

## ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Расщепкина Татьяна Анатольевна**

Заведующий МОУ Детский сад № 307 Центрального района г. Волгограда.  
[dou307@volgadmin.ru](mailto:dou307@volgadmin.ru)

**Данько Анна Васильевна**

Старший воспитатель, МОУ Детский сад № 307 Центрального района г. Волгограда.  
[aadanko@yandex.ru](mailto:aadanko@yandex.ru)

**Аннотация.** Познавательное развитие является важнейшим компонентом общего развития дошкольника. Этому процессу отводится огромная роль. В образовательном процессе педагоги стараются найти педагогические средства, которые помогут активизировать познавательную деятельность детей. Работа по познавательному развитию детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных процессов, в индивидуальной, подгрупповой работе и в самостоятельной деятельности детей. В данной статье описывается практика работы педагогов МОУ Детского сада № 307 Центрального района Волгограда в использовании детской экспериментальной и проектной деятельности, как методов познавательного развития старших дошкольников.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, познавательный интерес; интеллектуальное развитие; опытно-экспериментальная деятельность; исследовательская деятельность; проектная деятельность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется развитию интересов и мотивации к познавательной деятельности [7]. Особенности познавательной деятельности дошкольников изучали Л.С. Выготский, Г.М. Лебедев, А.А. Реан, В.С. Роттенберг, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин. Главная цель интеллектуального развития детей дошкольного возраста состоит в развитии их познавательной деятельности. Это значит, что ребенок должен научиться познавать окружающий мир. У детей необходимо развивать познавательные мотивы. Мотив трактуется как внутренняя движущая сила, побуждающая человека к определенным действиям. Если постоянно говорить ребенку «Нельзя!», то со временем он может утратить познавательный интерес к миру.

Чтобы ребенок проявлял активный интерес к новым знаниям, необходимо создавать такие условия, где они могут проявлять свою инициативу и действовать. У детей старшего дошкольного возраста появляется интерес к книгам и чтению, при этом снижается интерес к обычным игрушкам, в этом возрасте дети увлекаются экспериментами. Развивается логика детей дошкольного возраста, вырабатываются способности мышления к анализу и синтезу. Для детей становится важным творчество, как способ воспитания интереса к знаниям и духовным ценностям [7].

Составной частью понятия «познавательная деятельность» является познание. Познание, по мнению Л.А. Венгера, – это «процесс отражения реальности в сознании,

активная умственная и эмоциональная деятельность, результатом которой являются знания, приобщение человека к культуре» [1, с. 16].

Основными видами познавательной деятельности являются:

- познавательно-игровая (решаются учебно-познавательные задачи по овладению опытом познания окружающего мира при их игровой организации);
- исследовательская (поиск ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением; предполагает поисковую активность, анализ результатов, их оценку и прогнозирование их развития);
- опытно-экспериментальная деятельность (выявление связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизация, «детское экспериментирование» в виде словесного исследования, предполагающих овладение формами упорядочения опыта);
- проектная (развитие творческой деятельности детей дошкольного возраста, ведение совместной работы педагога и детей над определенной проблемой, темой в виде проекта) [4].

В процессе познавательной деятельности дети старшего дошкольного возраста получают новую для них информацию, что способствует развитию памяти, внимания, эрудиции, дисциплины, ребенок становится более активным. Важным стимулом развития познавательной деятельности является познавательный интерес. Особая роль в этом отводится педагогу, который должен пробудить интерес детей к познавательной деятельности, выбрать её содержание, методы и формы, содействующие ситуации успеха.

В практике педагогов МОУ Детского сада № 307 при организации познавательной деятельности воспитанников всегда определяется конкретная проблема, поэтому её целью является решение возникших затруднений. Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте объясняется потребностями значимой для ребенка информации. [5]. Главным для педагога является организация учебно-познавательной деятельности детей по интересующей их проблеме. Педагог не дает готовую информацию, а вовлекает детей в ход своих рассуждений, подводит детей к самостоятельному поиску знаний, создает ситуации «открытия» [3].

Проведя анализ познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, посещающих МОУ Детский сад № 307, была определена необходимость целенаправленного повышения уровня познавательного развития детей. С этой целью в течение учебного года систематически проводилась работа по организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников.

В процессе проектно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дети, стоящие на пороге шести лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...» Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. И не даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью

наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы. В подготовительной группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов.

Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?» Каждый рисует рисунок, в котором отражает свои представления. Через 10 дней, сверяя рисунки и реальные растения, устанавливают, кто из ребят оказался наиболее близок к истине [2, с. 94].

При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, ребята получают следующее. Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент затем следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности детей повышается [6, с. 186].

В подготовительной группе вводились длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети находили не только разницу, но и сходство. Это позволило им начать осваивать приемы классификации.

Поскольку сложность экспериментов возрастает и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл.

Для повышения уровня познавательного развития мы организовали исследовательскую деятельность дошкольников, в ходе которой мы развивали навыки исследовательской работы, а также, повышали компетентность родителей в области развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, пластик, дерево, тесто).
2. О мире растений и насекомых (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - фасоль, виды семян, как появляется мед и зачем нужны пчелы).
3. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, куклы, мусоре, воздушные шары).
4. О геометрических фигурах и математике (изографы, цветовой код)
5. Об истории города (улица 39-Гвардейская)
6. О музыкальных инструментах (дудочка)

По завершению исследовательской деятельности со старшими дошкольниками мы отметили положительную динамику по всем субтестам методики. Дети, стали демонстрировать более высокий уровень обобщения понятий, более развитую речь, большую осведомленность и т. д., что свидетельствует о достаточном уровне их познавательного развития.

Также в разных возрастных группах детского сада были реализованы исследовательские проекты по темам: «Не плачь, не плачь я куплю тебе калач!»,

«Любимая игрушка девочек», «Операция «Сосна», или каким воздухом мы дышим?», «Боевое искусство», «В чем донести продукты из магазина», «Цветовой код или дошкольная планиметрия».

По результатам повторной диагностики была доказана эффективность применения данной деятельности дошкольников – уровень познавательного развития детей значительно вырос. Используя в детском саду исследовательскую деятельность воспитанников, основанную на технологии детского экспериментирования, мы пришли к выводу, что она может быть эффективным средством познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

В итоге, педагогическим коллективом были разработаны методические рекомендации по использованию проектно-исследовательской деятельности дошкольников в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Современный дошкольник должен уметь самостоятельно добывать информацию. Чтобы исследование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка. Для этого необходимо создать специальные условия: предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса детей; достаточный уровень компетентности педагогов по организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; органичное включение исследовательской деятельности в образовательный процесс МОУ, взаимодействие МОУ с семьями воспитанников по исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Ссылки на источники**

1. Венгер, Л. А. Психология [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина – М.: Просвещение, 1988. – 266 с.
2. Дыбина, О. В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - Москва : ТЦ Сфера, 2005. - 192с.
3. Леонов, Е. Е. Особенности методики проведения экскурсий [Текст] / Е. Е. Леонов, А. В. Тараканов №21, 2012.
4. Мамеева, Э. М. Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Э. М. Мамеева, Г. Г. Недюрмагомедов // Научно-методический журнал Поиск. – 2017. – № 3 (59). – С. 14-18.
5. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
6. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. - Москва, 2006.- 368 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата посещения 3.03.2017).

## **PRACTICE OF CHILDREN'S DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF COGNITIVE ACTIVITY**

**Raschepkina Tatiana**

Head of the Kindergarten No. 307 of the Central District of Volgograd.

[dou307@volgadmin.ru](mailto:dou307@volgadmin.ru)

**Danko Anna**

Senior educator, MOU Kindergarten No. 307 of the Central District of Volgograd.

[aadanko@yandex.ru](mailto:aadanko@yandex.ru)

**Abstracts.** Cognitive development is an essential component of the general development of a preschooler. This process has a huge role to play. In the educational process, teachers are trying to find pedagogical tools that will help to activate the cognitive activity of children. Work on the cognitive development of children is carried out directly in educational activities, in the course of regime processes, in individual, subgroup work and in the independent activity of children. This article describes the practice of the work of the teachers of the Kindergarten No. 307 of the Central District of Volgograd in the use of children's experimental and project activities as methods of the cognitive development of older preschoolers.

**Key words:** cognitive activity, cognitive interest, intellectual development, experimental activity, research activity, project activity.