

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОВРЕМЕННОГО МИРА В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО

Кочетова Наталья Анатольевна

Старший воспитатель МОУ ЦРР №12 Советского района Волгограда

kochetova7878@mail.ru

Волкова Элеонора Юрьевна

Учитель-логопед МОУ ЦРР №12 Советского района Волгограда

eleonora.vlg@mail.ru

Чернышева Оксана Александровна

Музыкальный руководитель МОУ ЦРР №12 Советского района Волгограда

Oks.Che@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются новые формы организации работы с применением дистанционных образовательных технологий, а также электронные методические и дидактические материалы, повышающие эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда; цифровое пространство; информационно - коммуникационные технологии.

«Если сегодня мы будем учить так,
как учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра»
(Джон Дьюи)

Глобальные изменения в образовании коснулись и дошкольного, в основе которого заложен основной принцип поддержки разнообразия детства, сохранения самооценности как важного этапа в развитии человека.

Согласно стандарта дошкольного образования, деятельность педагогов направлена на всестороннее развитие личности ребенка.

Нам необходимо:

- работать, учитывая интересы и индивидуальные особенности, каждого ребенка;
- расширять возможности развития личностного потенциала и способностей детей дошкольного возраста;
- приобщать воспитанников через различные виды деятельности к традициям семьи, общества и государства.

Современный ребёнок требует иных путей передачи знаний, при которых он сам становится активным участником образовательного процесса.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ : «...должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в рамках дистанционного образования должна обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности».

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» основной задачей ставит «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» Данный проект рассчитан на школы, но не стоит забывать, что дошкольное образование, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является первой обязательной ступенью общего образования, поэтому перед администрацией каждого детского сада возникает проблема выбора стратегии развития цифровой образовательной среды ДОО.

Научным сообществом определены следующие понятия:

1. Современная цифровая среда ДОО понимается нами как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте ФГОС ДО.
2. Цифровая образовательная среда рассматривается как интерактивная, открытая для выстраивания взаимосвязей со всеми участниками образовательных отношений, мобильная система, позволяющая оперативно реагировать на изменения внешней среды и решать актуальные задачи в условиях современного информационного общества.

Исходя из данных определений, мы можем утверждать, что цифровая образовательная среда – это **цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем**, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию, педагогов, воспитанников и их родителей.

Информационно - коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОО – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

В 2019-2022 гг. на базе нашего учреждения функционировала Региональная инновационная площадка по теме «Виртуальный детский сад» как ресурс повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста». В результате инновационного проекта педагогическим коллективом разработаны новые формы организации работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с применением дистанционных образовательных технологий, разработаны формы ON-LINE взаимодействия, разработаны электронные методические и дидактические материалы, повышающие эффективность образовательного процесса. Предлагаем ознакомиться с некоторыми из них.

Специалистами МОУ ЦРР №12, учителем - логопедом и музыкальным руководителем были разработаны авторские материалы и пособия с применением современных компьютерных технологий.

«Творческая мастерская» включает в себя цикл видео занятий **«Барабаны»**, **«Домашний оркестр своими руками»**, **«Играем в сказку с помощью перчаток»** для детей старшего дошкольного возраста, направленных на создание музыкальных инструментов из бросового материала, а также на развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста. Данная разработка позволяет развивать у детей фантазию и воображение, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук. А также формирует доброжелательное отношение друг к другу, умение играть вместе и при этом, вовлекать родителей в образовательный процесс (рис.1).



Рисунок 1

Видео-консультации:

- «Самомассаж для дошколят», целью которой является, показать родителям приемы игрового самомассажа для дошкольников, как основы закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.
- «Пойте детям колыбельные песни» целью является приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, формирование духовно- нравственных качеств, доброго отношения к друг другу, близким людям, развитие интереса к народному пению, воспитание художественного вкуса (рис.2).



Рисунок 2

Виртуальные экскурсии — это, несомненно, верх интерактивности. Они могут сочетать в себе звук, изображение, текст. Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление о новом месте.

Основными преимуществами являются следующие:

1. Доступность — возможность осмотра достопримечательностей без больших материальных и временных затрат.
2. Возможность осмотра в любое время.
3. Возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

Вашему вниманию представлены:

«Там, где музыка живет» для ознакомления детей дошкольного возраста с разными объектами, связанных с музыкой. Содержание виртуальной экскурсии «Там, где музыка живет» включает в себя посещение таких объектов как музыкальная школа, театр, цирк, интерактивный музыкальный музей (рис. 3)

«Волжская ГЭС» целью является - показать красоту великой русской реки Волги, на которой расположена самая крупная в Европе Волжская гидроэлектростанция, познакомить дошкольников с историей ее создания, рассказать «кто зажигает свет в домах» (рис.4).



Рисунок 3

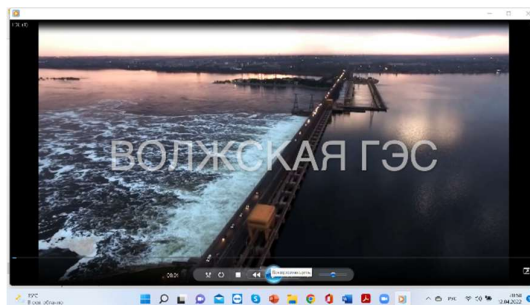


Рисунок 4

Авторские многофункциональные дидактические пособия с применением QR кода
«Как звучат времена года», «Сюрприз для елочки» (рис.5)



Рисунок 5

QR-технологию можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. так как эта технология:

- доступна для решения образовательной задачи;
- не требует дополнительного и длительного обучения в использовании мобильных устройств;
- универсальна при использовании во всех сферах образовательной деятельности (совместная деятельность с детьми, методическая работа с педагогами, с родителями);
- компактна и интересна детям.

При создании авторских дидактических пособий мы применили следующий алгоритм:

1. Разработали комплекс игровых заданий на развитие слухового внимания, музыкально-сенсорных способностей, чувства ритма;
2. Оформили их в виде книги-сказки;
3. Тексты сказок в авторском исполнении записали в формате аудио;
4. На сайте генератор QR кода ввели текст для кодирования (аудиофайлы);
5. Создали QR код, сохранили изображение и распечатали.



Рисунок 6

Созданные пособия представлены таким образом, что, решая одну и ту же дидактическую задачу, направленную на развитие слухового восприятия дошкольников, учитель-логопед и музыкальный руководитель не дублируют друг друга, а выстраивают образовательный процесс параллельно, используя один и тот же метод – игровой, одну и ту же технологию – QR-код, но разные приёмы и

способы, что вызывает у детей особый интерес, активность и эмоциональную заинтересованность.

Образование неизбежно ждет цифровая трансформация – новые технологии несут в себе огромный потенциал, для того чтобы ответить на вызовы современности и готовить в рамках программ обучения, начиная с дошкольного возраста, не к прошлому, а к будущему.

Использование технологий современного мира дало нам возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в МОУ и повысить его эффективность.

Ссылки на источники

1. Федеральный закон ФЗ – 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.09.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
3. А.М. Магомедов Проблемы и тенденции развития цифрового образования // Педагогика и просвещение. 2019. № 2. С. 134–142
4. Н. В. Никуличева Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
5. Н. В. Федина Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М.: ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян- Шанского", 2017. - №3(4). - С. 94-111.
6. Н.В. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.