

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Васильева Виктория Сергеевна

Студентка Волгоградского государственного социально-педагогического университета, факультета социальной и коррекционной педагогики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» г. Волгограда.

vvvictory.v@yandex.ru

Калашникова Анна Ревокатовна

кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

kalashnikova41@gmail.com

Аннотация. В статье анализируются понятия «словообразование» и «словоизменение», выявляются особенности формирования операций словообразования и словоизменения. Рассматривается дидактическая игра как эффективное средство формирования операций словотворчества у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; дошкольники; словообразование; словоизменение; лингвистическое явление; игровая деятельность.

На сегодняшний день наблюдается увеличение числа детей с нарушением речи. Распространенным нарушением в дошкольном возрасте является общее недоразвитие речи, что отрицательно влияет на формировании процесса использования речи в общении. Это может вызвать задержку в психическом развитии и сложности в социализации. Общее недоразвитие речи нужно и необходимо исправлять в дошкольном возрасте, иначе это повлечет за собой вторичные нарушения письменной речи в школе [1].

Так как язык и речь выполняют основную функцию речевого развития, мышления, организации собственной деятельности и регуляции поведения, в основе этого лежит сформированность грамматического строя речи ребенка [2].

Для понимания особенностей развития рассмотрим понятие «общее недоразвитие речи» - это форма речевой патологии при нормальном слухе и сохранном интеллекте препятствующая формированию всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи.

Нарушения развития грамматического строя при общем недоразвитии речи проанализированы и представлены в исследованиях Алексеевой Музы Михайловны, Яшиной Валентины Ивановны; Лалаевой Раисы Ивановны [3, 2]. Исследователи считают, что формирование грамматических конструкций у таких детей сложнее, чем овладение словарным запасом. Это связано с тем, что грамматические понятия абстрактны, так как правила грамматики слов многообразны.

Разделы словообразования и словоизменение - имеют один порядок. Свободное использование в речи навыков словообразования и словоизменения является результатом, который проводит ребенок по овладению языком в общении с окружающими [3].

Словотворчество в лингвистике как отдельный раздел, изучающий словообразовательную структуру языка, сформировалось несколько десятилетий назад. Образование слов, относится к самой системе словообразования в русском языке. Важное место в современном образовании слов занимает морфологический метод, имеющий несколько разновидностей. Он основан на сочетании морфем разного значения, например, стройка – стро-ите-ль; снег – снег-ов-ик; ветренный – без-ветренный; игра – игра-ть; лететь – в-лететь, вы-лететь, при-лететь; лечить – вы-лечить, из-лечить [3].

Словотворчество демонстрирует освоение детьми грамматических структур языка. Образование слов по аналогии - это показатель свободного использования морфологических элементов языка. В качестве примера, слово «литочки» (листочки) по аналогии со словами «точки» образовано от прилагательного с помощью суффикса и окончания. Можно сделать вывод, ребенок образовал новое слово, а с другой стороны правильно его изменяет («Смотри, литочки»). Таким образом, дети используют творческий характер овладения языком [3].

По О.С. Ушакова выделили три основных правила образования детьми новых слов:

1. Часть слова («фрагмент слов») применяет как целое слово: «путь» – путник;
2. К корню одного слова добавляется окончание другого: снег – «снежинки» (снежинки), помощь – «помогание», слабый – «слабность»;
3. Одно слово состоит из двух («синтетические слова»): «стихазка» – стихотворение и сказка [4].

Словообразовательная система языка имеет связь со словарным запасом. Ребенок взрослеет, его словарный запас пополняется новыми словами. Связь с грамматикой, в частности с морфологией, проявляется в том, что новые слова образуются по законам грамматического строя русского языка [3].

Согласно мнению Зализняк Андрея Александровича, словоизменение – есть теория соответствия, где каждому слову (единице языка) отвечает совокупность всех его словоформ, то есть, парадигма. Для понимания, что такое словоизменение как оно происходит у детей, его необходимо сравнить со словообразованием. Все формы словоизменения (цепочки фонем) относятся к единице языка, то есть различаются только своим грамматическим значением, а лексическое значение у них одинаковое. При словообразовании, напротив, существующие формы частично отличаются по своему лексическому значению (учить - учитель) и поэтому не могут быть определены одной и той же лексемой. [5].

Словоизменение имен существительных, прилагательных, местоимений следует называть склонением, словоизменение глаголов - спряжением. Как правило, в языках существует классы неизменяемых слов, к которым понятие словоизменения не относится. В русском языке в этот класс входят союзы, предлоги, частицы [1].

Уровень сформированности словообразования и словоизменения играет значительную роль в становлении личности ребенка, развитие его познавательных

способностей и интересов, а также системы ценностей и нравственных качеств, формирование основ к образовательной деятельности, что является одним из основных задач, выделенных ФГОС ДО [1].

В своем исследовании автор О. С. Ушакова доказала, что система образования слов у детей имеет 2 уровня:

- словообразования
- лексического

Из этого исследования автор установила, что лексический уровень играет ведущую роль на ранних этапах овладения языком, тогда как уровень словообразования на более поздних этапах развития [4].

Благоприятный период для формирования словообразовательных навыков приходится на дошкольный возраст ребенка. В этот период ребенок уделяет большое внимание морфемному строению слова и может без посторонней помощи образовывать слова по образцу словообразования [2].

Исследователи указывают, что дети с ОНР используют различные конструкции предложений и грамматические формы словоизменения в том же порядке, что и дети с нормальным речевым развитием. Из-за замедленного темпа развития они не усваивают правил грамматики, соответственно грамматический строй речи сформирован недостаточно, что проявляется в затруднениях развития морфологической и синтаксической структуры языка [3].

Проанализировав состояние навыков словообразования у дошкольников с речевыми нарушениями, Лалаева Р.И. подчеркивали, что у детей с общим недоразвитием речи III степени имело место нарушение употребления различных частей речи, поэтому в речи в основном присутствуют имена существительные и глаголы, редко употребляются прилагательные, местоимения, наречия [2].

Руководствуясь из вышесказанного, следует сказать, у таких детей возникают трудности при восприятии речи, внутреннего конструирования и двигательной реализации речевой деятельности ребенка, что снижает основу усваивания словообразования морфем как языковых символов, а также осваивая с ними различными механизмы.

Арушанова Алла Генриховна выделяет три уровня развития навыков словообразования [6]:

1. Формирование основ словообразования (от 2,6 до 3,6-4 лет), когда образование слов носит ситуативный и случайный характер;
2. Активный уровень развития словообразования, период словотворчества (с 3,6-4 до 5,5-6 лет);
3. Этап усвоения норм и правил словообразования, самоконтроля, развитие обуславливает отношение к речи, а также снижения словообразовательной активности (5,6-6 лет).

В своем исследовании по методике «Формирование готовности к словообразованию дошкольников с общим недоразвитием речи», Т.В. Туманова сделала важные выводы, показав, что дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня менее мотивированы к выполнению основных словообразовательных операций:

- дети с общим недоразвитием речи значительно отстают от сверстников даже при проведении простейших операций выделения словообразовательных морфем из состава слова;

- у таких детей, как правило, не сформированы предпосылки для развития словообразовательных навыков, при этом у них есть проблемы с когнитивными и речевыми условиями.

Одним из способов разнообразить все компоненты речи ребенка является дидактическая игра, которая способствует развитию всех его способностей. В играх обязательно используются игрушки, могут служить любые предметы (например, кубики), а также различные иллюстрации. В первую очередь, лексические темы активизируют общение ребенка с логопедом. Различные дидактические игры могут применяться в работе над словарем, когда дети находятся перед необходимостью применять те знания, которые они получили раньше [7].

Дидактическая игра - это игра, предназначенная для обучения. Расширение и активизация познавательного развития детей по отношению к окружающему миру [4].

Классификация дидактических игр:

По познавательному интересу	интеллектуальные; эмоциональные; регулятивные; творческие; социальные.
По характеру использования	игры с предметами и игрушками; настольно-печатные игры; словесные игры.
По организации и взаимоотношения с детьми	игры-путешествия; игры-поручения; игры-предположения; игры-загадки; игры-беседы.
По содержанию	математические; пропедевтические; речевые; для развития психических процессов; музыкальные; сенсорные; для ознакомления с окружающим миром.

Повышение эффективности логопедической работы будет в использовании дидактических игр с привлечением различных наглядных пособий: предметов, игрушек, специального материала. При выполнении задания ребенок с недоразвитием речи опирается на картинный материал и быстрее включается в коррекционный процесс [3].

Использование дидактических игр на логопедических занятиях способствует возникновению у детей игрового, а затем и познавательного интереса, привлечению внимания детей к структуре слова и развитию у них навыков и умений строить слова [4].

Таким образом, словообразовательные и словоизменительные компетенции у дошкольников с ОНР сформированы недостаточно и имеют ряд особенностей. Развитие словообразовательных компетенций рассматривается как важное условие и средство пополнения словарного запаса новыми словами, как система создания производных слов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Ссылки на источники

1. Братухина А.А., Ярикова М.В. Формирование навыков словоизменения старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Региональная научно-практическая конференция «Специальное и инклюзивное образование: проблематика научных исследований в регионе»: Студенческий электронный журнал «СТРИЖ», 2020. URL: <http://strizh-vspu.ru/jurnal/54> (Дата обращения: 10.11.2022)
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999. - 160. URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0231/index.shtml> (Дата обращения: 10.11.2022)
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учебных заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. URL: https://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-167.shtml (Дата обращения: 10.11.2022)
4. Ушакова, О. С. Роль семантического компонента в развитии языковой способности дошкольников / О. С. Ушакова, А. И. Лаврентьева // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 3. – 15-19. – с. – EDN UZINCR.
5. Зализняк, А.А. Русское именное словоизменение [Текст] / А.А Зализняк - М.: Просвещение 2007. - 576 с. – ISBN 5-89815-171-0
6. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 272 с. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0043/1_0043-42.shtml (Дата обращения: 10.11.2022)
7. Давыдова, Е. Н. Дидактическая игра: сущность и содержание / Е. Н. Давыдова, И. С. Кобозева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С. 69-72. – EDN VMPENO.