

## ЗНАКОМСТВО С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ Н.А.РЫЖОВОЙ «НАШ ДОМ - ПРИРОДА»

**Лысянская Анжелика Владимировна**

Воспитатель, МКДОУ Новоаннинский д/с №5, г. Новоаннинский  
[lysianskaja@yandex.ru](mailto:lysianskaja@yandex.ru)

**Николаева Светлана Владимировна**

Воспитатель, МКДОУ Новоаннинский д/с №5, г. Новоаннинский  
[igor34rus@list.ru](mailto:igor34rus@list.ru)

**Каменнова Ольга Георгиевна**

Воспитатель, МКДОУ Новоаннинский д/с №5, г. Новоаннинский  
[f\\_olga.georg2018@yandex.ru](mailto:f_olga.georg2018@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена опыту работы знакомства младших дошкольников с комнатными растениями. Комнатные растения являются частичкой живой природы и постоянными объектами уголков природы, т.е. тем дидактическим материалом, на котором решаются задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания. При общении с растениями обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы.

**Ключевые слова:** экологическое образование; проект, комнатное растение, герань.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Составные экологической культуры личности дошкольника - это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, в труде, повседневной жизни) [1].

Человека окружает прекрасный и удивительный мир растений. Они положительно влияют на наше настроение, а правильно подобранные и размещенные со вкусом комнатные растения, создают психологически благоприятную среду, придают помещению своеобразный комфорт.

Непосредственная близость детей к комнатным растениям позволит педагогу организовать различную их деятельность на протяжении всего проекта. Это, прежде всего наблюдения за растениями, опытническая деятельность, организация труда по уходу за комнатными растениями и систему занятий.

Из опыта работы хотим сказать, что дети часто не обращают внимания на комнатные растения, они для них не значат ничего. С ними нельзя поиграть, они не двигаются, не включаются, не заводятся. И если не привлечь внимание ребёнка к живой природе, то комнатные растения так и будут для малышей посторонним предметом, не привлекающим детей.

Поэтому мы решили взять тему проекта: «Комнатные растения – наши друзья!»

Реализуя программу Н. Рыжовой «Наш дом – природа» [1] и работая в блоке «Растения и грибы» («Что в доме-природе растёт») мы провели с детьми занятие «Посадка комнатного растения - Герань». Мы вместе с ними познакомились со строением растения и выяснили что, если посадить растение в землю, он будет расти – это живая природа! Чтобы он рос, за ним нужно ухаживать и обязательно его нужно полить водичкой. Мы обратилась к малышам в ходе занятия с вопросом: «Вы пьёте водичку? (Дети – да). А где же ротик у цветочка?» Конечно, дети стали его искать и нашли.

Мы провели эксперимент! Мы заранее подкрасили воду голубой гуашью и опустили в подкрашенную воду конец ткани. Дети заметили, что ткань стала окрашиваться снизу доверху. Мы объяснили малышам, что водичка поднимается от корней и питает водой стебель, листочки и цветочки. Вот так он будет пить водичку, когда мы его польём. Детям очень понравился этот эксперимент (рис.1).



Рисунок 1. «Так вот как пьют водичку растения!»

Вспомнив наш эксперимент, герань мы посадили, водичкой полили и поставили на подоконник, чтобы было растению тепло и светло. В ходе занятия мы всё с детьми проговаривали – все наши действия по посадке и уходу за растением. Занятие получилось познавательное.

Мы ещё не думали об этом проекте, просто нам очень захотелось посадить много герани, чтобы в нашей группе и в нашем саду было красиво. Всё это было осенью. Мы ни в коем случае не хотели навязывать детям эту деятельность. Но всё-таки было интересно, увлечёт ли их то, что мы будем делать. Когда дети занимались самостоятельной деятельностью, мы принесли ящик с землёй для

рассады герани. Наша душа трепетала. Интересен ли мир живой природы нашим малышам!? И когда камушки керамзита застучали, дети стали подходить к воспитателям с вопросами:

- А что вы будете делать?
  - А как вы думаете, ребята?
  - Цветочки сажать?
  - Да!
  - А можно мы будем вам помогать?
  - Ребята, можно, мы одни не справимся.
- Мы были просто счастливы!!! (рис.2)



Рисунок 2. Пересадка герани

Общаясь с родителями, мы спросили: «Есть ли у них дома комнатные растения?» Многие ответили – ДА! Привлекаете ли вы к этому детей, когда сажаете комнатные растения. В их взгляде мы поняли ответ. У нас возникла мысль, что у детей нет понятия о комнатных растениях вообще. И очень многого не знаем и мы, взрослые, сами. Это проблема. А мир комнатных растений разнообразный и можно не только ограничиться геранью, а показать малышам разные комнатные растения с широкими и узкими листьями, с зелёными и полосатыми, с цветущими и не цветущими, с интересными названиями. И тогда мы решили реализовать проект о комнатных растениях. Поставили его цель и определили задачи.

Кто же пришел к нам на помощь? Конечно, родители. Объявили акцию: «Посади цветочек для группы в горшочек». И в нашей группе стали появляться разнообразные комнатные растения. И большие, и маленькие, и с узкими, и с широкими листьями. Не только мамы, но и папы с удовольствием несли нам комнатные растения. Мы были этому рады, ведь самообразовываться вместе с детьми будем и мы сами (рис.3).



Рисунок 3. «Сколько растений!»

В нашей акции приняла участие руководитель детского сада. Она спросила: «Что это вам родители комнатные растения несут?». Прочитайте объявление, про акцию. Руководитель подарила нам замечательное комнатное растение Аспарагус. Но, к сожалению, мы ещё не знали, как правильно ухаживать за этим растением, оно у нас заболело и мы не смогли его сохранить. Один наш воспитанник, в ходе дидактической игры о растениях очень переживал и говорил: «Аспарагус заболел». Он даже родителям дома об этом рассказал. Мы ему пообещали, что обязательно купим новый Аспарагус и мы научимся за ним правильно ухаживать. Выполнив своё обещание, мы почитали про правильный уход за этим растением. Мы исправили свою ошибку и больше наш Аспарагус не болел. Не только руководитель нашего сада, но и старшая медсестра приняла участие в акции. Мы попросила её не просто подарить, а и рассказать, как медицинскому работнику, о пользе комнатного растения – Хлорофитум.

Мы решили продолжить нашу акцию сами и подарить с ребятами саженцы растений другим группам. Наши малыши как маленькие знатоки комнатных растений дарили саженцы комнатных растений ребятам постарше и даже, давали пояснения, как нужно их сажать и как ухаживать за растениями.

Ребята из других групп сделали нам фотоотчёт, и мы с малышами посмотрели, как трудились и сажали комнатные растения старшие дети.

А наша группа стала наполняться прекрасными комнатными растениями. Для того чтобы привлечь к растениям внимание детей, мы предложили им игру: «Кто первый увидит, что цветок расцвёл, сразу сказать об этом воспитателям» Нам очень хотелось, чтобы дети развивали наблюдательность (рис.4).



Рисунок 4. «Вот цветет!»

В декабре нас порадовал цветущий Декабрист. Мы рассмотрели его и дети со свойственной им фантазией сказали: «Цветы похожи на белые снежинки, а листья – на гусениц».

Утром мы приходим на работу пораньше, чтобы подготовить всё необходимое к поливу комнатных растений. Ребята с удовольствием нам помогают ухаживать за ними.

Этот проект позволил развить интонационную выразительность речи детей. Мы учили стихи.

Дети, рисуя герань и самостоятельно выбирая цвет своего растения, развиваются художественно – эстетически.

Чтобы растения нас радовали, мы продолжали учиться, правильно ухаживать за ними. Рассматривали алгоритм ухода за комнатными растениями и выяснили, что не только нужно растения поливать, но ещё рыхлить, опрыскивать и протирать пыль с листочков [2].

Когда пришла весна, мы показали детям новый способ посадки герани семенами. Мы с нетерпением ждали всходов. И они нас порадовали на пятый день.

В ходе проекта было проведено много дидактических игр, которые позволили детям запомнить название комнатных растений. И наши малыши узнали такие названия как, Аспарагус, Бальзамин, Герань, Щучий хвост, Фиалка, Драцена, Хлорофитум, Декабрист. Не только знали, но и показывали их в группе. Мы стали дружить с живой природой, и комнатные растения стали нашими друзьями.

Итог нашей большой работы – создание альбома «Комнатные растения украшают нашу жизнь!». Фотографии альбома показывают, как бережно дети ухаживают за цветами дома и в детском саду. Мы настолько впечатлялись результатом этой долгосрочной работы, что у нас появилось стихотворение собственного сочинения, которым мы хотим поделиться со своими коллегами.

О, дети наши! Как научить вас видеть красоту?!  
Как показать вам мир природы нашей,

И поселить вам в душу - доброту!  
Начнём мы с вами с самого простого,  
Цветок посадим комнатный в горшок.  
Мы жизнь дадим цветку и вместе с вами  
Мы будем наблюдать, как он растёт.  
Ухаживать мы будем за цветами  
Их поливать, рыхлить, пыль вытирать,  
Чтоб им жилось комфортно в нашей группе,  
Мы будем их беречь и не ломать.  
Мы красотой их будем любоваться:  
И в стужу зимнюю и в холода.  
Цветам нужна наша забота,  
А нам нужна их красота!!!

Комнатные растения в интерьере детских учреждений играют особую роль: они являются не только украшением помещения, но и действенным средством образования детей. Правильно организованная работа с комнатными растениями расширяет представления детей о живой природе, прививает навыки к выращиванию и уходу за растениями, развивает наблюдательность, воспитывает любовь и бережное отношение к природе, способствует эстетическому восприятию окружающего мира. Важна и гигиеническая роль растений, так как дети много времени проводят в закрытом помещении.

#### **Ссылки на источники**

1. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа экологического образования дошкольников/Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2017.- 224 с.
2. Тавлинова Г.К. , Серпухова В.И. Комнатные и балконные растения. - Ленинград: Лениздат, 1964. – 172 с.