

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Агапова Дарья Дмитриевна

Магистрант, Волгоградского государственного социально-педагогического университета

dosha97@mail.ru

Козырева Ольга Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета

dosha97@mail.ru

Аннотация. В статье автор обобщает теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции учащихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Описываются возможности и положительный опыт проведения онлайн-занятий с применением дистанционных технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: дистанционные технологии в логопедической работе; младшие школьники с ОНР III уровня; коммуникативная компетенция.

В условиях развития и расширения возможностей и форм организации образования, в частности, активного использования дистанционных технологий обучения претерпевают изменения и формы, и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в логопедической и иной коррекционной помощи. Гуманистическая направленность современной образовательной парадигмы ориентирует на формирование гармонически развитой личности, центральной психической и личностной характеристикой которой является коммуникативная компетенция. В классических трудах отечественных педагогов (И. А. Зимней, М. И. Лисиной, А. В. Мудрик, Л. А. Петровской, Е. В. Руденского, В. А. Слостенина и других авторов) проблема формирования коммуникативной компетенции ставится во главу угла, поскольку предопределяет успешность периода школьного обучения и дальнейшего развития и становления личности [6].

Вместе с тем, согласно периодизации возрастного развития, младший школьный возраст является наиболее сензитивным для обучения общению, формирования речевых умений, навыков социального поведения. Формирование коммуникативной компетенции в младшем школьном возрасте является интеграцией опыта, освоения способов деятельности, конкретных коммуникативных умений, накапливаемых индивидом в процессе непосредственного общения со сверстниками и взрослыми. При этом по мере

взросления в младшем школьном возрасте возрастает значимость взаимодействия со сверстниками как партнерами по общению и расширение спектра коммуникативных ситуаций, помимо непосредственно учебного общения и внеситуативно-личностного общения [1].

Содержательной основой коммуникативной компетенции является общение, в котором (в узком смысле) реализуются формы, виды и функции взаимодействия людей, но и в широком смысле – протекают процессы научения, формирования, овладения и совершенствования навыков коммуникации. Прежде всего, общение – это процесс двусторонней коммуникации, в ходе которой происходит динамическая смена этапов формирования, передачи, приема, переработки, осмысления, исследования информации, опосредующей взаимодействие участников коммуникации [7].

Взаимодействие в процессе коммуникации протекает на четырех уровнях:

- физический уровень взаимодействия, на котором удовлетворяются физические потребности человека;
- психологический уровень, при котором на первый план выходит обмен эмоциями, перцепция, чувственное восприятие, развитие эмоционального интеллекта;
- социальный уровень, на котором участники коммуникации удовлетворяют потребности социального толка (учебные, профессиональные, бытовые и прочие);
- информационный уровень – уровень «технологического» обмена информацией между коммуникаторами [7].

Исследованию формирования коммуникативной компетенции младших школьников наиболее полно обращены исследования Н. А. Лемяскиной, которая интерпретирует и связывает данные уровни с формированием мотива и ценностно-смыслового компонента общения. Автор считает, что основным ориентиром для формирования навыков коммуникативного поведения в младшем школьном возрасте является общение со взрослыми, которые транслируют необходимый опыт, правила и нормы общения [5].

Специфичность общего недоразвития речи в младшем школьном возрасте состоит в недостаточном овладении вербальными и невербальными средствами, значимых коммуникативных затруднениях, создающих барьеры в общении детей с речевыми нарушениями в аналогичной среде или в среде нормотипично развивающихся сверстников. При общем недоразвитии речи отмечаются нарушения или задержки в разных компонентах речевой системы: лексической, лексико-семантической, фонетической, грамматической, синтаксической [2].

Чем более сложна общая картина речевого дефекта при общем недоразвитии речи, тем более затруднительной представляется овладение коммуникацией и взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей младшего школьного возраста с ОНР. Как правило, этому препятствует: сниженный лексический запас, неточное понимание и употребление конкретных и обобщенных понятий, слов с множественным и абстрактным значением, сложности в произнесении многосложных слов, неспособность концентрировать волевые усилия и вслушиваться в речь собеседника, последовательно, связно и логично излагать собственные мысли. Исследование, проведенное автором в выборке из 18 детей младшего школьного возраста, учащихся 1-3-х классов с общим недоразвитием

речи III уровня, позволило автору выделить классификационные группы по уровню овладения коммуникативными навыками (рис. 1):

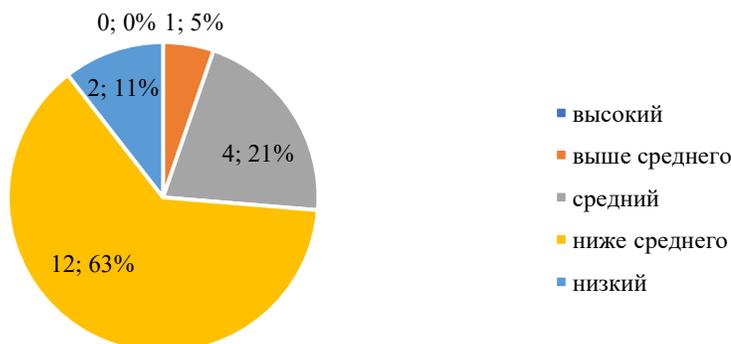


Рисунок 1. Уровни развития коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Также, на качественном уровне интерпретации полученных данных по диагностики коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, выявлены следующие существенные недостатки и трудности, препятствующие их формированию:

- сниженный уровень потребности в общении, обуславливающий слабую заинтересованность в контакте и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- фактическое не овладение навыками и диалогической, и монологической речи: даже в условиях учебной коммуникации и игрового взаимодействия речевые высказывания школьников с ОНР обращены ни к кому;
- речь обеднена художественными выразительными средствами, что на самом элементарном уровне проявляется в неиспользовании прилагательных, а преимущественном построении высказываний из названий предметов и действий с ними;
- затруднения в ориентации в изменяющейся ситуации общения: умения договариваться, предотвращать и пресекать конфликтные ситуации и пр.;
- выраженные проявления негативизма, стереотипизации, стремления к коммуникации с 1-2 членами группы;
- сниженные способности к перцепции, эмпатии, эмоциональному интеллекту в целом, замедленная включаемость и выход из ситуации общения, обусловленные слабостью процессов возбуждения и торможения в речевой деятельности.

Работа с дистанционными образовательными технологиями дает возможности для повышения уровня развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Достигнут положительный опыт образовательного процесса, целенаправленно ориентированного на социально-коммуникативное развитие младших школьников с ОНР, в формировании коммуникативных навыков. Основной формой проведения занятий стали онлайн-уроки логопеда с включением готовых форм и

автоматизированного воспроизведения логопедического материала (мультипликационных фильмов, сюжетов, песенок, сказок, фонетико-фонематических упражнений, презентаций и пр.). Для проведения занятий, как было показано практикой, наиболее удобными стали платформы проведения вебинаров – Zoom и Mirapolis Virtual Room. Для детей с общим недоразвитием речи разработана программа работы, целевым ориентиром которой является формирование коммуникативной компетенции, и которая включает разнообразные методы и приемы работы, вовлекающие ребенка в процесс виртуальной коммуникации, и опыт которой интериоризируется и переносится в «офлайн» среду.

Помимо прочего, опыт реализации дистанционных занятий показал их:

- 1) вариативность, то есть возможность гибкого адаптивного переключения внимания ребенка в случае слабой мотивации, утомляемости, или же индивидуальных проблем в области произношения или лексических недостатков. Другими словами, даже следуя установленной программе, учитель-логопед имеет возможность мягко корректировать содержание в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка;
- 2) мотивационную привлекательность, поскольку содержательное наполнение занятий включает разнообразные мультимедийные ресурсы высокого качества, привлекающие ребенка своим интерактивным наполнением и возможностями опосредованного успешного взаимодействия с виртуальными героями.

Таким образом, при адаптации дистанционных образовательных технологий и их включении в «традиционную» систему логопедических занятий, с учетом индивидуальных запросов и пожеланий родителей младших школьников с речевыми трудностями, они предоставляют новые и высоко эффективные возможности в формировании коммуникативной компетенции; а также развивают творческие способности, познавательную активность, формируют ситуацию успеха, то есть способствуют формированию активной жизненной позиции ребенка.

Ссылки на источники

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2021. – 576 с.
2. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О. Е. Грибова. – М. : АРКТИ, 2019. – 80 с.
3. Ерышева, Н. А. Формирование коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования / Наталья Александровна Ерышева: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – Белгород, 2018. – 184 с.
4. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // «Вестник ТГПУ» №1 -2014. - С.112 – 115.
5. Лемяскина, Н. А. Развитие языковой личности и ее коммуникативного сознания: На материале речевого поведения младшего школьника / Наталия Александровна Лемяскина: автореф. дисс. ...доктора филол. наук: 10.02.19. – Воронеж, 2004. – 38 с.

6. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.
7. Чанкова, Е. В. Коммуникативная компетентность личности в условиях изменяющейся социальной реальности/ Елена Вадимовна Чанкова: автореф. дисс. ...доктора социол. наук: 22.00.06. – М., 2018. – 41 с.