

## ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ПОСРЕДСТВОМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Волкова Анастасия Игоревна**

Студент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет,  
г. Волгоград.

[volkov.47@mail.ru](mailto:volkov.47@mail.ru)

**Лазаренко Екатерина Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент каф. педагогики дошкольного образования  
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,  
г. Волгоград

[laz-kate@yandex.ru](mailto:laz-kate@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена изучению безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Выявляются существенные характеристики и структурные компоненты безопасного поведения детей в природе. Определяется влияние семьи на формирование у детей безопасного поведения. Выделяется уровень безопасного поведения в природе. Разрабатывается программа формирования у детей дошкольного возраста безопасного поведения в природе и проверка её эффективности.

**Ключевые слова:** безопасное поведение; окружающая среда; охрана; бережное отношение; безопасность жизнедеятельности; семья; правила поведения

Актуальность безопасного поведения в природе отражена в различных документах как государственного, так и регионального значения. Это и Декларация по окружающей среде и развитию, утвержденной Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992), в которой обоснована необходимость длительного совместного развития общества и природы; Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 20 декабря 2001 г.; закон Волгоградской области от 15 мая 2003 г. № 825-ОД «Об экологическом образовании в Волгоградской области» [3].

Основной целью воспитания безопасного поведения дошкольника в природе, по мнению Л.П. Анастасовой, является формирование качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире. Цель всей системы воспитания и обучения - формирование личности, безопасной для себя, для окружающих, среды обитания, ориентированной на добро, созидание и развитие, способной к защите себя, социума и природы от внешних угроз, то есть личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни самому себе [1]. Проблема безопасного детского поведения в природе актуальна, но не достаточно практически разработана. Взрослые оценивают ее важность, но в то же время не владеют необходимыми способностями формировать безопасное поведение у детей в природе. Природа - источник опасностей, но в то же самое время она и источник информации для ребенка.

В условиях введения ФГОС дошкольного образования остро встает вопрос о необходимости развития индивидуальных потребностей ребенка в безопасном поведении, в том числе и в природе.

В исследованиях М. В. Антроповой, Т. Л. Богиной, Т.М. Бондаренко, С. А. Ганата, О.А.Кулановского, Т.В. Кучера, В.М. Мельникова, С. В. Петериной, Л.Т. Ямпольского процесс формирования безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста занимает важное место, подчеркивается его особое значение в процессе экологического воспитания.

Воспитанию бережного и ценностного отношения к природе посвящены работы Е.Н. Лазаренко, Н.Ф. Виноградовой, И. Д. Зверева, М. Ю. Картушиной, Т.А. Куликовой, В.Н. Черняковой, Г. П. Юрко и др.

Проблема исследования состоит в недостаточной обоснованности на теоретико-методологическом уровне процесса формирования безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

При выявлении сущностных характеристик и структурных компонентов безопасного поведения детей дошкольного возраста в природе, мы выявили, что безопасное поведение ребенка в природе – это сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в разных ситуациях в природе (в лесу, во время грозы, при ориентировании на местности, в турпоходе, безопасное обращение с грибами и ягодами, безопасность при купании, безопасность на замерзших водоемах и прочие).

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций в природе и особенностей поведения в них. Сущностные характеристики безопасного поведения детей дошкольного возраста в природе содержат следующие пункты: 1. Взаимосвязь и взаимодействие в природе (природные явления). 2. Охрана природы. 3. Съедобные и несъедобные грибы. 4. Лекарственные и ядовитые растения. 5. Контакты с насекомыми, животными. Так же можно выделить содержательные компоненты безопасного поведения детей дошкольного возраста в природе: 1. В природе всё взаимосвязано. 2. Загрязнение окружающей среды. 3. Бережное отношение к живой природе. 4. Общение с растениями: ядовитые растения; лекарственные растения. 5. Общение с животными: опасные животные; животные – друзья человека. 6. Ухудшение экологической ситуации. 7. Восстановление окружающей среды [2].

Определяя влияние семьи на формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения в природе, мы выявили, что безопасность поведения дошкольников в природе при помощи семьи, осуществляется в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций при общении с природой; воспитание безопасного поведения в природе. Задачи семьи в формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения детей в природе: 1. Уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в природе. 2. Закрепить полученные дошкольниками знания и формировать на их основе умения безопасного поведения в природе. 3. Создать условия для применения детьми умений действовать с потенциально опасными предметами в природе. Работа с родителями чаще всего заключается в размещении наглядной информации, в проведении бесед с ними. В качестве основных методов и приемов используемых в семье для формирования у детей дошкольного возраста безопасного поведения в природе в различной последовательности используются: коммуникативные игры; беседы на различные темы; сюжетно-ролевые игры [4].

Нами было проведено анкетирование родителей «Как важно правильно себя вести в природе», автор М.Н. Сигимова. Цель: выявить знания родителей о важности правильного поведения в природе. Приведем некоторые вопросы из данной анкеты:

1. Знаете ли вы правила поведения в природе?
2. Обсуждаете ли вы правила поведения в природе в беседах с детьми?
3. Как вы думаете, ваши дети знают правила поведения в природе?

Проведенное эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы.

На констатирующем этапе исследования:

по методике «Правила поведения детей в лесу», автор М.Н. Сигимова, наблюдается низкий (80%), средний (15%) и высокий (5%) уровень знаний «правил поведения детей в лесу» у детей старшего дошкольного возраста;

по методике «Экологические правила поведения в природе», автор С.Н. Николаева, наблюдается низкий (75%), средний (20%) и высокий (5%) уровень знаний экологических правил поведения в природе детей старшего дошкольного возраста:

по методике «Правила поведения детей на природе с семьей», автор М.Н. Сигимова, наблюдается низкий (85%), средний (10%) и высокий (5%) уровень знаний экологических правил поведения в природе детей старшего дошкольного возраста.

Для формирования безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста в условиях семьи нами был взят и доработан комплекс форм, методов и средств «Мы любим природу», разработанный на основе игр и упражнений Т. Л. Богиной, О. А. Кулановского, А. Б. Лагутина, К. В. Судаковой, Т. Ю. Яновской.

Основная цель комплекса - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Дополнительные цели комплекса: сформировать понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека; продолжить освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности; сформировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передать детям знания о правилах безопасного поведения в природе; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения. Формы работы с родителями: родительские собрания; круглые столы; консультации; семинары; дискуссии, дни открытых дверей; оформление наглядной информации (папок-передвижек, стендов, родительских уголков); совместные мероприятия с приглашением: медицинских работников, полицейского, пожарника, смотры-конкурсы (совместная работа детей и их родителей) работа над проектами; анкетирование родителей.

Родители также подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике, участвуют в продуктивной деятельности и в мероприятиях.

Приведем пример некоторых занятий (таблица 1).

**Тематическое планирование и программное содержание комплекса занятий «Мы любим природу»**

<i>Тема. Цель</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методические приемы работы</i>	<i>Работа с родителями</i>
<b>1. «Горести и радости подводного царства»</b> Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения на воде.	Рассказать детям основные правила поведения на воде: нельзя без сопровождения взрослых заходить в воду; нельзя прыгать и нырять в незнакомом месте; долго купаться в воде нельзя (чем опасно); нельзя одним плавать в лодках, самодельных плотках; если упали в воду и начали тонуть—не паниковать, стараться удержаться на поверхности.	1.Запись «Шум моря». Дети представляют, что они на море, и вместе с воспитателем изучают берег, дно, морских животных. Игры с водой. 2.Обыгрывание ситуаций: -ребёнок самостоятельно зашёл в воду (высказывания детей); - дети начали толкаться в воде, прыгать друг на друга; -дети стали обманывать и просто так звать на помощь. 3.Чтение тематических произведений. Сказка «Добрая Ивушка»	Беседа с родителями: «Не оставляйте детей без присмотра вблизи водоемов!» Консультация: «Безопасность ребёнка в природе»
<b>2. «Как вести себя с собаками и кошками».</b> Цель: закрепить основные правила поведения с животными.	Напомнить детям, что нельзя близко подходить к бродячим животным, трогать их, кормить с рук, гладить. Рассказать, что если собака или кошка испугана, рассержена или у неё щенки (котята), то она может вас укусить (поцарапать). Нельзя подходить к собаке, сидящей на привязи. Рассказать, как опасно дразнить животных, кричать и замахиваться на них. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	1. Прослушивание песен: «Человек собаке друг», «Собака бывает кусачей». 2. Моделирование ситуаций «Мы встретили кота», «Собака со щенками», «Чужой пёс»(обсуждение с детьми). 3.Инсценирование стихотворения А.Дмитриева «Бездомная кошка» 4.Чтение литературных произведений, отгадывание загадок.	Анкетирование на тему «Домашние питомцы» Консультация:
<b>3. «Контакты с животными, насекомыми»</b> Цель: дать знания о правилах поведения при контакте с животными, насекомыми.	Закрепить правила поведения с бродячими животными: кошки, собаки. Познакомить с правилами поведения при встрече с коровами (не подходить близко), змеями(собираясь в лес, одевайте сапоги, увидев змею, не трогайте, а обойдите, её стороной); насекомыми: пчёлы и осы(ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи	1. Дид. Игра «Что нужно одеть, собираясь в лес» 2.Настольная игра «Опасные насекомые» 3.Тематические загадки и стихотворения. 4.Наблюдение «Жизнь насекомых» (например: «Муравейник и его обитатели») 5.Игра «Кто где живёт» (дети на две группы 1-насекомые(животные),2-их дома; по сигналу «В дома!», все должны найти свой	Оформление папки-передвижки: «Правила поведения при встрече с насекомыми».

	(собираясь в лес, одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи; рассказать об особенностях их жизни. Объяснить о недопустимости убивать живые существа из-за боязни к ним.	домик).	
<b>4. «Правила безопасного поведения на льду»</b> Цель: познакомить с основными правилами поведения на льду.	Дать понятие лёд. Рассказать, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника(камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий, брать с собой палку, чтобы проверить путь, идя группой, расстояние 5 метров друг от друга. Если провалились: не паниковать, звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увелич. Площадь опоры), выползая по льду до берега.	1.Беседа по теме. 2.Просмотр видеоматериалов. 3.Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд». 4.Подвиж. игра – эстафета«Кто быстрее проползёт по льду». 5.Дид. игра «Можно-нельзя».	Оформление памятки «Безопасное поведение на льду»
<b>5. «Беседа о гололёде»</b> Цель: дать детям представление о гололёде как явлении природы.	Объяснить, что такое гололёд, рассказать, что гололёд появляется, если после оттепели начинаются заморозки. Объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды, как бороться с гололёдом, чем опасен гололёд. Научить правильно вести себя при гололёде.	1.Разгадывание тематических загадок о зимних явлениях природы. 2.Демонстрация опыта: «Таяние снега (льда) при нагревании, замерзание воды при низкой температуре». 3.Дид. игра «Явления природы» 4.Трудовые поручение на прогулке: посыпание дорожек песком. 5.Моделирование ситуации: «Ребёнок вышел с мамой на прогулку, а на дороге гололёд»	Памятка «Осторожно! Скользящая дорога».
<b>6. «Мы ветры»</b> Цель: составить у детей представление о ветре, его опасных	Рассказать детям, что такое ветер, как он возникает, зачем он нужен, почему может быть опасен. Привести примеры стихийных	1.Дид. игра «Плыви мой кораблик» 2.Дид. игра «С какой стороны дует ветер» (на листе бумаги изображ. Дерево и стрелка с направлением	Демонстрация памятки «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» Консультация: «Нам

проявлениях.	бедствий: ураган, смерч, буря. Учить правилам безопасного поведения при угрозе стихийного бедствия: уйти с улицы, в доме закрыть окна, двери, в доме занять безопасное место; выключить электроприборы.	ветра, дорисовать ветки, чтобы они отклонялись по направлению ветра) 3. Рассмотрение картин и иллюстраций, беседа по ним. 4. Наблюдение за движением и скоростью ветра.	нужен чистый воздух»
--------------	---	---	----------------------

Также, в ходе работы были проведены такие дидактические игры как: «С какой стороны дует ветер» на листе бумаги изображено дерево и стрелка с направлением ветра, дошкольники дорисовывают ветки, чтобы они отклонялись по направлению ветра; «Собери букет» дети выбирают растения не опасные для жизни. Упражнение детей (не аллергиков) в практическом определении растений по запаху; Игра-тренинг «Что нужно делать, чтобы природа была чистой?»; Трудовые поручение на прогулке: посыпание дорожек песком.

В ходе проведения комплекса мероприятий дети могут:

1. Назвать основные правила поведения на воде.
2. Назвать основные правила поведения на льду.
3. Объяснить, что такое гололед, чем он опасен.
4. Назвать правила поведения во время грозы.
5. Назвать по картинке, что загрязняет природу.
6. Назвать правила поведения с бродячими животными, змеями, насекомыми.
7. Назвать и показать на рисунке съедобные и ядовитые грибы, назвать некоторые ядовитые растения: ландыш, лютик едкий, белена черная, волчье лыко, вороний глаз.
8. Назвать основные правила поведения на природе.
9. Назвать и показать на рисунке, гербарии лекарственные растения (подорожник, глухая крапива, лопух, одуванчик лекарственный, мать-и-мачеха, ромашка лекарственная, шиповник, черемуха).
10. Какие действия человека, вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

Затем, нами был проведен контрольный этап исследования и были получены следующие результаты:

- по методике «Правила поведения детей в лесу», автор М.Н. Сигимова, наблюдается низкий (15%), средний (65%) и высокий (20%) уровень знаний «правил поведения детей в лесу» у детей старшего дошкольного возраста;
- по методике «Экологические правила поведения в природе», автор С.Н. Николаева, наблюдается низкий (15%), средний (60%) и высокий (25%) уровень знаний экологических правил поведения в природе детей старшего дошкольного возраста;
- по методике «Правила поведения детей на природе с семьей», автор М.Н. Сигимова, наблюдается низкий (15%), средний (65%) и высокий (15%) уровень знаний экологических правил поведения в природе детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в результате проведенной работы по проблеме формирования у дошкольников безопасного поведения в природе мы получили следующие результаты:

- у детей сформированы знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях;
- поведение детей стало более осознанное, самостоятельное, адекватное ситуациям к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека в природе;
- дети могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

#### Ссылки на источники

1. Анастасова, Л.П., Иванова, И.В., Ижевский, П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности / Л.П. Анастасова, И.В.Иванова, П.В. Ижевский– М. : Альтернативная литература, 2012. – 297 с.
2. Богина, Т. Л. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. / Т. Л. Богина - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с.
3. Вавилова, В. П. Современные технологии в программе экологического воспитания детей дошкольного образовательного учреждения: метод. Пособие / В. П. Вавилова.– Кемерово: Изд-во Кемер. облИУУ, 2013. – 131 с.
4. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова – М.: АСТ, 2010. – 375 с.
5. Яновская, Т. Ю. Экологические игры для детей / Т. Ю. Яновская. – Ростов-На-Дону: Феникс. 2014. – 224 с.

#### THE FAMILY AS A FACTOR OF FORMATION AT PRESCHOOL CHILDREN OF SAFE BEHAVIOR IN NATURE

**Volkova Anastasia**

Student, VGSPU, Volgograd

volkov.47@mail.ru

**Lazarenko Ekaterina**

Ph. D., associate Professor, DEP. pedagogy of preschool education VGSPU, Volgograd

[laz-kate@yandex.ru](mailto:laz-kate@yandex.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the study of safe behavior in nature in children of preschool age in the conditions of the family. Identifies the essential characteristics and structural components of safe behavior of children in nature. Is determined by the family influence on the formation of children in safe behavior. Outstanding level of safe behavior in nature. Razrabatyvaetsya formation at preschool children of safe behavior in nature and verification of its effectiveness.

**Keywords:** safe behavior; environment; security; respect; safety; family; rules of conduct