

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО СТОЛА «ПОДСОЛНУХ»

**Мозеркина Анжелика Олеговна**

воспитатель МДОУ д/с № 80, г. Волжский Волгоградской обл.

[anzhelikamozerkina@mail.ru](mailto:anzhelikamozerkina@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается опыт работы в использовании интерактивного оборудования, одного из средств ИКТ, которое показывает высокую результативность в освоении знаний детьми дошкольного возраста, мотивацию в получении результата. Материал будет полезен и интересен воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям, старшим воспитателям.

**Ключевые слова:** интерактивное оборудование; исследовательская лаборатория; экспериментирование.

*«Насильное обучение не может быть твердым,  
но то, что с радостью и весельем входит,  
крепко западает в души внимающих»*

*Василий Великий*

Ни что не стоит на месте, дети, приходя в детский сад, уже знают, как работает сотовый сенсорный телефон. Как с помощью пальчика можно перелистнуть, сменить или разукрасить картинку на телефоне.

Информационное пространство сейчас отличается от того, каким оно было ранее. Активное внедрение в последние годы современных информационных технологий не только влияет на общество, но и проникло глубоко в сферу образования. Имеется необходимость включения образовательных учреждений в инновационные процессы. Сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения.

Использование интерактивных и мультимедийных средств в дошкольном учреждении дает нам возможность заменить разъяснительный и описательный способы передачи знаний на действенный. Результатом данного новшества является то, что ребенок имеет возможность самостоятельно получать знания и быть активным участником образовательного процесса. Применение интерактивных средств педагогом в работе с детьми является процессом очень увлекательным и современным для дошкольников. Данные средства помогают мотивировать ребенка и вовлечь его в мир познания посредством игры – главной формой деятельности детей дошкольного возраста. Конечно, данный процесс отвечает всем

образовательным задачам и является инструментом в саморазвитии и самообразовании ребенка [1].

Нововведения в образовательной среде требуют и изменений в развивающей среде дошкольных учреждений, а именно наличие интерактивного оборудования. Выбор его на рынке огромен и у каждого есть свои плюсы.

Хотелось бы поделиться своим опытом использования интерактивного оборудования в группе дошкольного возраста, а именно использование интерактивного развивающего стола «Подсолнух» (рис.1).



Рисунок 1

Начнем, пожалуй, с описания этого увлекательного предмета. Интерактивный стол «Подсолнух» - это мультитач устройство, которое представляет собой сенсорный экран, реагирующий на прикосновения пальцев рук и предметов. Данное устройство способно распознавать сразу несколько прикосновений одновременно. Данная характеристика подтверждена опытом работы с группой детей до 5 человек. Здесь мы можем смело утверждать, что устройство предназначено для групповой и индивидуальной работы с детьми. Корпус мультимедийного обучающего стола выполнен в виде игровой мебели, поэтому ребенку будет интереснее выполнять различные упражнения. В устройство встроено программное обеспечение «IT Гувернёр» - комплект развивающий программ для сенсорных поверхностей, состоит из 25 блоков направленных на обучение, игру и развитие.

Интерактивный стол, уже имеет определенный набор программ: пазлы на различные темы (природа, животные, транспорт и т.д.), «убери лишнее», «чего не хватает», рисование (дети выбирают цвет и выводят рисунок пальчиками), можно использовать как фрагмент непосредственно образовательной деятельности. Каждое приложение позволяет организовать работу определенным образом. Кроме графических материалов есть звуковое сопровождение, голосовые инструкции, сигналы правильности выполнения задания. Управлять сенсорным столом легче,

чем компьютером, так как нет, не мышки, не клавиатуры - просто нажимай на экран пальчиком. Все задания соответствуют по сложности каждой возрастной подгруппе (рис.2)



Рисунок 2

Большим преимуществом является то, что педагог может установить любое программное обеспечение, отвечающее различным образовательным задачам. Это могут быть развивающие и обучающие игры, диагностирующие и коррекционные методики т.п.

Профессиональное интерактивное оборудование «Подсолнух» разработано и адаптировано для дошкольных учреждений всех форматов (ясли, детские сады, центры дополнительного образования, коррекционные дошкольные учреждения). Главной целью данного устройства является вовлечение ребенка в образовательную деятельность посредством увлекательной игры, что является мотивацией к получению ребенком новых знаний и навыков. Конечно, функциональная составляющая данного оборудования огромна и важна как для взрослых, так и для детей.

Совместно с детьми мы используем наше мультитач устройство уже несколько лет. Выполняя интерактивные задания, дети взаимодействуют друг с другом и со взрослым, что в дальнейшем позволит им успешно жить в детском коллективе.

Использование интерактивного развивающего стола в нашей группе в образовательной работе показало ряд преимуществ этого способа по сравнению с традиционными формами воспитания и обучения:

- предоставление информации на большом экране стола;
- возможность детям самостоятельно производить действия с изображенными предметами и объектами, что вызывает у детей огромный интерес к деятельности;
- можно одновременно воспроизводить объекты различными способами (звук, изображение, движение), проводить с ними разные поисковые действия;
- создание благоприятного взаимодействия и взаимопонимания, когда каждый ребенок становится частью команды.

В течение занятия каждый ребенок получает возможность выполнить задание на интерактивном развивающем столе. Для решения поставленной задачи применяем различные формы их организации:

- индивидуальное задание для ребенка под руководством воспитателя;
- одновременная работа у стола двоих или троих детей (каждый выполняет задание – с возможностью трех касаний одновременно);

Смена деятельности при выполнении различных заданий, работая парами, группой, способствует развитию общения и взаимодействия со сверстниками, формированию способности к совместной деятельности.

Интерактивный развивающий стол «Подсолнух» несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности дошкольника.

Использование разнообразных форм организации работы детей за интерактивным развивающим столом снимает ряд таких проблем, как утомление, нервно эмоциональное напряжение и отказ от коммуникативных отношений. Время работы за столом проходит быстро, интересно, познавательно (рис. 3)



Рисунок 3

Проблема, которая может возникнуть при работе с интерактивным столом, связана с профессиональной компетентностью педагога. В целях решения этой задачи в нашем коллективе проводятся мастер – классы, на которых проходит обучение работе на сенсорном столе. Педагоги самостоятельно разрабатывают конспекты занятий, подбирают иллюстрированные материалы (рис. 4).



Рисунок 4

Также интерактивный стол мы используем совместно с другими устройствами и методическими пособиями, что позволяет сделать нашу образовательную деятельность интегрированной. Данное устройство – это незаменимый помощник педагога в решении образовательных задач. Но не маловажным является и тот факт, что всякое действие должно быть дозировано, а также учтены индивидуальные особенности ребенка.[2]

Проанализировав свой опыт, мы пришли к выводу, что применение интерактивных средств в работе с детьми дошкольного возраста повышает результативность этой работы, придает ей новизну. Использование интерактивного оборудования в дошкольном учреждении сейчас уже является неотъемлемой частью современного образования детей, способствующее всестороннему развитию дошкольника. Хотелось бы и дальше наблюдать тенденцию развития инноваций в сфере образования.

Использование интерактивного стола позволяет расширить предметно-образовательную среду, что положительно влияет на интерес ребенка к выполнению заданий и создаёт у него мотивацию к активной деятельности.

Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные: память и внимание.

В такой обстановке дети учатся с удовольствием, ведь обучение сопровождается игрой. К тому же визуальная информация запоминается на 80 % лучше, чем звуковая.

### **Ссылки на источники**

1. Макарова Е. А. ИКТ как средство развития познавательной активности старших дошкольников. // Управление ДОУ. - 2008.- №6.- с. 79.
2. Тимофеева Н. В. Технологии и принципы обучения в ДОУ // Занятие в детском саду - Волгоград: Учитель, 2013.