

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РАССКАЗЫВАНИЮ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ (РИП)

Шатрова Светлана Анатольевна

к.п.н., доцент кафедры ПДО Волгоградский государственный социально-педагогический университет
shatrova63@mail.ru

Кашина Любовь Николаевна

заведующая МОУ Детского сада № 328 Центрального района г. Волгограда
dou328@volgadmin.ru

Чиркова Оксана Викторовна

старший воспитатель МОУ Детского сада № 328 Центрального района г. Волгограда
oksi.chirkova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена особенностям введения в образовательный процесс ДОУ инновационных технологий обучения дошкольников рассказыванию в условиях Региональной инновационной площадки (РИП).

Ключевые слова: инновационные технологии; инновационная деятельность; региональная инновационная площадка (РИП); обучение рассказыванию, наглядное моделирование.

В настоящее время, дошкольная образовательная организация, работающая традиционно, стала лишь частично удовлетворять представлениям и требованиям родителей – основных потребителей образовательных услуг. В связи с этим многие детские сады работают в режиме поиска, осуществляют инновационную деятельность, участвуют в различных экспериментах [6].

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной заключается в роли педагога как не наставника, а соучастника этого процесса т.е. «не рядом, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, это побуждает его к большей творческой активности [6].

Актуальность изучения проблемы развития связной речи обусловлена необходимостью употребления ее в разных видах деятельности людей. От ее качества зависит и успешность обучения ребенка: при помощи общения ребёнок легко и незаметно входит в окружающий его мир, узнаёт новое, интересное, а с помощью связной речи - может выразить свои мысли, желания, требования [4].

По данным исследований А.М. Максакова, О.С. Ушаковой, при нормальном развитии у детей элементы монологической речи появляются на третьем году жизни, но уже к шести годам у них развивается умение строить связное высказывание [5].

При обследовании детей дошкольного возраста наблюдается следующая закономерность в состоянии связной речи: преобладают простые предложения,

бедность и однообразие синтаксических конструкций, трудности в распространении предложения, не умение самостоятельно конструировать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Связное монологическое высказывание состоит из следующих компонентов:

- целостность (единство темы, всех микротем главной мысли);
- структурное оформление (начало, середина, конец);
- связность (связи между предложениями и частями монолога);
- объем высказывания;
- плавность (отсутствие длительных пауз в речи).

Основные этапы формирования навыка связного высказывания у дошкольников:

- Восприятие и анализ содержания связного высказывания, его языковое оформление;
- Интериоризация и семантизация образа мыслей во внутреннем плане с последующим речевым выражением;
- Экстериоризация – оформление содержания материала в виде связного текста (рассказа) [3].

Для достижения связности речи у детей необходимо формировать ряд умений:

- понимать и осмысливать тему, определять ее границы;
- отбирать необходимый материал;
- располагать его в нужной последовательности;
- пользоваться средствами языка согласно литературным нормам и задачам высказывания;
- строить речь преднамеренно и произвольно [1].

Связные высказывания детей можно охарактеризовать с разных точек зрения: по функции (назначению), источнику высказывания, ведущему психическому процессу, на который опирается ребенок.

В зависимости от функции (назначения) выделяют четыре типа монологов: описание, повествование, рассуждение и контаминацию (смешанные тексты). В дошкольном возрасте наблюдаются преимущественно контаминированные (смешанные) высказывания, в которых применяются элементы всех типов, но с преобладанием одного [2].

Одна из форм обучения детей связной речи является - рассказывание. В трудах Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной, Л. А. Пеньевской, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной, А. М. Бородич, Э. П. Коротковой и других раскрыты роль рассказывания в формировании связности речи, своеобразие использования приемов обучения разным типам монологов [1].

В зависимости от источника высказывания принято особо отметить следующие виды монологов, формируемые у дошкольников: 1) по игрушкам и предметам, 2) по картине, 3) из опыта, 4) творческие рассказы.

Основным механизмом деятельности дошкольного образовательного учреждения является поиск и освоение инноваций, которые внесут качественные изменения в работу дошкольного учреждения. В наше время профессия педагога включает в себя овладение новыми технологиями обучения дошкольников,

сочетающиеся с технологиями, проверенными временем и качественно новые разработки.

Таким образом, мы считаем, что эффективными способами решения проблемы является использование в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста инновационных технологий, в частности моделирования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными образными средствами овладения ребенком являются: сенсорные эталоны и символы, наглядные модели. У дошкольников формируется способность к опосредованной мыслительной деятельности, наглядному моделированию, по определению Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, и П.Я. Гальперина.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку обозначать зрительные абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), учит работать с ними. Так как у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, то моделирование как наглядный материал усваивается лучше вербального. (Т.В. Егорова; А.Н. Леонтьев).

В психолого-педагогической литературе моделированию и схематизации, как инновационной технологии придается огромное значение (Р. Арнхейм, А.Я. Блаус, А.Д. Ботвинников, Б.Ф. Ломов и др.), отмечается, что при ее использовании включаются мощные неформальные ресурсы человека.

Дошкольник еще не умеет писать, делать таблицы. В детском саду в основном преобладает формирование такого вида памяти как вербальной. Опорные схемы помогают задействовать такие виды памяти как зрительную, двигательную, ассоциативную.

В.К. Воробьева рассматривает связную речь как сложно организованную речемыслительную деятельность, где продуктом является текст. Он может строиться в двух планах: внутреннем (предметно-смысловом) и внешним, (формально-языковым). Систему внутреннего плана можно смоделировать в виде наглядного графического плана, как высказывания, так и целого рассказа [5].

Научные исследования подтверждают, что именно наглядные модели являются эффективной формой доступной детям дошкольного возраста (Леон Лоренсо С, Хализева Л.М. и др.).

Для введения этой технологии не требуется особых условий, она легко вписывается в процесс обучения дошкольников рассказыванию, обогащает и активизирует словарь, уточняет понятия, помогает оценить педагогу уровень усвоения ребенком пройденного материала, носит комплексный характер воздействия, позволяет ребенку быть творческим участником образовательного процесса.

Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 328 обладает всеми необходимыми качествами для эффективной реализации инновационной деятельности: высокой степенью мотивации к осуществлению инновационного проекта обладают 73% работников дошкольного учреждения, что подтверждается данными анкетирования, проведенного в мае 2019 года.

Тема нашего исследовательского проекта в рамках Региональной инновационной площадки *«Педагогическая поддержка инновационных*

технологий обучения дошкольников рассказыванию в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Сроки реализации с 2019 по 2024 год.

Цель инновационной деятельности:

Теоретическое обоснование, разработка и апробация технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, через создание индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка-дошкольника, обеспечивающих оптимальные педагогические условия успешного применения инновационных технологий для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста.

В качестве средств для этого мы выделяем изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка, через рациональную организацию предметно-пространственной среды и реструктуризацию содержания образовательной деятельности.

На начальном этапе были подготовлены материалы по результатам анализа проблемного состояния процесса обучения детей рассказыванию в рамках программы «Детство» в разновозрастных группах (младшая, средняя, старшая и подготовительная) и предложены для участия в Международной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: вызовы времени». Результаты по речевому развитию детей соответствуют среднему уровню 50% и 30% низкий уровень. Подобраны диагностические методики для углубленного изучения связной речи у дошкольников соответственно возрастным группам, было выявлено, что дети испытывают большие трудности, самостоятельно конструировать и распространять простые и сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.

- «Поддержка психологического здоровья педагогов дошкольной образовательной организации, работающих в инновационном режиме».
- цикл семинаров-практикумов: «Развитие связной речи: комплексный подход», «Особенности организации занятий по развитию связной речи в разных возрастных группах» где были выявлены особенности процесса формирования у детей связной речи (в частности монологической) на разных уровнях развития; изучены технологии, предложенные программой «Детство» в рамках темы инновационной площадки.

На современном этапе ФГОС ДО и ФОП ДО требуют от педагогов качественно нового подхода в организации педагогического процесса обучения и воспитания детей. Очевидной стала проблема необходимости грамотного выстраивания вариативного дошкольного образовательного процесса. Он должен быть развивающим, увлекательным, проблемно-игровым, ступенчатым, технологически доступным, обеспечивающим постоянное полноценное участие каждого ребенка, контроль педагога за этим процессом.

При организации обучения в дошкольной образовательной организации ФОП ДО предлагает дополнять традиционные методы методами познавательного характера деятельности детей - репродуктивный метод. С его помощью создаются условия для воспроизведения представлений и способов деятельности,

руководства их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на схематическую модель).

Как сказал К.Д. Ушинский: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».

В процессе изучения процесса моделирования, определены основные этапы обучения дошкольников этому процессу, научить:

1. ЭТАП: замещать реальные предметы схемами;
2. ЭТАП: понимать - читать схему;
3. ЭТАП: на основе графических схем составлять небольшой рассказ;
4. ЭТАП: самостоятельно подбирать несложные схемы для составления плана рассказа или загадки, сохраняя их структуру (начало, середина, конец);
5. Закрепить навыки составления рассказов разных типов с опорой на предметно-схематические и графические модели.

Педагоги изучали инновационные технологии, проектировали и реализовывали индивидуальные маршруты саморазвития по проблеме применения различных методов моделирования в процессе обучения рассказыванию дошкольников в разных возрастных группах.

Педагоги внедряют в работу технологии и техники обучения детей рассказыванию с помощью методов моделирования: карточки – схемы, карты В.Я. Проппа, карты-схемы Т.А. Ткаченко, составление рассказов цепной структуры, мнемотехники (2020-21 гг.).

В рамках районного методического объединения воспитателей Центрального района «Повышение профессионального мастерства и поддержка профессиональной деятельности педагогов МОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» педагоги выступили с докладами по ознакомлению с разными нетрадиционными технологиями обучения рассказыванию дошкольников в образовательном процессе ДОУ (2022 год). В котором были раскрыты основные условия эффективного применения метода моделирования в процессе обучения дошкольников рассказыванию: Модель должна:

- Быть **доступна** для восприятия ребенка данного возраста;
- **Отражать основные свойства** объекта;
- Быть по **структуре аналогичной объекту**;
- **Упрощать процесс** овладения знаниями, умениями и навыками, а **не нагружать** его **лишней бесполезной информацией**.

Приняли участие в региональном фестивале инновационных практик с темой «Инновационные технологии обучения дошкольников рассказыванию в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2022 год). Необходимо помнить, что согласно технологии обучения моделированию **необходимо**:

- *Начинать обучение с предметных моделей, постепенно переходя к условно-схематическим;*
- *Обучение происходит легче, если начинается с готовых моделей;*
- *Целесообразно начинать с моделирования единичных, конкретных ситуаций и только потом переходить к обобщенным моделям.*

Были проведены первые мастер-классы по обучению дошкольников рассказыванию с помощью метода моделирования (2022 год):

- мастер – класс «Моделирование сказочных историй с применением карт В.Я. Проппа как средство воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста»;
- мастер – класс «Формирование связной речи у дошкольников через составление рассказов цепной структуры «От схемы – модели к рассказу»;
- мастер-класс по обучению творческому рассказыванию с помощью карточек-схем;
- мастер-класс по описанию предметов с помощью метода Синквейна.

В 2023 году нами был организован и проведен обучающий городской семинар – практикум на тему ***«Инновационные технологии обучения дошкольников рассказыванию»***

Семинар включал в себя два вида работы:

1. В теоретической части были представлены исследования по темам:

- «Роль обучения рассказыванию в процессе формирования монологической речи у детей дошкольного возраста»;
- «Моделирование как средство обучения рассказыванию».

2. В практической части семинара были представлены видео-занятия по применению технологий обучения рассказыванию дошкольников с помощью моделирования:

- «Применение технологии мнемотехники в обучении рассказыванию» (из опыта работы средней группы воспитатели Неловченко Н.А., Михина Г.И.);
- «Использование технологии обучения рассказыванию с помощью опорных схем Т.А. Ткаченко» (из опыта работы старшей группы воспитатели Дженесова Д.Ю., Утешкалиева М.Ю.);
- «Применение технологии обучения творческому рассказыванию В.Я. Проппа» (из опыта работы старшей группы воспитатели Любимова И.Ю., Шишова Н.А.);

3. Обучение участников семинара-практикума инновационным технологиям обучения рассказыванию дошкольников с помощью моделирования.

4. Представление авторских методических материалов по обучению старших дошкольников рассказыванию:

Подготовка к обучению рассказыванию:

- дидактические игры с применением мнемотехники в начальном обучении детей младшего дошкольного возраста (автор воспитатель Моисеева Н.Д.);
- дидактические игры с графическим изображением слов разных частей речи (по принципу технологии Синквейн) (автор воспитатель Серебрякова А.В.);

Творческое рассказывание:

- авторская дидактическая игра «Кубики Спейч» (автор воспитатель Абалонская Н.А.);

- авторская дидактическая игра «Волшебные наперстки» (авторы воспитатели Неловченко Н.А., Михина Г.А.)

Ссылки на источники

1. Алексеева М.М., Яшина М.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. – М., 2000.
2. Голиусова, Ю. И. Основные направления и средства речевого развития дошкольников / Ю. И. Голиусова, С. В. Пасечная, Е. С. Алябьева // Наука, образование и технологии: современное состояние актуальных проблем: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 29 апреля 2022 года. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2022. – С. 24-29.
2. Дорошенко О.В. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.03. – Коррекционная педагогика. – М., 2009, 198с.
3. Панфиленко, Г. И. Наглядное моделирование как эффективное средство развития речи детей / Г. И. Панфиленко, Л. В. Кудрина, Н. П. Кислинская, Г. Е. Лагоша. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 74-77. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7514/> (дата обращения: 10.07.2023).
4. Парамонова, Н. А. Метод наглядного моделирования как наиболее эффективное средство коррекционного воздействия на детей с общим недоразвитием речи / Н. А. Парамонова // Образование от "А" до "Я". – 2015. – № 4. – С. 8-12.
5. Шатрова, С. А. Проблема развития связной речи старших дошкольников группы педагогического риска / С. А. Шатрова // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 10. – С. 14-15.
6. Шатрова, С. А. Повышение профессионального мастерства и поддержка профессиональной деятельности педагогов ДООУ по реализации инновационных проектов / С. А. Шатрова, О. В. Чиркова // Ребенок и общество. – 2022. – № 2. – С. 92-96.