

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гиска Ирина Александровна

Воспитатель МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области.

nikol2019olga@yandex.ru

Назарова Ольга Юрьевна

Воспитатель МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области.

nikol2019olga@yandex.ru

Трудова Ирина Анатольевна

Воспитатель МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области.

nikol2019olga@yandex.ru

Аннотация. В данной статье представлен опыт успешной работы использования проектной технологии в формировании экологической культуры дошкольников.

Ключевые слова: проектная технология; экологическая культура; экология; экологическое воспитание; дошкольный возраст.

На современном этапе развития общества вопрос экологического образования приобретает особую актуальность. Главная причина этого — тотальная экологическая безответственность. Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому образованию детей уже с первых лет их жизни.

Одной из главных задач развивающей среды и экологического воспитания является создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения.

В связи с внедрением Федерального государственного стандарта дошкольного образования, формирование экологических представлений у старших дошкольников и изучение объектов природы целесообразнее осуществляется в процессе проектно-исследовательской деятельности, стимулирующей интерес детей к проблемам природы, овладению определённой системой знаний и применению их на практике.

Анализ состояния экологического образования показал перспективность использования метода проектов как способа организации деятельности детей, построенной на основе их интересов, осуществляемой при активном участии детей в ее планировании и во всех этапах реализации и направленной на формирование у них социально значимого опыта.

Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи. В

результате этой технологии, дети становятся активными участниками воспитательного процесса. Это дает возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Если ребенок не приобретает положительного опыта творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему недоступно [1].

Метод проектов в обогащении экологических представлений детей дошкольного возраста заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, педагогическое воздействие осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и опирается на их личный опыт.

Особенности использования метода проектов в экологическом образовании дошкольников, заключаются в создании определенных педагогических условий.

Первое условие — повышение познавательного интереса детей к объектам и явлениям природы. Метод проектов позволяет развивать познавательный интерес к различным областям экологических представлений. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира [2].

Специально организованная проектно-исследовательская деятельность позволяет дошкольникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу — сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Второе условие, побуждение детей к активному участию в реализации экологических проектов. Проект, который исполняют дети, вызывает у них, как правило, энтузиазм, увлекает и очень заинтересовывает. Через собственную деятельность у дошкольников формируются необходимые экологические представления, они лучше усваивают и осознают материал.

Поскольку метод проектов — это система постепенно усложняющихся практических заданий, то происходит непрерывная перестройка опыта ребенка, углубление его экологических знаний и совершенствование его практических умений, развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др. [3]

В дошкольном возрасте дети уже накапливают определенный социальный опыт: опыт общения со сверстниками, разнообразной совместной деятельности; развивается самостоятельность, произвольность; самоконтроль и самооценка, они способны достаточно адекватно оценивать собственные поступки и поступки сверстников. Дошкольники принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности, самостоятельно находят проблему, которая может стать отправной точкой для проекта.

Роль взрослого — развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над экологическим проектом и организовать ее, определить перспективы развития опыта. Педагогу следует

помнить, что экологические представления детей могут формироваться и развиваться лишь в их активной деятельности.

Третье условие — это использование интеграции образовательных областей на основе единого экологического проекта. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция образовательных областей на основе единого проекта), что соответствует ФГОС дошкольного образования [4].

Наблюдения, опыты и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему. В результате дети начинают понимать, что объекты и явления взаимосвязаны и представляют собой единое целое, окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется. Выбранная тема экологического проекта «проецируется» на все образовательные области ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс.

Использование проектной технологии в работе воспитателя предполагает не передачу «готового» знания и адаптированного опыта старших поколений, а сотрудничество взрослых и детей в решении жизненных проблем. К способам организации совместной деятельности педагога с детьми, которые обеспечивают последовательное развитие ребенка, можно отнести следующие: совместно-разделительная деятельность; развитие способности ребенка к предвидению последствий собственного поведения; возложение полномочий; инструментовка триумфа личности (создание ситуации успеха); рефлексивная деятельность. Максимальная реализация возможностей ребенка предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается при помощи особых средств. В основе разработки таких средств лежит идея насыщения жизни ребенка яркими событиями — делами, встречами, играми, приключениями [5].

Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста содержит в себе важные качества, которые создают возможность самостоятельно выходить детям за пределы знаний и умений, полученных от взрослых, создавать новый продукт. Высокая динамичность, гибкость поисковой деятельности детей способствует получению ими оригинальных результатов при выполнении различных видов деятельности. В процессе проектной деятельности преодолевается боязнь детей ошибиться, сделать «не так, как надо», что имеет существенное значение для развития смелости и свободы детского восприятия и мышления.

Кроме того, в процессе построения и реализации замысла проектов у детей формируются умения целеполагания, выбора средств, планирования, прогнозирования, контролировать выполнение действия, оценивать результат. Дошкольники приобретают новые знания, умения, способы деятельности в такой системе, которая раскрывает перед ними горизонты новых знаний, новых способов деятельности, побуждает детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения ко новым знаниям.

Экологический проект – это практическая деятельность детей, направленная на определённый результат, который понятен им, связан с игровой мотивацией и сюжетно

оформлен. В результате дети получают определённые знания и умения, значительно обогатив свой эмоциональный опыт. Такой подход позволяет обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний, системность, перевод экологических представлений на уровень убеждений, мотивов поведения [6].

С 2021 года в МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска реализуется долгосрочный проект «Лаборатория под открытым небом». Цель данного проекта формирование у детей дошкольного возраста чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного города. Работая по данной теме, мы поставили перед собой следующие задачи:

- формирование системы основ природоведческих и экологических знаний дошкольников на основе знакомства с природой родного края;
- формирование осознанно-бережного отношения в суждениях и поступках ко всему, что окружает детей;
- формирование у детей потребности видеть и понимать прекрасное в природе, в самовыражении в природоохранной деятельности;
- привлечение семьи к сотрудничеству с детским садом в вопросах экологического воспитания дошкольников.

В рамках данного проекта были разработаны и реализованы такие краткосрочные проекты, как:

1. Проект «Зимушка – зима». Данный проект позволил нам углубить знания детей о сезонных изменениях в природе в зимнее время года; развить исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности детей с педагогом; развить монологической, диалогической и связной речи детей, обогатить словарь; развить творческие способности детей; развить память детей, посредством запоминания стихотворений о зиме.

2. Краткосрочный проект «Заповедные уголки родного края» природного парка Волго-Ахтубинская пойма», в ходе которого детьми было приобретен опыт продуктивного взаимодействия друг с другом. Они повысили познавательную активность, усвоили необходимые знания по теме «**Заповедные уголки родного края, природный парк «Волго-Ахтубинская пойма»**»; сформировали устойчивый интерес к наблюдениям за явлениями в природе; познакомились с правилами безопасного поведения в природе. Так же воспитанники старших групп приняли участие в творческом проекте «День Земли» и организовали выставку рисунков «Планета Земля - глазами детей».

В результате реализации мероприятий, которые были проведены в ходе проекта и охватили все виды образовательной деятельности дошкольников – (беседы, наблюдения, выставки, игры, совместная деятельность детей и родителей), мы получили положительный результат, а именно:

- развитие у детей любознательности;
- развитие творческих способностей;
- познавательной активности;
- коммуникативных навыков;
- воспитание правильного отношения к природе, умение бережно относиться к живым существам.

В настоящее время в нашем саду в средней группе № 2 реализуется очередной познавательный – исследовательский краткосрочный экологический проект: «Витаминный огород на окне». Цель: формирование экологической культуры у детей

и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта:

- формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет), умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами (лук).
- развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Ежегодно совместно с воспитанниками и родителями нашего сада мы активно принимаем участие в различных организовываемых экологических акциях и конкурсах: «Волна здоровья», «Столетний стражник. Дуб-патриарх леса», «Между Волгой и Доном». Акции «Покормите птиц зимой» и «Сделано с заботой» способствуют пополнению и закреплению знания детей о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц. С участием родителей воспитанники изготавливают кормушки для птиц.

В нашем саду в каждой группе педагогами организованы экологические уголки и мини-лаборатории, где дети проводят интересные наблюдения за природными объектами, заботиться о них. В результате у детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается бережное, заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них.

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос экологического воспитания детей дошкольного возраста является актуальным для всех участников педагогического процесса. В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи по воспитанию у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Использование проектной технологии в системе экологического воспитания позволило сочетать интересы всех участников образовательного процесса. Дети, участвующие в проектной деятельности научились:

- проявлять творческую активность в познании окружающего мира;
- сознательно применять сенсорные ощущения в решении практических задач;
- общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир природы, осознавая его уникальность, красоту, универсальность.

Таким образом, анализ состояния экологического образования показал перспективность реализации метода проектов в обогащении экологических представлений детей дошкольного возраста, построенного на основе их интересов, осуществляемого при активном участии детей в ее планировании и во всех этапах реализации и направленного на формирование у них социально значимого опыта. Стоит отметить, что особенности использования метода проектов в экологическом образовании дошкольников, заключаются в создании педагогических условий, таких как повышение познавательного интереса детей к объектам и явлениям природы;

побуждение детей к активному участию в реализации экологических проектов; использование интеграции образовательных областей на основе единого экологического проекта.

Ссылки на источники

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
2. Гостева, Л. А. Особенности использования метода проектов в экологическом образовании старших дошкольников / Л. А. Гостева, Ю. Д. Антонова. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 102-104.
3. Зебзеева В. А. Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей. — Оренбург: Издательство ОГПУ. — 2008. — С. 90–93.
4. Комратова Н. Г. Проектная деятельность: культура и экология // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 2.
5. Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду //Учитель. — Волгоград, 2009. — С.56–59.
6. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.