РОЛЬ АВТОРСКОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Неловченко Наталия Алексеевна
воспитатель МОУ Детский сад № 328 г. Волгоград
natasha070480@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию авторской многофункциональной, вариативной дидактической игре "Дикие животные", помогающей обучению дошкольников процессу рассказывания с помощью мнемодорожек.
Ключевые слова: речь; связная речь; дидактическая игра; мнемотехника; мнемодорожка; описательные рассказы.

Речь – одна из важных линий развития ребенка. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

Проблемы речи детей дошкольного возросла:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

В связи с этим методике организации дидактических игр дошкольников по развитию речи уделяется большое внимание.

Дидактические игры по праву являются одним из результативных средств обучения и представляют собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством разностороннего воспитания личности ребенка.

В разработанной мной игре я применила нетрадиционные, а главное эффективные технологии работы с детьми, чтобы процесс обучения был интересным, занимательным, развивающим. В качестве основного игрового действия используются элементы современной технологии «Мнемотехника» (мнемодорожка для составления рассказа). Мнемотехника – в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов

природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

Использование приемов мнемотехники в рамках дидактической игры позволяет расширить ее развивающие возможности, комбинировать в процессе игры разные дидактические задачи.

Дидактическая игра позволяет интегрировать задачи разных образовательных областей (Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие).

Игра способствует более легкому овладению детьми мнемотехникой, может использоваться на первых этапах ознакомления с мнемотехникой, а также в коррекционно-развивающей работе.

Цель игры: Использование мнемотехники в образовательном процессе для обучения детей составлению описательных рассказов о животных (с уточнением и систематизацией знаний об особенностях животных, обитающих в разных природных условиях).

Задачи:

Образовательные:

- выстраивать цепочку (серию) изображений об особенностях диких животных в соответствии с мнемодорожкой;
- составлять описательный рассказ о животном по серии выложенных картинок (упражнять в составлении рассказов в подготовительной группе).
- расширять и уточнять представления детей об особенностях внешнего вида, условиях обитания животных (дать понятие «природная зона», «Красная книга» в подготовительной к школе группе).

Развивающие:

- Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, речь, умение действовать в соответствии с инструкцией, мелкую моторику.
- Развивать самостоятельность, умение работать в команде (в подготовительной к школе группе).

Воспитывающие:

Воспитывать желание красиво и грамотно говорить, бережное отношение к миру природы; способствовать формированию познавательного интереса к жизни диких животных.

Условия реализации задач:

В зависимости от возраста или степени подготовленности детей задачи будут варьироваться.

Необходимо проведение подготовительного этапа:

- обогащение представлений детей об объектах природы, жизни животных в зависимости от условий окружающей среды;
- совместные виды деятельности (продуктивные, игровые);
- ознакомление с мнемотехникой;
- дидактические упражнения разных видов;
- обучение детей работе в подгруппах

Механизм реализации целей:

Дидактическая игра разработана в соответствии с образовательной программой МОУ Детского сада № 328, с учетом комплексной образовательной

программы дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.»

Прогнозирование результата:

При систематическом использовании данной игры дети научаются:

- выстраивать цепочку (серию) изображений об особенностях диких животных в соответствии с мнемодорожкой;
- составлять рассказ о животном по серии выложенных картинок (упражнять в составлении описательных рассказов);
- дети получат уточненные представления об особенностях внешнего вида, условиях обитания животных (дать понятие «природная зона», «Красная книга» в подготовительной группе).

Правила игры:

- Каждый ребенок должен с помощью шнуровки соединить маленькие карточки с изображением особенностей животного в том порядке, который указан на мнемодорожке (рис.1).



Рисунок 1

- Отбирать только те картинки, которые соответствуют заданию.
- Необходимо к каждой большой карте пришнуровать все наборы маленьких карточек с изображением животных данной природной зоны (в подготовительной группе) (рис.2).
- Рассказ о животном должен соответствовать заданной последовательности.



Рисунок 2

Порядок действий:

- Выбрать маленькие карточки из 2-х предложенных наборов с изображением особенностей животного в соответствии с природной зоны на большой карте (рис.3).



Рисунок 3

- С помощью шнуровки соединить последовательно маленькие карточки в том порядке, который указан на мнемодорожке (рис.4).



Рисунок 4

- Маленькие карточки нужно пришнуровать к соответствующей большой карте с помощью шнурка.
- Рассказать о животном по серии картинок.

Регламент игры: от 15 до 25 минут в зависимости от варианта проведения игры.

Итог игры:

Выигрывает тот ребенок (или команда), кто (или чья команда) быстрее и в правильной последовательности соберет все маленькие карточки об особенностях животных, обитающих в соответствующей природной зоне, изображенной на большой карте.

Также дети при участии воспитателя оценивают качество рассказов о животных (в подготовительной к школе группе).

Оборудование:

- Карточки-схемы (мнемодорожки) для составления рассказа о животном (представлены в 2-х вариантах для использования в игре с детьми с разным уровнем подготовки или на разных этапах ознакомления с мнемотехникой).
- Большие карты с изображением природной зоны (лес (в 2-х вариантах), степь, тайга, Арктика) и отверстиями для шнуровки.
- Наборы маленьких карточек (серия картинок) с изображением особенностей жизни животного: внешний вид, потомство, жилище, чем питается, кожный покров.
- Шнурки цветные.

Методы и приемы организации игры:

- проблемные вопросы;
- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;
- объяснение хода и правил игры;
- начальный показ игровых действий воспитателем, «пробный ход»;
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (определяется возрастом детей, уровнем их подготовки);
- подведение итогов игры;
- в ходе игры педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием).

Варианты проведения игры:

В зависимости от возраста или степени подготовленности детей деятельность участников может иметь варианты, а именно:

- Игра с одним ребенком.
- Игра с участием нескольких детей.
- Игра-соревнование с участием нескольких команд.
- Игры с мнемодорожками.

Особенности проведения игры с одним ребенком:

С одним ребенком можно использовать одну большую карту (природную зону). На начальном этапе обучения выкладываем одну серию картинок (об одном животном).

По мере овладения мнемотехникой соответственно увеличиваем число природных зон и животных.

Особенности проведения игры с участием нескольких команд:

С детьми старших и подготовительных к школе групп можно играть, объединив их в несколько команд. В случае командной игры каждая команда работает с одной природной зоной и выбирает всех животных для данной природной зоны). Одна команда работает с одной большой картой (одной природной зоной). На каждой большой карте можно пришнуровать до 5 серий картинок о животных. Поэтому в команде может быть до 5-ти человек. Далее команды рассказывают о животных.

В зависимости от уровня овладения детьми мнемотехникой можно использовать вместо мнемодорожек мнемотаблицы и добавлять количество природных зон.

Варианты игр с мнемодорожками, которые можно удлинять путем прибавления карточек с новым значением:

1. Восстановить последовательность картинок по памяти.
2. Смешать их с другими и отбирать среди нескольких картинок те, которые относятся к данному животному.
3. Определять, где должна находиться «выпавшая» картинка среди других.
4. Найти лишнюю картинку.

Ссылки на источники

1. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада». 2-е изд., дораб. - М: Просвещение, 1991.

2. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре» Педагогическое общество России, 2006.

3. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». Детство-Пресс, 2010.

4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.