

## ПРОЕКТ «МИР РАСТЕНИЙ»

**Смотрова Надежда Николаевна**

воспитатель, МБДОУ детский сад № 50, г. Красногорск Московской области  
[smotrova.nn@mail.ru](mailto:smotrova.nn@mail.ru)

**Аннотация.** Проект «Мир растений» поможет познакомить детей с миром растений, с разнообразием растений, систематизировать знания детей о них. Дети узнают, что растения – живые организмы, что у них есть органы: корень, стебель, лист, цветок, плод. Дети научатся составлять круг жизни растений, узнают, как растения приспосабливаются к жизни в разных экологических системах, научатся вычленять обобщенные признаки отдельных групп растений, и на этой основе строить модели и схемы. Личностное, творческое осмысление всех данных представлений каждым ребенком обеспечит понимание необходимости экологически правильного отношения не только к растениям, но и в целом к миру природы.

**Ключевые слова:** растения; растительные сообщества; сезонные изменения; растения рядом; охрана растений.

Дети часто не замечают растения, особенно неярко цветущие, растущие рядом, под ногами. Не воспринимают растения как живых обитателей природы. Как изменить ситуацию и заставить детей задуматься, «увидеть» и заинтересоваться растениями? Вместе с детьми мы решили провести проект «Мир растений».

**Цель проекта** – Формирование начал экологической культуры у старших дошкольников через ознакомление детей с миром растений.

### **Задачи:**

- Воспитывать добрые чувства к растениям, на основе которых формировать осознанно-правильное отношение к природе, и поведение в природе;
- Формировать познавательный интерес к жизни растений;
- Формировать у детей четкие представления о растениях;
- Развивать собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств (моделей, эталонов, символов, условных заместителей);
- Учить моделировать общие признаки растений, их различные особенности, делать зарисовку, т.е. модели;
- Учить различать модели и схемы; уметь пользоваться ими (рассказывать по ним о растениях);
- Учить классифицировать растения по определенным признакам;
- Учить понимать отношения, существующие между более общими (родовыми) или более частными (видовыми) понятиями;
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- Обучать творчески подходить к решению проблем; поддержание и развитие у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности.

Проект проводился в старшей группе с детьми 5 – 6 лет и продолжался целый год.

Воспитание начинается с семьи и без помощи родителей нельзя надеяться на хороший результат. Необходимо задействовать родителей. С родителями

провела беседу, где подробно рассказать о проекте, его целях, задачах и содержании, а также какую помощь могут оказать родители. Это и поиск сведений о выбранном их ребенком растении, помощь ребенку в подготовке презентации «своего» растения, посадка и совместный с ребенком уход за растениями дома и во дворе своего дома, пошив костюмов растений и любая другая помощь.

**Для** выявления уровня представлений детей о растениях провела мониторинг:

1. Знают ли дети растения (названия и виды: деревья, кустарники, травы)?
2. Знают ли особенности строения растений? Сформированность понятия «растения».
3. Относят ли растения к живым существам, и по каким признакам?
4. Какие условия им нужны для жизни?
5. Могут ли определить стадии роста и развития растений?
6. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
7. Умеют ли устанавливать связи между растением и растительным сообществом?
8. Знают ли, как обеспечить уход за растениями дома и во дворе?
9. Выявить отношение детей к растениям.

#### **Методика диагностики.**

Приготовить:

- картинки с изображением растений разных видов: по 4-5 картинок с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений (растущих на участке детского сада и которых дети видят постоянно);
- картинки с изображением стадий роста и развития растения (хорошо знакомого детям), настольно-печатную игру «Что сначала, что потом?»;
- картинки с изображением известных детям растений в осенний период;
- картинки с изображением леса, степи, луга, водоема и по три растения ко всем растительным сообществам, настольно-печатную игру «Подбери растения»;
- картинки с изображением лейки, лопаты, грабли, мотыги, шланга.

#### **Беседа:**

1. Какие вы знаете растения? – показать детям по 4-5 картинок с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений, растущих на участке детского сада.
2. Что есть у всех растений?
3. Они живые существа? Почему вы так думаете?
4. Что им надо для жизни?
5. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?», последовательно разложить картинки с изображением роста и развития растений.
6. Что происходит с растениями осенью, зимой, весной, летом? Почему это происходит?
7. Дидактическая игра «Подбери растения», - предложить поселить по три растения в лесу, степи, на лугу и водоеме. Почему вы их так поселили?
8. Есть ли дома растения? Как вы за ними ухаживаете? Надо ли ухаживать за растениями во дворе? Если надо, то как?
9. Вы идете по тропинке, и видите, что далее она заросла вначале травой, затем кустарником, и далее цветами. Вы пойдете по этой заросшей тропинке? Если да, то как?

#### **Критерии оценки представлений о растениях у детей дошкольного возраста:**

1. Полнота (или объем представлений) - многообразие объектов и сторон познаваемого объекта.

2. Существенность представлений - выделение существенного в объекте.

3. Обобщенность представлений - выявление сущности целой группы растений, объективных связей внутри одной данной группы (отражается в обобщенных представлениях, элементарных понятиях).

4. Системность представлений - познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов, воспроизводящее содержание и структуру понятий о растениях.

По этим критериям чертится таблица, и заносятся данные мониторинга.

Можно выделить три уровня представлений детей о растениях: освоено, не освоено, частично.

Не освоено (низкий): Узкие, неадекватные представления, частые заблуждения, представления лишь о некоторых сторонах растений. Отсутствуют представления об объективно существенных сторонах растений. Нет понимания необходимости ухода за растениями.

Частично (средний): Нарастание полноты представлений о многообразии растений, их особенностях и наиболее существенных сторонах. Появление обобщений (видовых, родовых) на основе известных существенных особенностей растений. Проявление заботы о растениях.

Освоено (высокий): Установление закономерных связей объектов. Освоенные закономерности распространяются на познание объектов окружающей действительности. Появление обобщенных, системных представлений о растениях. Осознание необходимости бережного отношения к миру растений, и к всему живому в целом.

Мониторинг мы проводили дважды (на сентябрь месяц и в конце учебного года, в мае). и на основе результатов первого мониторинга выработали план дальнейшей работы (табл.1).

Таблица 1

### Перспективное планирование на год

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
	1	Мониторинг	Беседа, дидактические игры «Подбери растения», «Что сначала, что потом».
	2	«Растение – живое существо» Организация экологического уголка.	Занятия; дидактические игры. Оформление места под экологический уголок и самого уголка.
	3	Развитие растений. Построение жизненного круга.	Занятия; учимся составлять модели; дидактические игры. Наблюдение растений на участке

			детского сада
сентябрь	4	Виды растений (разнообразие). Развитие элементов логики. Растения рядом (или Экологическая тропа) – далее постоянно.  «Огород на окне».	Занятия; составление моделей; чтение художественной литературы; дидактические игры.  Наблюдения на участке детского сада. Экскурсии:  1) По участкам детского сада,  2) В ближайший сквер, парк или любые двory (посетить их заранее и наметить объекты наблюдения).  Посадка семян укропа, салата, петрушки, лука; зубчиков чеснока.
	1-2	Корень. Развитие элементов логики.	Занятия; составление моделей; дидактические игры.
октябрь	3-4	Стебель. Развитие элементов логики.	Занятия; составление моделей; дидактические игры; наблюдения на прогулках.
	1-2	Лист. Развитие элементов логики.	Занятия; составление моделей; дидактические игры; наблюдения на прогулках.
ноябрь	3 3-4	Цветок. Развитие элементов логики.	Занятия; составление моделей; дидактические игры; наблюдения на прогулках.
	1-2	Плод. Развитие элементов логики.	Занятия; составление моделей; дидактические игры; наблюдения на прогулках.
декабрь	3	Обобщающая беседа.	Занятия; презентация «своих» растений детьми; дидактические игры, различный занимательный материал: ребусы, кроссворды, головоломки. Придумывание с

			детьми игр типа «гусек», их изготовление.
	<b>4</b>	Сезонные изменения растений.	Занятия, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках; занимательный материал.
<b>январь</b>	<b>1-2</b>	Растительные сообщества. Растения леса.	Составление модели растений леса; чтение энциклопедической и художественной литературы о лесе; дидактические игры «Лес», «Докажи по модели», «Узнай по описанию» и другие; занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды, головоломки. Изготовление лэпбука «Лес».
	<b>3-4</b>	Растения степи. Проект «Степь родная»	Составление модели растений степи, чтение литературы о степи, дидактические игры; занимательный материал. Изготовление лэпбука «Степь».
<b>февраль</b>	<b>1-2</b>	Растения луга.	Составление модели растений луга, чтение литературы о них, дидактические игры, занимательный материал. Изготовление лэпбука «Луг».
	<b>3-4</b>	Растения водоема.	Составление модели растений водоема, чтение литературы о них, дидактические игры; занимательный материал. Изготовление лэпбука «Водоем».
<b>март</b>	<b>1</b>	Развитие элементов логики. Растения леса, степи, луга и водоемов.	Построение моделей различного уровня обобщений с помощью кругов Эйлера; занимательный материал. Презентация лэпбуков.
	<b>2</b>	Культурные растения.	Составление модели культурных

		растений; дидактические игры; занимательный материал;
	Растим рассаду.	Подготовка и посадка семян; ведение журнала.
	<b>3</b>	Уход за растениями. Охрана растений.
		Разработать модели «Уход за культурными растениями», «Охрана растений», «Что необходимо растениям»;  Уход за комнатными растениями, рассадой, ведение журнала наблюдений.
	<b>4</b>	Мир растений (итоговое)
		Построение моделей различного уровня обобщений по всем темам «Растения» с помощью кругов Эйлера; игровые ситуации; игры-драматизации;
<b>апрель</b>	<b>1-2</b>	Итоговое занятие.
	<b>3-4</b>	Диагностика.
		Занятия; все игры «Зеленого мира». Диагностические задания.
<b>май</b>		Растим рассаду.
	<b>1-2</b>	Высаживаем рассаду.
		Подготовить на участке грядки под огород. Высадка рассады. Ведение журнала наблюдений.
	<b>3</b>	Праздник «Зеленый мир».
		Костюмированный праздник.

### **Организация вместе с детьми экологического уголка.**

Выбрать и оборудовать место для экологического уголка. Рассказать детям, что наш уголок будет постоянно пополняться, и что дети со своими родителями могут принимать в этом самое активное участие. Разместить все имеющиеся материалы по экологии (книги, картины, иллюстрации о растениях и т.д.). В дальнейшем дополнять уголок моделями, дидактическими играми и другими материалами по пройденным темам.

#### **Проведенные мини - проекты:**

- «Огород на окне» (лук, чеснок, укроп, петрушка), – осень, весна; «Растим рассаду» - весна;
- «Огород на участке» - весна – лето - осень.
- «Тропинка» (участок д/с.), – весна – лето - осень.

- «Экологическая тропа» (территория детского сада) (территория детского сада, близлежащие улицы) - круглый год.

#### **Огород на окне.**

Посадка семян: укропа, салата, петрушки, лука, зубчиков чеснока и др. по выбору воспитателя и детей.

**Схема** (исполнитель – воспитатель, дети): Подготовить землю для посадки: внизу мелкие камушки, песок, обогащенная перегноем земля. Семена замочить. Посадка. Желательно использовать прозрачный горшок для посадки растений, чтоб можно было наблюдать за ростом корней. Завести журнал наблюдений «Огород на окне», записывать и зарисовывать дальнейшее развитие растений.

#### **Растим рассаду.**

Посадка семян: огурцы, кабачки, зеленый горошек, томат, сладкий перец и другие.

**Схема** (исполнители – дети, воспитатель помогает): Семена замочить. – Прорастить. -

Подготовить землю для посадки: внизу камушки, песок, обогащенная перегноем земля. - Посадка. - Сделать выводы. Рассаду весной высадить на участок.

**Высаживание рассады:** Подготовить грядки. Поэтапно высадить рассаду (начинать с более холодостойких культур). К каждой грядке прикрепить таблички с названием растений.

Уход за высаженными растениями. Продолжать вести дневник наблюдений.

Запомнился проект «Растения рядом». Он настолько увлек детей, что о нем хочется рассказать отдельно.

Замечательные проекты у Н.А. Рыжовой. Их можно проводить в рамках этого проекта.

В мае провели итоговое мероприятие - праздник «Зеленый мир».

Цель и содержание итогового занятия определяется воспитателем, исходя из своих условий. Музыкальный зал украшается шарами и лучшими рисунками детей с изображением растений и растительных сообществ. Все дети приходят в костюмах растений или с ободком – шапочкой на голове с изображением любого растения. Предварительно с каждым родителем обсудить костюм и роль ребенка на празднике. Обязательно необходима помощь музыкального руководителя. На свой праздник включила театрализованные сценки, загадки, игры, конкурсы и задания. В конце праздника все дети получили «медали» - «Знатоки растений».

#### **Ссылки на источники**

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432 с.
2. Паркер Ф. Солнечный цветок. Серия «Природа вокруг тебя». – Волгоград: кооператив «Книга», 1993. – 30 с.
3. Вильямс Д. Лесной великан. Серия «Природа вокруг тебя». – Волгоград: кооператив «Книга», 1993. – 32 с
4. Плешаков А.А. «Зеленые страницы». М.: Изд. «Просвещение», 2012. – 224 с.
5. Шорыгина Т. А. Зеленые сказки. Экология для малышей. – М.: Изд. «Книголюб», 2006. – 104 с.