

ВЛИЯНИЕ УСТАНОВОК РОДИТЕЛЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Кострицкая Екатерина Сергеевна

студент факультета социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
Kostritsckaja.ek@yandex.ru

Семенова Валерия Владимировна

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
vvsemenova@bk.ru

Аннотация: в данной статье рассмотрены педагогическое взаимодействие школы и родителей и влияние родительских установок на социализацию детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: социализация; стиль воспитания; взаимодействие; родительские установки.

Социализация - процесс усвоения человеком социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок, знаний, навыков, которые позволяют ему успешно функционировать в обществе. Не будет устойчивого развития ни общества, ни личности без процесса социализации, без норм морали и права. Важным периодом становления социальной личности является младший школьный возраст. Для успешного социального становления личности ребенка нужно опираться на возможности образовательного процесса, включать комплекс условий, которые помогут обеспечить преемственность процесса социального воспитания в школе, но не стоит забывать, что самое большое влияние на ребенка оказывают родители [2].

Родительские установки — это определенный взгляд на свою роль родителя, включающий, в том числе и репродуктивный компонент установки, основанный на когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах, т.е. родительские установки отражают готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе своего эмоционально-ценностного отношения к элементам данной ситуации. Установки - стереотипные правила поведения, которые могут выражаться в практических действиях, словах, жестах и т. п.

Семья не может сделать для ребенка многое из того, что может, должна делать и делает школа. Мало того, не только школа без семьи не может эффективно реализовать свои воспитательные задачи, но и семья без школы с этим не справится. Начальная школа – наиболее ответственный период в жизни каждого человека. Ведь именно в этом возрасте основным видом деятельности ребенка становится учебная и очень важно психологическое благополучие (переживание чувства радости, гордости

и т.д.) и социальное благополучие (новые межличностные отношения со сверстниками и учителями). Поэтому необходимо взаимодействие школы и родителей [1].

Общая деятельность учебной организации и законных представителей очень важна для того, чтобы был результат. Но у каждой семьи разное мировоззрение, и не все родители хотят или имеют возможность заниматься ребенком. Поэтому педагогу нужно применять дифференцированный подход к каждой семье, т.е. учитывать ее микроклимат, социальный статус и заинтересованность. Это обусловлено той важнейшей ролью, которую играет семья в процессе социализации ребенка.

Именно семья является ближайшим социумом, определяющим в конечном итоге, каким будет влияние на ребенка всех остальных социальных факторов. Поэтому работа социального педагога с семьей является обязательным компонентом его социально-педагогической деятельности со всеми категориями детей с проблемами, а иногда – профилактической работы.

Для реализации связей родителей и школы проводятся педагогические и психологические консультации родителей. Особенно по результатам психологических исследований. Психологи проводят тренинги для родителей, особо нуждающихся. Весьма эффективной является работа медицинских работников, педагогов, которые находятся в тесном контакте с семьей в первую очередь, а также с другими воспитательными учреждениями, находящимися в микрорайоне и в тесной связи со школой. Огромный потенциал семьи, взаимодействия и многочисленность зачастую уникальных методов педагогического и психологического влияния на ребенка делают ее одним из самых мощных средств социализации личности [4].

Школа — это учреждение, объединяющее разновозрастный временный коллектив (продолжительностью до 11 лет), работающий по своим определенным правилам, отвечающий определенным требованиям. Семья это тоже разновозрастный, но постоянный коллектив, членом которого ребенок становится с первых дней своего существования и влияние которого он испытывает многие годы, если не всю свою последующую жизнь.

Начальная школа – наиболее ответственный период в жизни каждого человека. Ведь именно в этом возрасте основным видом деятельности ребенка становится учебная и очень важно психологическое благополучие (переживание чувства радости, гордости и т.д.) и социальное благополучие (новые межличностные отношения со сверстниками и учителями). Стоит отметить, что социальное является составной частью психологического. От того на каком уровне взаимоотношения в обществе, зависит психологическое спокойствие ребенка.

В школу приходят разные дети. Все они отличаются друг от друга подвижностью, развитием познавательных процессов, уровнем умственного развития, интересами и т.д. Поэтому каждый ребенок занимает разное место в коллективе сверстников. Все эти индивидуальные особенности влияют друг на друга и зависимы между собой. Это делает ребенка индивидуальным, не похожим на других, потому что в нем по-своему сочетаются качества личности и особенности психических процессов.

Отличительной особенностью социализации детей является то, что ребенку трудно оценивать и контролировать предлагаемые обществом и социумом нормы

поведения, он их может в основном только усваивать. Поэтому на социализацию детей большое влияние оказывают родители, родственники, профессионалы, которые работают с детьми (медики, психологи, педагоги и др.). Именно от них зависит, чтобы дети как можно раньше и лучше осваивали необходимые социальные знания и умения и стремились применять их в жизни. Применительно к социальной педагогике это означает следующее. В процессе обучения в школе или другом образовательном учреждении ребенок, как известно, получает, прежде всего, академические знания и необходимые для их усвоения и использования умения. Однако одновременно с этим он должен приобретать определенные систематизированные социальные знания, умения и навыки, которые дополнят стихийно получаемый ребенком социальный опыт и обеспечат ему более успешное освоение социальных норм, установок, ценностей, ролей. Особенно важными такие знания, умения и навыки становятся в тех случаях, когда ребенку необходима специальная помощь в его социализации.

Наиболее интенсивно социализация протекает в детские и юношеские годы. В эти периоды важнейшими институтами социализации являются семья и образовательные учреждения. Содержание и виды деятельности детей дошкольного и школьного возраста последовательно меняются в сторону усложнения, что способствует их развитию и формированию у них качеств, необходимых для успешной адаптации в постоянно обновляющемся мире.

Огромная роль в воспитании детей ложится на педагогов школы. Появляется возможность систематического учета и соответствующей корректировки тех социальных факторов, которые воздействуют прямо, либо опосредованно на формирование социально-ориентированной личности.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Эффективность социализации детей во многом зависит от опыта, интуиции и желания педагогов. Они активно включают в воспитательный процесс самих школьников и объединяющие их общности, побуждая к самообразованию и самовоспитанию. Эффективность воспитательного процесса зависит не только от квалификации и мастерства педагогов, но и от специфики окружающей школу среды, от оптимального использования ее возможностей, от характера взаимодействия школы и родителей. Воспитывая детей в школе в специфической обстановке, где ребенок приобретает наибольший опыт жизнедеятельности и где существует множество фиксированных и нефиксированных правил, где поведение детей является объектом повышенного контроля, педагогические коллективы школ работают над общей задачей: подготовка учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

Если рассмотреть семью как элемент макросреды, то она является проводником ребенка в культуру, т.е. в основном через нее усваиваются религиозные традиции, моральные ценности и этнические стереотипы. Так же было доказано, что роль семьи в познании культурных традиций больше, если население будет гомогенным

(однородным), а если социум будет поликультурным, то произойдет противоречие традиций друг с другом и это затруднит процесс передачи культуры.

Действуя на основе своих сложившихся установок, родители как бы следуют готовым образцам. По своему характеру родительские установки являются сложными и противоречивыми, что может быть обусловлено внешними и внутренними конфликтами родителей. Например, это может быть конфликт между собственными представлениями о воспитании ребенка и советами родственников или между собственными представлениями родителей и требованиями общества.

В родительских установках принято выделять три компонента: оценочный, когнитивный и интенциональный.

1) Оценочный компонент - это оценка родителями объекта или ситуации воспитания.

2) Когнитивный компонент состоит в системе знаний или идей, которые рассматриваются как достоверные и используются для построения стратегии и тактики воспитания ребенка.

3) Поведенческий компонент родительских установок заключается в намерении или интенции вести себя определенным образом по отношению к ребенку. Другими словами, это конкретная практика воспитания ребенка.

Влияют на социализацию не только родительские установки, но даже состав семьи, её сплоченность и характер коммуникации.

В каждой семье есть своя определенная система воспитания. Сюда включены цели и приемы воспитания, что нужно, и что нельзя допускать в отношении детей. Всего выделяют 3 стиля воспитания: авторитарный, демократический, попустительский.

При авторитарном стиле то, что решил родитель для ребенка является законом. При таком стиле подавляются желания и стремления детей, требуется беспрекословное подчинение. Тотальный контроль всех сфер жизни имеет последствия в виде замыкания ребенка в себе, нарушение взаимоотношений. В результате такого воспитания младший школьник не сможет самостоятельно принимать решения, отстаивать свою точку зрения и противостоять тому, что ему не нравится. Такое поведение может вызвать затруднения в социализации ребенка, потому что это признаки нездоровой личности.

Демократический стиль можно назвать самым оптимальным для воспитания. Такие родители ценят и самостоятельность, и дисциплину ребенка, предоставляют ему право выбора, уважают мнение и советуются с ним. Разумный контроль обычно не раздражает детей. Личность формируется без особых переживаний и конфликтов, поэтому социализация тоже проходит без проблем.

При попустительском стиле родители почти не замечают своих детей, нет ограничений и запретов. Обычно такие дети попадают в плохую компанию и подвергаются ее влиянию, у них почти нет никаких ценностей. Из-за такого стиля воспитания дети могут не в полной мере освоить нормы и правила поведения в обществе, и отсутствие контроля выполнения домашних заданий, может повлечь отставание от учебной программы. Часто такие школьники пытаются привлечь

внимание, прибегая к девиантным элементам поведения. Эти признаки повлияют на то, какое место будет занимать ребенок в социуме.

Большое значение в возникновении конфликтов между детьми и родителями имеют психологические проблемы самих родителей. Чаще всего они не осознают проблему, но это сказывается на воспитании своих детей. Попытки разьяснить, что нужно сменить стиль воспитания, являются неэффективными. Из-за проблем родителей страдают их дети и в результате этого возникают сложности во взаимодействии с внешней средой.

Эти стили воспитания в большой мере влияют на социальное развитие ребенка. Психологическое благополучие напрямую зависит от потребности общения и ее удовлетворения. Для младших школьников самое опасное – разрушение нормальной семейной среды.

В воспитании ребенка главной целью является формирование всесторонне развитой личности, способной к самостоятельной жизни. Если вкладывать в ребенка любовь, то и получают родители в ответ любовь, но если наоборот, то и получают безразличие и агрессию. Из всех стилей воспитания высокий уровень социализации будет именно при преобладающем демократическом стиле воспитания, потому что родители ценят и самостоятельность, и дисциплину ребенка, предоставляют ему право выбора, уважают мнение и советуются с ним [3].

Таким образом, для успешной социализации педагог должен работать вместе с семьей. Успехи и неудачи детей определяются в значительной мере степенью взаимодействия и взаимопонимания между родителями и школой. При совместной деятельности школы и семьи на принципах партнерства, взаимопонимания в образовании, воспитании детей можно добиться желаемого результата.

Ссылки на источники

1. Белинская Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 141 с.
2. Гиенко Л. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 252 с.
3. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с.
4. Сулейманова Ж.А. Взаимодействие семьи и школы как фактор социализации подрастающего поколения // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч.конф. — Челябинск, 2011. — Т. 1. — 27–30 с.