивного обучения предполагает улучшение технического оборудования в школах, использование новых технологий и эффективных методов обучения со стороны педагогов.

Кроме того, в инклюзивном классе дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с особыми потребностями, они учатся видеть за пределами инвалидности или одаренности, и различать социальные стигмы. В инклюзивном классе создается атмосфера взаимоуважения и взаимопонимания [1, с. 12]. Дети становятся более добрыми, терпимыми и гуманными. Они учатся понимать, что каждый человек, независимо от своих особенностей, имеет право на жизнь и получение образования. Инклюзивные классы предоставляют все возможности для толерантного воспитания, формирования правильного мировоззрения, мышления, поведения и отношения к людям. Цивилизованное общество признает право каждого на индивидуальность, самореализацию, саморазвитие, общение и получение образования.

Изоляция и сегрегация различных людей, включая тех, у кого есть нарушения в психофизическом развитии, рассматриваются как нечеловеческие меры. По всему миру инклюзивное образование считается наиболее гуманным и эффективным подходом. Однако внедрение инклюзивного образования в образовательные учреждения также влечет за собой определенные трудности. Для успешной реализации инклюзии требуется серьезное осмысление и решение различных задач, включая организацию соответствующей подготовки для педагогов, которые будут работать в условиях инклюзии. Важно, чтобы учителя были готовыми и обладали необходимыми знаниями и навыками для работы с разнообразными учениками [2, с. 27].

Таким образом, инклюзивное образование предлагает широкий спектр преимуществ, для всех участников образовательного процесса. Оно способствует созданию толерантного общества, где каждый человек имеет равные возможности для образования и развития.

Ссылки на источники

1. Архипова И. В. Таксис и межкатегориальная инклюзия // Гуманитарные исследования. – 2021. – №. 3. – С. 11-14.
2. Астафьева О. Н., Судакова Н. Е. Культурные императивы в век глобализации: инклюзия в перспективе культурной политики БРИКС // Век глобализации. – 2019. – №. 4. – С. 26-39.
3. Козырева О.А. Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ОВЗ // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. - 2014. - №9-10. - С. 33-37.
4. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. - 2014. - №1. - С.112 – 115.
5. Козырева О.А., Руднева И.А. Экспериментальная работа по методической подготовке будущих педагогов к инклюзии школьников в условиях университетского технопарка // Вестник Томского государственного университета. - 2022. - № 485. - С. 145-154.

6. Лубовский В. И. Инклюзия-тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №. 2 (74). – С. 32-37.
7. Макеева И. А. Социальная эксклюзия и инклюзия в контексте образования: сущность, подходы // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2020. – №. 198. – С. 45-55.
8. Сиротина Т. В. Образовательная инклюзия как механизм социальной интеграции // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2015. – №. 3-1. – С. 161-167.
9. Судакова Н. Е. Инклюзия как ценностное ядро философии гуманизма // Обсерватория культуры. – 2018. – Т. 15. – №. 1. – С. 21-31.
10. Шевырева Е. Г., Карпенко А. О., Архипова А. Ю. На рубеже веков: инклюзия через всю жизнь // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №. 48. – С. 50-55.