

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ Н.А.РЫЖОВОЙ «НАШ ДОМ - ПРИРОДА», БЛОКА «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

**Григорян Лариса Юрьевна**

старший воспитатель МОУ Детского сада № 66, г. Волгоград  
[lara.grigoryan.69@mail.ru](mailto:lara.grigoryan.69@mail.ru)

**Лоськова Светлана Юрьевна**

заведующий МОУ Детским садом № 66, г. Волгоград  
[loskovasvetlana@mail.ru](mailto:loskovasvetlana@mail.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена организации педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников и организации воспитательно – образовательной работы по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», по блоку «Волшебница вода».

**Ключевые слова:** экологическое образование; вода; бережное отношение; образовательный процесс; виды деятельности детей; педагогическая деятельность.

Вода играет огромную роль в нашей жизни. От ее качества во многом зависит состояние здоровья человека. Сегодня проблема доступа к качественной воде является одной из важных глобальных проблем. Бережное отношение к воде пока еще не стало нормой в нашей стране, потому то, видим неисправные или просто незакрытые водопроводные краны, протекающие трубы, мусор в реках и озерах.

Еще лет тридцать назад нам казалось странным, что в некоторых европейских странах питьевую воду покупают в магазинах. Сегодня и в российских городах покупка питьевой воды стала нормой. Уже многие регионы, в том числе и в России, испытывают нехватку питьевой воды.

В то же время наша страна обладает немалыми запасами пресной воды. Чтобы их сохранить, нужно научить взрослых и особенно детей – будущее поколение – бережно, экономно относиться к воде как природному ресурсу. Насколько дискомфортно мы себя чувствуем, когда вдруг водопроводный кран оказывается пустым! И в тоже время не можем заставить себя соблюдать в своем доме, на работе, в детском саду элементарные правила рационального природопользования.

Вода – не только природный ресурс. Наблюдая за каплями росы, дождя, сверкающим снегом, слушая звон весенней капли, дети учатся видеть красоту природы, понимать ее самоценность, уметь выражать свои впечатления о природе, в различных видах деятельности.

В программе Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», дошкольники знакомятся со свойствами воды, с различными природными явлениями, водными животными и растениями, необходимостью охраны не только живых существ, но и среды их обитания. Любая тема несет и большую воспитательную нагрузку. Ребенок знакомится с природой, у него формируются навыки экологически грамотного и

безопасного поведения, развиваются психические процессы, эмоциональная сфера, речь, художественный вкус [2].

В программе «Наш дом – природа», проблема воды рассматривается с разных точек зрения. Темы, которые изучаются в определенной последовательности, связаны друг с другом. Например, знание свойств воды носит как бы вспомогательный характер и помогает понять особенности среды обитания водных организмов. В процессе экспериментирования дети выясняют, что вода прозрачная. Благодаря этому свойству, животные могут видеть в воде. Прозрачная вода пропускает солнечные лучи, следовательно, в реках, озерах, морях живут растения и животные. Знакомить дошкольников с такими простыми взаимосвязями очень важно, т.к. экология – это наука о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой и друг с другом.

Кроме того, предлагаемый подход помогает детям понять необходимость соблюдения правил поведения в природных условиях. Если для жизни растений и животных нужна прозрачная вода, значит, наши водоемы должны быть чистыми, незамутненными. Отсюда выводы об экологически грамотном поведении во время отдыха на реке, озере, пруду.

Очень важно в процессе работы задействовать все органы чувств ребят. Предоставьте им возможность не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать и даже (если это возможно и безопасно) пробовать на вкус объект исследований, а также самостоятельно получать ответы на свои, иногда совершенно неожиданные для взрослых вопросы. Не стремитесь к тому, чтобы дошкольники запомнили как можно больше разных терминов, не употребляйте сложных и непонятных для ребенка слов. Гораздо важнее развивать у ребят познавательный интерес к объектам неживой природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, научить их понимать, что в природе все взаимосвязано [4].

Согласно требованиям ФГОС ДО к содержанию образования, воспитателю необходимо создать условия для различных видов детской деятельности. Поэтому программа Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», а в ней каждый изучаемый блок, в том числе «Волшебница вода» раскрывается с помощью системы разных видов детской деятельности, которая включает экспериментирование, наблюдение, изодеятельность, музыкальную деятельность и т.д. Методика работы основывается на интегрированном подходе [1].

Организуя работу с детьми, старайтесь, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых вами мероприятиях, а полноправными их участниками. Поддерживайте инициативу детей, спрашивайте их, о чем они хотели бы узнать. Именно с таких вопросов могут начаться интересные проекты.

Необходимо активизировать и систематизировать уже имеющиеся у ребят знания, научить обобщать собственные наблюдения, не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется неверной. Беседы с детьми необходимо превращать из монологов в диалоги, ребенок должен чувствовать, что любое его высказывание вам интересно. Хвалите ваших воспитанников даже за самые незначительные наблюдения: кто – то увидит первую сосульку, кто- то – первую проталинку. Ваше положительное отношение к их действиям будут стимулировать их интерес к окружающему миру. Чем больше разных точек зрения на один и тот же объект, тем интереснее обучение. Каждый из этих взглядов имеет право на существование.

На сегодняшний день на международном уровне признано приоритетным направлением в дошкольном образовании, реализация идей устойчивого развития. Основой образования для устойчивого развития является экологическое образование, которое тесно связано с экономикой (ресурсосбережением) и социальной сферой, включая культуру. На примере водоемов хорошо показать детям, как можно реализовать один из главных лозунгов устойчивого развития: «Мыслить глобально – действовать локально». Необходимо дать почувствовать каждому ребенку, что от него самого, от его действий зависит состояние окружающей среды. Бросил мусор в реку – загрязнил дом рыбок, лягушек. Убрал мусор на берегу – помог сохранить речку чистой.

Помните нельзя запугивать детей негативной информацией о состоянии окружающей среды. Если вы рассматриваете какую – то проблему, например последствия неправильного отношения человека к водоемам, обязательно объясните, как можно изменить ситуацию, как поступить правильно, т.е. экологически грамотно.

Занимаясь экологическим образованием, не забывайте о том, что главным является не приобретение ребенком новых знаний, а формирование у него бережного отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного и безопасного для окружающей среды и для ребенка поведения [3].

Необходимое условие для успешной работы с дошкольниками при реализации ФГОС ДО, является создание вариативной развивающей предметной среды. Наблюдать, экспериментировать, рисовать, обсуждать увиденное можно как во время специально организованной деятельности, так и во время прогулок, самостоятельной деятельности. Для этого можно создать лабораторию, мини – музей воды, водоем на территории. Главное, чтобы дети знакомились с природой не по картинкам, а могли постоянно общаться с ней.

Очень важно, чтобы дети видели, что взрослые следуют тем правилам, о которых рассказывают. Поэтому не забывайте сами выключать вовремя водопроводный кран, обращайтесь внимание на водосберегающие мероприятия в детском саду, ищите новые пути сбережения этого важного природного ресурса и обучайте этому родителей.

### Ссылки на источники

1. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа»: Блок занятий «Я и Природа»/ Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005. – 192 с.
2. Рыжова, Наталья Александровна. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А.Рыжова. – М.; Линка – Пресс, 2017. – 224с.
3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Карпуз, 2001. – 432 с.
4. Рыжова, Наталья Александровна Вода вокруг нас: [учеб.-метод.комплект]/ Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко.- М.: Обруч, 2011.-208 с.: ил.+CD.- ISBN978-5-904810-11-5.1.