

## ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ

**Шатрова Светлана Анатольевна**

к. пед. н., доцент, ВГСПУ, г. Волгоград  
[shatrova63@mail.ru](mailto:shatrova63@mail.ru)

**Баранчикова Елена Владимировна**

воспитатель, МОУ детский сад № 380, г. Волгоград  
[lenkin1169@yandex.ru](mailto:lenkin1169@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье описывается опыт реализации исследовательской работы по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх. Приведен анализ психолого-педагогических исследований процесса формирования словаря у детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной организации; описан системный подход к организации словарной работы с применением дидактических игр.

**Ключевые слова:** словарь; лексика; словарная работа; дошкольники; дидактические игры.

**Актуальность исследования.** В дошкольном образовании одной из главных целей воспитания, считается овладение дошкольниками речью. Обогащенный словарь человека позволяет ему полноценно вступать в общение с другими людьми и быть разносторонней личностью. Сама по себе лексика считается главной составляющей языковой системы и обладает широкой общеобразовательной и практической значимостью. Изобильный словарный запас ребенка – это показатель полноценного развития ребенка.

В дошкольном возрасте у ребёнка, одной из главных видов деятельности является игра. Использование речевых дидактических игр способствуют развитию видовых и родовых понятий, изучение слов в обобщенных значениях. В таких играх дети сталкиваются с проблемными ситуациями, где он вынужден использовать полученные вновь речевые познания и свой словарный запас в новейших обстоятельствах.

Неслучайно, **целью нашего исследования** изучение влияние дидактических игр на процесс формирования словаря детей старшего дошкольного возраста.

**Объект** исследования: изучение особенностей формирования словаря у детей дошкольного возраста

**Предметом** исследования дидактическая игра как средство формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста

Научные исследования ряда психологов и педагогов показали, что именно дошкольное детство является особенно чувствительным к усвоению речи, что одной из задач по развитию речи является обогащение, закрепление и активизация словаря. дошкольное детство является особенно чувствительным к усвоению речи. Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Н.П. Ивановой, Ю.С. Ляховской, Е.М. Струниной и др.

Итак, результаты исследований изменили подходы к содержанию и методам обучения. Собственно, речевые задачи отделяются от ознакомления с окружающим, вычлняются знания детей об элементах языковой действительности, языкового общения, обеспечивающие лингвистическое развитие ребенка.

Проанализировать особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста.

**Особенность** словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении [1].

**Активизация словаря** — важнейшая задача словарной работы в детском саду. В процессе этой работы воспитатель побуждает детей употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова. Специальные приемы активизации словаря должны вызывать у ребенка внимание к выбору слова, формировать точность и ясность речи [2].

Следовательно, активизация словаря — это увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком.

Особое внимание уделяется обогащению детской речи прилагательными и глаголами, выражающими качества и действия наблюдаемых объектов.

Определить роль дидактических игр в процессе формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Основной вид деятельности ребенка — это игра, в которой накапливается ребенком значительный опыт [3].

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Изучив теорию вопроса, можно сделать вывод о том, что дидактические игры и упражнения играют огромную роль в развитии не только лексической стороны, но и в целом речи дошкольника. Функциями дидактических игр является совершенствование и закрепление знаний, усвоение детьми новых знаний и умений разного содержания. В процессе развития у дошкольников лексической стороны речи дидактическая игра непосредственно включается в занятие, являясь методом формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала.

Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми, а также проводятся со всеми детьми или с подгруппой в свободное от занятий время.

Мы выявили первичный уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста

Для реализации опытно-экспериментальной работы по применению дидактических игр в формировании словаря у детей старшего дошкольного возраста, было определено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №380 города Волгограда».

В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста группы №8, было задействовано 10 детей.

Цель первичной диагностики: обследования исходного уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста.

1. Методика обследования словаря синонимов и антонимов старшего дошкольного возраста (авторы Быховская А.М., Казонова Н.А.).

Цель: выявить уровень сформированности словаря синонимов и антонимов старших дошкольников.

2. Методика обследования словаря существительных старшего дошкольного возраста (авторы Филичева Т. Б., Чавелева Н. А., Чиркина Г. В.) [7].

Цель: выявить умение обобщать слова, называть части предметов и тела, явлений природы и названия животных, умения подбирать синонимы.

3. Методика обследования словаря глаголов и пространственных предлогов старшего дошкольного возраста (Е.А. Стребелева) [5].

Цель: проверка предметного и глагольного словаря, словаря предлогов.

Результаты были получены следующие: детей с высоким уровнем сформированности словаря выявлено - 33%, со средним уровнем - 50%, с низким уровнем - 18%.

Следующий этапом нашего исследования: разработать и апробировать комплекс дидактических игр, направленных на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста

**Формирующий этап нашего исследования строился на применении технологий развития словаря.**

1. Игровая технология Е.И. Касаткиной – подбор и проведение дидактических игр с использованием мяча на формирование у дошкольников антонимии и синонимии [4].

2. Технология критического мышления (Ч. Темпл, Д. Стил) – подбор и проведение дидактических игр на коррекцию умения обобщать [6]. При проведении дидактических игр, мы задавали дошкольникам вопросы по данной игре: Что общего? По какому признаку? Почему?

3. Технология интерактивного обучения (Р. Реванс) – подбор и применение дидактических игр, формирующих умение подбирать пространственные предлоги у дошкольников. Нами были подготовлены картинки на слайдах – предметы, находящиеся в разных местах (НА дереве, В гараже, ЗА домом и т.д.). Дети называли предмет и отвечали на вопрос: Где находится данный предмет?

Последним этапом исследования было проведение повторной диагностики уровня сформированности словаря у детей экспериментальной группы и анализ результатов исследования.

Последний (контрольный) этап позволил выявить, как изменился уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста, получилось ли у нас сформировать у старших дошкольников умение обобщать, систематизировать, подбирать антонимы, образовывать новые слова. Сводные результаты диагностического исследования позволили утверждать, что работа, проводимая с детьми, в целом, дала положительный результат:

- детей с низким уровнем сформированности словаря стало на 10% меньше – чем на констатирующем этапе - 20%;

- детей со средним уровнем стало на 10% меньше, так как дети со среднего уровня перешли на высокий уровень сформированности словаря – чем на констатирующем - 50%;
- детей с высоким уровнем стало на 20% больше – чем на констатирующем - 30%.

Данная работа позволила сделать вывод, что включение дидактических игр в процесс формирования словаря у старших дошкольников даёт положительные результаты. Дидактические игры представляют собой достаточно широкое поле возможностей использования данной формы работы на занятиях в дошкольных учреждениях. Данная работа позволила сделать вывод, что включение дидактических игр в процесс формирования словаря у старших дошкольников даёт положительные результаты. Дидактические игры представляют собой достаточно широкое поле возможностей использования данной формы работы на занятиях в дошкольных учреждениях.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что включение дидактических игр в процесс формирования словаря у старших дошкольников даёт положительные результаты. Дидактические игры представляют собой достаточно широкое поле возможностей использования данной формы работы на занятиях в дошкольных учреждениях.

#### **Ссылки на источники**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 400 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 2012. 117с.
3. Запорожец А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Т.А Маркова. - М.: Просвещение, 2014. - 317 с.
4. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ / Е.И. Касаткина // Управление ДОУ. – 2015. – № 5.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
6. Темпл, Ч., Стил Дж. Л., Мередит К.С. Критическое мышление - углубленная методика. Учеб. пос. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 1998.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А, Чиркина Г.В. Основы логопедии /Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1989. - 223с.