

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ МАЛЕНЬКОЙ СНЕЖИНКИ»)

Марютина Анна Сергеевна

Воспитатель, МКДОУ Новоаннинский д/с №5, г. Новоаннинский Волгоградской области

maryutina.anna@bk.ru

Гордеева Ирина Владимировна

Воспитатель, МКДОУ Новоаннинский д/с №5, г. Новоаннинский Волгоградской области

irinagordeeva02031992@mail.ru

Аннотация. Дети дошкольного возраста активно стремятся узнать об окружающем мире как можно больше. Элементы самостоятельного экспериментирования, долгосрочные наблюдения – эксперименты, демонстрационные опыты повышают интерес детей к занятиям. Прделанные вместе с воспитателем опыты дошкольники повторяют самостоятельно в свободное время, вместе с родителями в домашних условиях. Опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказывается на развитии речи, умении строить сложные предложения, делать выводы.

Ключевые слова: экспериментирование; познавательно-исследовательская деятельность; опытно-экспериментальная деятельность; вода; младший дошкольный возраст.

Для того чтобы экологическое образование дошкольников было эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы [1-4]. Проектная деятельность предоставляет большие возможности для познавательно - исследовательской деятельности. Дети проводят опыты, собирают доступную информацию на данную тему, обрабатывать ее, делают выводы, пополняя личный запас знаний.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира.

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на развитие у детей - наблюдательности, самостоятельности, стремления познавать мир, творческих способностей, желания ставить перед собой задачи и добиваться результатов. Все эти качества и умения позже найдут применение в процессе получения среднего образования и в жизни. Поэтому их формирование на начальном этапе обучения обязательно.

Характерной особенностью всех маленьких детей является повышенный интерес ко всему, что их окружает. Малышам жизненно необходимо каждый день узнавать что-то новое и получать ответы на свои вечные «Почему?». А в задачу педагога дошкольного учреждения входит поддержание детского интереса. В каждом своём воспитаннике педагог должен рассмотреть индивидуальные способности. И чтобы реализовать детский природный потенциал к обучению, воспитатель должен направить весь образовательный процесс на развитие памяти, творческого воображения, внимания. При этом ребёнок должен сам работать с объектами, пусть и под руководством педагога. Так воспитанник лучше познаёт окружающий мир, ведь он пропускает всё познанное через своё личностное мировосприятие.

Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ - это решение следующих задач:

1. Необходимо создавать все условия для развития познавательной активности, интеллектуальных способностей, самостоятельного мышления.

2. Моделировать ситуации, которые будут побуждать детей применять все свои знания и умения.

3. Необходимо создавать преграды, побуждая ребенка к борьбе, достигать желаемого, найти ответ на вопрос с помощью новых идей.

4. При помощи познавательных коллективных игр учиться общению с другими детьми, искать рациональные решения, оказывать помощь или организовывать опыты.

Проектный метод - это одна из наиболее эффективных технологий, использование которой подразумевает познавательльно-исследовательскую деятельность во второй младшей группе.

Метод проектов охватывает весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога – ребенка – родителя, предоставляет большие возможности для познавательной - исследовательской деятельности младших дошкольников, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. Одним из таких проектов в моей работе стал проект *«Путешествие маленькой снежинки»*.

Цель проекта: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления и экспериментальной деятельности со снегом.

Задачи:

- дать детям элементарные представления о природном объекте - снеге, его превращениях в воду, в лёд;
- обогатить словарный запас детей по данной теме;
- формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений;
- продолжать воспитывать умение работать в коллективе.

Проект способствует формированию у дошкольников целостного представления о природе: уточнению и расширению знания о свойствах снега, воды, льда; развитию у детей любознательности; творческих способностей; познавательной активности; развитию коммуникативных навыков.

В ходе реализации проекта была организована работа детской научной лаборатории «Маленькие исследователи», где дети проводили опыты с водой,

снегом, льдом. В проекте активное участие принимали также и родители воспитанников, они вместе с детьми проводили свои опыты в домашних условиях.

В начале опытно – экспериментальной деятельности дети познакомились со свойствами снега.

На прогулке мы набрали немного снега в ведёрко. Когда зашли в группу, то выложили его на тёмную ткань, взяли лупу и стали рассматривать. Увидели, что снег - это отдельные снежинки, сцепленные вместе (рис. 1).



Рисунок 1. Снежинки под лупой

Следующим этапом было определение цвета льда и снега. Мы взяли и в одни стаканчики положили лёд, а в другие снег и рассмотрели их. В результате этого эксперимента дети узнали, что лёд прозрачный, т.е. бесцветный, а снег белый (рис.2, рис.3).



Рисунок 2. Прозрачный лёд



Рисунок 3. Белый снег

В следующем эксперименте мы решили узнать, может ли снег принять цвет добавленного в него вещества. Взяли краски, окунули в них кисточки и помазали верхушку снега в стаканчике. Через некоторое время увидели, что краска просочилась сквозь снег, и он приобрёл цвет добавленной в него краски. Дети сделали вывод, что снег может приобрести цвет добавленного в него вещества (рис.4).



Рисунок 4. «Какой красивый снег!»

А что же произойдёт со снегом, когда он растает? И какой он, чистый ли снег? Набранный в стакане снег мы оставили на время тихого часа в группе, после сна дети увидели, что снег растаял и превратился в воду. Затем решили посмотреть: чистый ли снег. Взяли чистый стакан, накрыли сверху марлей и из стакана с

растаявшим снегом стали переливать воду. Увидели, что на марле остались кусочки земли (грязи). Ребята сделали вывод, что в тепле снег тает, превращается в воду и что он грязный (рис.5).



Рисунок 5. «Что же в стакане?»

Ну и, конечно, дети очень любят играть. Можно предложить им множество различных игр в ходе экспериментирования. Например: с помощью соли можно поймать ледяных рыбок. Заранее подготовленный лёд, в красивых формочках, дали детям и предложили половить рыбку. Каждому раздали кусочек шерстяной нитки. Дети положили её на кусочки льда, сверху посыпали солью, немного подождали и льдинку вытащили за нитку, как рыбку. Вот рыбка и поймалась. Дети были в восторге! Почему же так происходит? Детям было самостоятельно трудно ответить на этот вопрос, но вместе мы нашли ответ на этот вопрос. Когда вы посыпали солью на кубики льда, вы заставили кубики льда таять вокруг нитки, это происходит потому, что солёная вода замерзает при более низкой температуре, чем обычная. Но солёный раствор постепенно уходит в лёд и нитка вмёрзает в него (рис.6).



Рисунок 6 «Удивительная рыбалка»

В ходе проекта «Путешествие маленькой снежинки» у детей возник устойчивый интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о снеге, они хорошо знают, что снег белого цвета, холодный, тает в тёплом помещении. Снег – это вода, которая замёрзла.

Ссылки на источники

1. Поддьяков Н. Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника [Электронный ресурс] // Исследователь/Researcher. 2009. №2. С. 68-74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-eksperimentirovanie-i-evristicheskaya-struktura-opyta-rebenka-doshkolnika> (дата обращения: 28.11.2022).
2. Рыжова Н.А. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2017. - 224 с.
3. Рыжова Н. А. Вода вокруг нас.– М.: Обруч, 2011.- 208 с.
4. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас.– М.: Обруч, 2011.- 208 с.