

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Шатрова Светлана Анатольевна**

к.п.н., доцент кафедры ПДО Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
[shatrova63@mail.ru](mailto:shatrova63@mail.ru)

**Желтова Елена Валерьевна**

студентка группы УДМЗ-21 Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
[elenazheltova99@mail.ru](mailto:elenazheltova99@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлено описание современных проблем организации инновационной деятельности в системе дополнительного образования. Выделены основные направления методического сопровождения профессионального роста педагогов в овладении инновационной деятельностью в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; инновации; инновационная деятельность; педагог; методическое сопровождение.

В настоящее время основным вопросом модернизации образования является: повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования РФ отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование. В современных условиях ФГОС ДО меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции.

Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и обучения дошкольника.

В условиях современности инновационная педагогическая деятельность в ДОУ должна рассматриваться не только как актуальный тренд системы образования в стране, но и как важнейший инструмент обновления этой системы, ее модернизации, приведения в соответствие с актуальными тенденциями развития сферы образования в мире.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования, в том числе дошкольного образования в Российской Федерации.

Дополнительное образование сегодня должно включать в себя доступность ресурсов как важнейшую часть своей организации и развития.

Ценность **дополнительного образования** состоит в том, что оно усиливает вариативную **составляющую общего образования**, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени [15, с.62].

В настоящее время выявлен ряд трудностей в системе дополнительного образования, препятствующих его эффективному внедрению. Среди них: отсутствие единых систем оценки качества дополнительного образования; ограниченное участие родителей и общественности в этих системах оценки; недостаточное количество специалистов, работающих в отрасли инноваций; недостаточность связи дополнительного образования с предпрофильной подготовкой; нехватка методов, приемов и содержания дополнительного образования в системе полного дня; проблема создания некоммерческих структур дополнительного образования и их места в системе дошкольного образования [14].

Оптимизация эффективности дополнительного обучения детей в современных условиях зависит от успешного управления этой системой и инновациями. Чтобы повысить успешность образовательной деятельности необходимо учитывать инновационную тактику, удовлетворяя академические запросы детей, общества и государства [12].

Инновация подразумевает внедрение новых идей, методов или продуктов для повышения эффективности и качества в соответствии с требованиями рынка. Кроме того, необходимо совмещать ее с социально-экономическими и культурными потребностями. В современном контексте инновация определяется как появление свежих идей, подходов или объектов, а также создание новой формы или элемента. Синонимом инновации является понятие «новшество». Инновации направлены на то, чтобы сделать знания эффективными, используя их в образовательной сфере. Эта деятельность включает в себя разработку и освоение инновационных идей, а также их продвижение [9].

Инновации разделяют на: общие и частные. К частным отнесены авторские нововведения, а к общим инновациям относятся концепции современного образования. Вопрос об инновациях в педагогике привлекает сегодня всё большее внимание. Это связано с кардинальными преобразованиями, происходящими в экономике, политике и духовной жизни нашего государства, и в самой системе образования. Инновации считаются наиболее ценным подходом в повышении эффективности образования, поэтому возникает стремление внедрить их как можно больше. В настоящее время эффективность разных видов деятельности оценивается по количеству и качеству использования инноваций. Обучение может принимать различные формы в зависимости от подхода педагога, его усилий, энергии и времени [2]. Таким образом, значимыми являются правильность и соответствие подготовки, а также рациональное распределение сил и времени, способствующих получению значимого результата за потраченное время.

Используя основополагающие аспекты научной организации труда, зная и умея применять различные методы, педагог воплощает принцип оптимизации. Таким образом, этот принцип рассматривается как методическая рекомендация с установленным набором правил, позволяющих наиболее разумно структурировать

учебный процесс. В целях достижения нового уровня дополнительного образования, развитие его методической деятельности должно включать в себя внедрение в традиционный образовательный процесс различных смысловых, организационных и содержательных инноваций [5]. Эта форма методической деятельности основана на современных принципах и подходах, помогающих более эффективно решать задачи самого образовательного процесса. Она выполняет ряд важнейших функций, таких как обеспечение образовательного процесса соответствующей методической продукцией, предложение рекомендаций по разработке локальных документов, содействие профессиональному росту преподавателей, поддержание благоприятной организационной атмосферы для сотрудничества и совместного творчества.

Способность человека к инновациям предполагает и обуславливает наличие определённых личностных характеристик, таких как: творческая способность к изобретению и генерированию новых идей и взглядов; восприимчивость к различным, потенциально противоречивым и даже незнакомым идеям; культурное и эстетическое образование и понимание; готовность к изменению текущей деятельности, а также внутренняя умственная и эмоциональная стойкость; развитый инновационный менталитет; способность к концептуализации, презентации и объяснению своих концепций.

Педагогические инновации можно разделить на три категории. Во-первых, инновации, которые являются совершенно новыми и оригинальными, которые вновь созданы. Во-вторых, адаптированные, модифицированные и переформулированные идеи, которые соответствуют времени и определенным условиям. И те, которые при повторном изменении приобретают новые характерные особенности и способствуют в достижении успеха [4].

Анализ литературы позволил выявить три основных подхода к пониманию категории «инновационная деятельность», а именно, как:

- совокупность мероприятий по трансформации идеи в новый продукт, услугу или процесс;
- процесс внедрения и/или коммерциализации интеллектуальной идеи;
- процесс разработки, так и процесс внедрения.

Инновационный процесс представляет последовательные этапы по созданию и внедрению инновации, в то время как инновационная деятельность может быть осуществлена на любом этапе инновационного процесса.

Инновационная образовательная деятельность представляет собой ту деятельность, за счет которой осуществляется развитие образовательного процесса. Майер представлена структура инновационного процесса в сфере образования (рис.1.).



**Рисунок 1. Структура инновационного процесса в сфере образования**

Внедрение инноваций осуществляется поэтапно.

Первым этапом улучшения педагогической системы дошкольного образовательного учреждения и получения более высоких результатов образования является поиск новых идей. Он включает выявление инновационных потребностей дошкольного образовательного учреждения и поиск новых идей в данной сфере, изучается инновационный опыт муниципального, регионального и федерального уровней.

Формирование нововведения является вторым этапом внедрения инноваций. Он включает: формулирование идей и возможностей дошкольного образовательного учреждения. Планируются этапы работы и осуществляется апробирование инновационных идей с участием педагогического состава ДОУ. Проводится анализ результатов апробирования и разрабатывается программа реализации нововведения с учетом действующих нормативно-правовых актов.

Третьим этапом является реализация нововведения. Сюда входит: обучение педагогов дошкольного образовательного учреждения инновационным

технологиям; мотивация и стимулирование педагогов к осуществлению инновационной деятельности; обеспечение реализации исследовательской, творческой, рефлексивной деятельности педагогов.

Заключительный этап внедрения инноваций в деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения: разработка презентационных материалов и распространение опыта работы на районном, республиканском и российском уровнях. Производится распространение информации посредством официального сайта, печатных изданий, Интернет-порталов и иных ресурсов.

По мере развития новых технологий педагоги дошкольного образовательного учреждения должны адаптировать те дидактические средства, которыми они владеют для осуществления эффективного образовательного процесса. Эти методы включают в себя: предоставление наглядных пособий; выдачу раздаточного материала для самостоятельной работы; распределение заданий для групп или индивидуальной работы; создание проблемных заданий, которые ставят задачу на определенном уровне; постановку контрольных вопросов и создание тестов [7].

Педагог дошкольного образовательного учреждения, внедряя новую технологию в образовательный процесс должен уметь использовать подходящие для данной технологии методы и приёмы обучения, оценивать учебные занятия с использованием новой технологии, знакомить детей с инновационными подходами к работе и оценивать успешность внедрения, используя инструменты педагогической диагностики. Успешная технологическая система должна уметь адаптироваться к различным средам и условиям. Этого можно достичь, обеспечив всесторонний охват учебного материала, а также предоставив различные формы обучения и индивидуальный план работы для каждого ребенка, что позволит ему самостоятельно достигать поставленных целей.

В результате педагог дошкольного образовательного учреждения должен быть компетентным, чтобы сформулировать необходимые средства обучения. Успешное использование новых технологий зависит не от умения педагога применять тот или иной подход к обучению на практике, а от того, насколько точно он использует выбранный им метод в конкретный период занятия при решении той или иной задачи [11].

Педагог дошкольного образовательного учреждения, стремящийся к новым идеям, должен обладать трудолюбием, эмоциональной устойчивостью, способностью к творчеству, быть устойчивым к внешним воздействиям, уметь работать в команде и поддерживать физическое здоровье [3]. Он должен владеть специфическими навыками, передовыми технологиями, уметь разрабатывать планы и выявлять источники любых недостатков [8]. Педагог дошкольного образовательного учреждения должен уметь критически анализировать собственную работу, выявлять недостатки, находить причины и искать пути их решения, то есть высшим профессиональным навыком в овладении инновационной деятельностью является аналитический. Кроме этого, педагог должен пользоваться доверием общества и быть готовым сочетать свой творческий потенциал с повышенным чувством личной ответственности.

Исследуя особенности инновационной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, следует выделить основные направления ее развития.

1. Учреждения дополнительного образования детей должны создавать благоприятные условия для подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации своих педагогов, используя современные технологии, в том числе систему дистанционного обучения.

2. Стимулировать развитие информационных технологий, посредством внедрения виртуального кабинета и сети, объединяющей и сохраняющей актуальную информацию, связанную с решением методических вопросов.

3. Увеличение спектра возможностей специализированного обучения для удовлетворения потребностей детей в персонализации, вариативности и гибкости их образовательного опыта.

4. Развитие методического сопровождения инновационной деятельности не только укрепит его консультационные и экспертные возможности, но и обеспечит педагогов и образовательные учреждения своевременными профессиональными управленческими и педагогическими советами.

5. Обеспечение наличия постоянного мониторинга интересов и запросов детей и их родителей.

6. Установление связей между учреждениями дополнительного образования и другими образовательными организациями, вузами, библиотеками, культурными и социальными центрами для реализации совместных программ по дальнейшему развитию образования детей.

7. Постепенное освоение сектора образовательных услуг и его продуктов, таких как виртуальные библиотеки, мобильные приложения и онлайн-ресурсы, является обязательным условием эффективного внедрения этих инструментов в образовательные процедуры и требует существенной методической помощи.

8. Привлечение к осмысленной работе, включение в педагогическую деятельность реализации различных «социальных ситуаций развития», предоставление возможности участия в конкурсных мероприятиях - важнейшие аспекты успешной педагогической практики.

#### **Ссылки на источники**

1. Артамонова Е. И. Педагог в поиске инновационной деятельности // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – 2019. – С. 3.

2. Баратова Н. М. Подготовка и осмысление внедрения инноваций в образовательной организации // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2021. – №. 4. – С. 9-17.

3. Бородина Л. Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО // Печатается по решению редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО «БелИРО». – 2019. – С. 143.

4. Гальцина А. С., Яргина М. А., Чайкина Ж. В. Организация инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования. – 2020. – С. 7-10.

5. Досжвнова Ж. Т., Садыкова А. А. Инновационная деятельность педагога в современных условиях // Научно-практические исследования. – 2020. – №. 3-1. – С. 32-34.



6. Джумаева С. А., Хайруллаева М. Х. К. Педагогические инновации в современной системе образования // Научные исследования. – 2019. – №. 3. – С. 38-39.

7. Каширина Н. В., Корепанова Е. В., Щугорева Н. В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и образование. – 2020. – №. 4.

8. Лекаца А. Н., Арутюнов Э. К., Мавриди К. Н. Инновационная деятельность педагога // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №. 10. – С. 161-162.

9. Павлова Н. И. Дополнительное образование детей в современных условиях и инновационные механизмы совершенствования // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №. 4 (83). – С. 273-276.

10. Петрова Л. А., Берестнева О. Г. Готовность педагога к инновационной деятельности как показатель его профессионального роста // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №. 67-2. – С. 137-139.

11. Прохорова М. П. и др. Изучение готовности педагогов дополнительного образования детей к инновационной деятельности // Перспективы науки. – 2019. – №. 11. – С. 196-198.

12. Сидорова И. В. Инновационная деятельность педагога в свете проблемы теории и практики // Наука и образование. – 2020. – №. 1.

13. Сидорова И. В., Черникова Н. В. Актуальные проблемы инновационной деятельности педагога в свете теории и практики // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №. 2. – С. 20.

14. Турсунова О. С., Тошматова Н. А., Курбонова У. С. Преимущества применения инновационных педагогических технологий в образовательном процессе // Вестник науки и образования. – 2019. – №. 19-3. – С. 43-45.

15. Шатрова, С. А. Методическое сопровождение процесса организации дополнительных образовательных услуг педагогами ДОО / С. А. Шатрова, Е. В. Баранчикова // Научные изыскания современности: проблемы и решения: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Иваново, 15 февраля 2018 года. – Иваново: Индивидуальный предприниматель Цветков Алексей Александрович, 2018. – С. 60-65.