

## РАЗВИТИЕ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Яковлева Александра Маликовна**

Студентка 4 курса очной формы обучения Волгоградского государственного социально – педагогического университета г. Волгоград

[sasha241618yakovleva@gmail.com](mailto:sasha241618yakovleva@gmail.com)

**Забровская Ольга Васильевна**

К.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально – педагогического университета г. Волгограда

[OV.Zabrovskaya@yandex.ru](mailto:OV.Zabrovskaya@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена изучению проблемы развития счетной деятельности у старших дошкольников. Проанализированы особенности развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста и определены этапы формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено вопросу организации процесса развития счетной деятельности у детей на этапе дошкольного детства.

**Ключевые слова:** счет; число; счетная деятельность; количественные представления; счетные функции.

Обучение детей счету является одной из главных задач, стоящих перед педагогом дошкольной образовательной организации. Работа воспитателя по развитию навыков счета у детей дошкольного возраста особенно трудоемка и требует большой настойчивости, четкой и последовательной системы, поскольку она формирует основу для последующего обучения в школе.

Исследования многих отечественных и зарубежных ученых (Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, Ф.И. Блехер, А.М. Леушиной и др.) показали, что счет является очень важным видом деятельности для детей дошкольного возраста. Установлено, что счетная деятельность обладает сложной структурой. Различные анализаторные системы (оптическая, пространственная, лингвистическая, моторная и др.), взаимодействуя друг с другом, образуют такую функциональную систему, которая представляет собой прочную основу для формирования и выполнения счетных функций.

При формировании и развитии счетных функций огромное значение имеет речь, которая выступает одновременно и средством выражения этой сложной системы знаний и непосредственным организатором счетной деятельности [1].

Результаты многочисленных исследований подтверждают, что преждевременное обучение детей счету приводит к тому, что представление о числе приобретает у них формальный характер.

А.М. Леушина в своих исследованиях доказала, что сначала необходимо детей учить не числу, а сравнению, и только затем уже знакомить со счетной деятельностью, пользуясь количественными и порядковыми числительными. Для

успешного освоения дошкольниками категории количества необходимо создать основу для полноценного формирования понятия числа. Для этого следует провести подготовительную работу с использованием системы разнообразных упражнений с множеством, в процессе которой воспитанники упражняются в сравнении количества, применяя приемы приложения и наложения, и определяя отношения "больше", "меньше" и "равно", не используя цифры и счет [2].

Результаты теоретических и эмпирических исследований обеспечили выделение следующего противоречия между значимостью развития счетной деятельности у дошкольников и неразработанностью технологических подходов, обеспечивающих полноценное формирование элементарных счетных навыков ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Цель исследования заключается в изучении особенностей развития навыков счетной деятельности у старших дошкольников на занятиях по математике.

Проведя анализ психолого-педагогической и методической литературы нами было выявлено, что процесс развития количественных представлений у детей в период дошкольного детства осуществляется поэтапно. Начинается познание количества детьми в наглядно-образной форме с первоначального восприятия множества и возникновения первичных количественных представлений (много, один, мало) в процессе предметной деятельности. Ребенок выделяет из группы предметов отдельный предмет, объединяет предметы и т.д. Практические действия с предметами создают необходимую основу для формирования у дошкольников понятия числа. Далее дети учатся устанавливать взаимно однозначное соответствие (столько же, больше, меньше), овладевая практическими способами, что в результате приводит уже к осмысленному счету, измерению и решению простых арифметических задач.

Знания о множестве в младшем дошкольном возрасте, успешно усваиваются детьми благодаря сенсорному восприятию. В итоге повышается уровень математического развития детей и закладывается основа для развития у детей вычислительной деятельности, столь необходимой при обучении в школе.

В основе вычислительной деятельности лежат числа как абстрактные понятия, а счетная деятельность наоборот, связана с конкретными множествами (предметами, звуками, движениями и т.д.), которые воспринимаются различными анализаторами.

Развитие счетной деятельности у дошкольников, по мнению Е.И. Щербаковой, происходит не только в результате увеличения мощности множеств (до десяти), но и на основе усложнения характера этой деятельности. Так, счетная деятельность постепенно становится более совершенной [3].

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ " Детский сад №348 Советского района города Волгограда", в подготовительной к школе группе №11.

Эмпирическое изучение проблемы развития счетной деятельности показало, что лишь у 29% дошкольников был выявлен высокий уровень развития математических представлений о количестве и счете: у них хорошо развито симультанное восприятие числа, они умеют легко выделять части в множестве, безошибочно соотносят количество двух рядов независимо от их пространственного расположения, умеют решать прямые и косвенные задачи, а

также прекрасно знают числа в прямом и обратном порядке, быстро соотносят цифру с количеством предметов.

У 40 % детей выявлен средний уровень развития математических представлений о количестве и счете: они считают шепотом, устанавливают попарное соответствие двух рядов, решают прямые задачи, с косвенными задачами не справляются, дети правильно считают в прямом порядке до 10, делают пропуски при счете в обратном порядке, допускают незначительные ошибки при выполнении задания на соотнесение цифры и количества предметов, знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), но затрудняются при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.

31 % воспитанников имеют низкий уровень развития навыков счетной деятельности. Данная группа детей при счете в прямом и обратном порядке допускают ошибки, а также не знают состав числа из единиц и двух меньших чисел.

На основании полученных результатов была разработана программа формирующего эксперимента, включающая систему занятий, а также развивающих игр и упражнений.

На первом этапе формирующего эксперимента была проведена предварительная работа с детьми, включающая серию игровых упражнений с множествами.

Так, детям были предложены следующие упражнения:

1. «Сравни, где больше»
2. «Что изменилось»
3. «Самолеты»
4. «Разноцветные фонарики»
5. «Рыбак и рыбки»
6. «Где - много, где – мало?»
7. «Скорый поезд»

При проведении с детьми игровых упражнений они все проявляли активность и интерес, отвечали на вопросы взрослого.

На втором этапе с детьми была проведена серия занятий.

1 Занятие. «Играем и считаем».

Цель: Создать условия для закрепления прямого и обратного счёта в пределах 10, ознакомление детей со счетом группами.

2 Занятие. «Теремок»

Цель: Закрепить представления детей о порядковом счете, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

3 Занятие. Счет в пределах 10

Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).

4 Занятие. "В гостях у Винни Пуха"

Цель: Закрепить представления детей о составе числа из единиц и двух меньших чисел.

5 Занятие. «Город цифр»

Цель: Закрепить представления детей о цифрах первого десятка.

В результате повторной диагностики мы выявили положительную динамику в развитии счетной деятельности детей не только за счет количественных, но и

качественных показателей. Полученные данные позволили нам заключить, что именно математические игры и упражнения, включенные в систематическую образовательную деятельность детей привели к формированию прочной системы представлений о числах и цифрах, что положительно сказалось на развитии счетной деятельности в целом.

Целенаправленная систематическая работа способствовала эффективному формированию количественных представлений детей: повышению точности и быстроты счета, использованию цифр детьми в разных видах деятельности, повышению знаний детей об отношениях между смежными числами, совершенствованию умений в составлении числовой лесенки и т.д.

Таким образом, проведенное опытно-экспериментальное исследование, позволило констатировать, что именно в результате применения разработанной нами системы занятий, а также развивающих игр и упражнений была успешно сформирована у старших дошкольников счетная деятельность.

### Список литературы

1. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.
2. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] /А.М. Леушина. - М.: Просвещение, 1974.- 368с.
3. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб.пособие. – 2-е изд.. – М.: Издательский центр «Академия». 2000. – 272 с.