

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ДЕЙСТВЕННОГО ФАКТОРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Горбунова Наталья Александровна**

Воспитатель МКДОУ Новоаннинский детский сад №5 г. Новоаннинский  
[gorbunovan68@mail.ru](mailto:gorbunovan68@mail.ru)

**Аникеева Лидия Федоровна**

Воспитатель высшей квалификационной категории МКДОУ Новоаннинский детский сад №5 г. Новоаннинский  
[anikeeva.lidiya@yandex.ru](mailto:anikeeva.lidiya@yandex.ru)

**Кузнецова Марина Валентиновна**

Воспитатель МКДОУ Новоаннинский детский сад №5 г. Новоаннинский  
[gorbunovan68@mail.ru](mailto:gorbunovan68@mail.ru)

**Аннотация.** В статье говорится о том, что эколого-краеведческая деятельность в детском саду - эффективное средство слияния равноценно значимых категорий педагогического воздействия: развития экологической культуры, экологического образования и нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Моделирование является одним из наиболее перспективных методов в образовании старших дошкольников в эколого-краеведческом направлении, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

**Ключевые слова:** природа; экологическая культура; окружающая среда; родители; родной край; краеведение; дети; патриотизм; модель; моделирование.

Национальная доктрина образования в РФ, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества патриотическое воспитание через экологическую и краеведческую работу. Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит дошкольников с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

Краеведение – социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой региона, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения. Поэтому с раннего возраста целесообразно использовать эколого-краеведческую деятельность как средство воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами являются активными участниками, где широко применяется наглядность, поэтому в системе патриотического воспитания должны использоваться разные виды детской деятельности, проводиться мероприятия эколого - краеведческого характера [1].

Основным из наиболее перспективных методов реализации экологического развития является моделирование, поскольку мышление дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребёнка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром. Для становления ребёнка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие в процессе моделирования. Так что же такое модель и моделирование? Моделирование в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в детском саду – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

В исследованиях многих психологов (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.) отмечается доступность метода моделирования детям дошкольного возраста. Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения – реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением [2]. Модели могут представлять собой материальные предметы или быть математическими, графическими, действенными, информационными (наглядно-образные, логико-символические), а процесс создания и использования этих моделей и есть моделирующая деятельность. В процессе экологического образования дошкольнику предстоит усвоить много информации, и именно моделирование помогает ему в этом.

Старшим дошкольникам доступны предметно-схематические модели, в которых существенные признаки и связи выражены с помощью предметов-заместителей, графических знаков. Например, дошкольники могут представить предметно-схематическую модель в виде генеалогического древа. Для детей удивительно было узнать, что семью можно представить в виде дерева. С интересом семьи воспитанников взялись за создание своих «родословных деревьев». Семья — это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек (рис 1, 2).



Рисунок 1

Рисунок 2

Графическая модель характеризуется познанием предмета или явления посредством использования графика или схемы. Например, воспитатель использует календарную форму при изучении светового дня и его продолжительности. Графическая модель передает отдельные, характерные для явлений или предметов, характеристики, взаимосвязь этих свойств и их отношение (рис 3,4,5).



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5

В своей работе мы широко используем предметное моделирование, которое многофункционально и более понятно для дошкольников.

Предметная модель имеет вид физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главнейшие части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве, взаимосвязь объектов. От игрушки такая модель отличается точностью воспроизведения существенных связей и зависимостей внутри моделируемого объекта или между ними, возможностью обнаружить эти зависимости в деятельности с моделью. С большим интересом дети использовали в своей

деятельности макет, который передает моменты боевых действий во время Сталинградской битвы (рис.6). Макет «Казачье подворье» помогает нам знакомить дошкольников с жизнью и бытом наших предков, с историческим прошлым нашего родного края (рис. 7).



Рисунок 6



Рисунок 7

Свою работу по эколого-краеведческому направлению мы реализуем в тесном контакте с родителями воспитанников, так как экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного экологического просвещения родителей, направленных на формирование экологической культуры всех членов семьи [3]. Так, результатом семейного проекта «Мой родной Бузулук» стал макет «Река Бузулук» (рис.8, 9). Знакомясь с этим макетом, дети узнали, что во время татаро-монгольского нашествия у нашей реки было много названий. Укоренилось «Бузулук», что в переводе означает «степь». Узнали, какова ее протяженность, о подводном и растительном мире водоема. На этом макете с точностью показаны два моста через реку, современный железнодорожный и автомобильный, который когда-то был железнодорожным. Дети с интересом слушали историю о том, что во время Великой Отечественной войны его неоднократно бомбили, так как мост был важным стратегическим объектом для всей страны. Но повредить его врагу не удалось. Изучая героическую историю нашего города, мы часто используем этот макет в своей работе.



Рисунок 8



Рисунок 9

В ходе реализации группового проекта «Осень. Грибы-грибочки», после походов родителей и детей в лес, были созданы семейные макеты любимых природных уголков нашего края.

При работе с макетом «Филоновский лес» знакомим дошкольников его ролью в жизни человека, с особенностями природных условий смешанного леса, с разнообразием лесных обитателей (рис.10).

Березовскую гора возвышается над городом, словно страж и хранитель, это уникальный уголок природы со своеобразным сухим микроклиматом, созданным контрастами солнца, песка, деревьев, трав и недалеко реки. На Березовской горе местный энтузиаст В.К. Павлов создал экологическую тропу, с любовью облагородил крохотный родничок, поставил скамеечки, посадил деревья. В недавнем прошлом родник был живой, но, к сожалению, вода ушла. Созданный макет нам помогает познакомить дошкольников с понятием «родник» и значением его в природе. Эти модели используем на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности, создаем разнообразные дидактические игры (рис.11).



Рисунок 10



Рисунок 11

Одно из любимых мест наших земляков на реке Бузулук в народе называют «корни». При рассматривании макета «Сказочная сосна» дети узнали, что это дерево нетребовательно к почве, но любит солнечный свет. В лесах оно стремится вырасти над другими деревьями и приобретает длинный голый ствол. Но самое интересное для детей это было увидеть корни сосны, которые обнажились в результате весенних паводков и приобрели удивительную сказочную форму (рис.12).



Рисунок 12

Данный материал успешно использовался нами в практической работе с детьми. Для себя мы определили актуальность предметного моделирования - его использование вызывает у детей интерес и бережное отношение к истории и природе родного края. Работая с моделью, дети не только легче усваивают материал, но и активнее включаются в деятельность. Работа педагога превращается из рутинного объяснения связей и закономерностей в интересное, наглядное занятие, на котором детям некогда скучать [4].

### Ссылки на источники

1. Ермилова Е.Г. Эколого-краеведческая деятельность в детском саду. Методическая разработка / Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85». Краснодар, 2021. - [https://ds85.centerstart.ru/sites/ds85.centerstart.ru/files/archive/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%9E%20%D1%8D%D1%86%D0%BF\\_0.pdf](https://ds85.centerstart.ru/sites/ds85.centerstart.ru/files/archive/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%9E%20%D1%8D%D1%86%D0%BF_0.pdf) / [дата обращения: 14.12.2022].
2. Романенко, О. Г. Метод моделирования в экологическом воспитании детей / О. Г. Романенко, Л. И. Данилова, Т. В. Дорошина. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 60-62. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2433/> [дата обращения: 14.12.2022].
3. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.,: Линка-Пресс, 2017-224 с.: ил.- ISBN 978-5-904347-46-8.
4. Белоусова Р. Ю. Пономарева О. А. Теория и практика использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников: методическое пособие // Р.Ю.Белоусова, О.А.Пономарева. Н.Новгород, - 2007г. - 86 с. - <http://www.niro.nnov.ru/?id=32269> [дата обращения: 14.12.2022].